

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 32 (1459) ♦ Среда, 17 октября 1984 г. ♦ Основана в 1931 году ♦ Цена 2 коп.

Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза!
Непоколебимое единство партии и народа, верность заветам великого Ленина — залог всех наших побед!
Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!
Трудящиеся Советского Союза! Ускоряйте научно-технический прогресс! Настойчиво внедряйте в производство достижения науки, техники и передового опыта!
Народному хозяйству — интенсивное развитие!
Граждане Советского Союза! Шире развешивайте движение за экономию и бережливость!
Эффективнее используйте трудовые, топливно-энергетические и другие материальные ресурсы!
Трудящиеся Советского Союза! Полнее используйте права трудовых коллективов для решения экономических, социальных и воспитательных задач, дальнейшего развития социалистической демократии!

Уборка урожая — наш ударный фронт

Осень нынче не очень-то балует нас погодой. Солнце — редкий гость на нашем небосклоне. Ветер, дождь, снег, слякоть, гололедица — во всем чувствуется близкое дыхание зимы. И тем острее стоит перед всеми задача скорейшей уборки урожая овощей.

Наш институт ежедневно, начиная со 2 октября, выезжает на поля. Настрой у студентов и у преподавателей боевой. Отлынивающие — в меньшинстве. Этому позорному меньшинству не сладко приходится, когда наступает время объясняться с товарищами о недостойном поведении во время уборочной страды. «Молнии» быстро реагируют на любое ЧП в группе. Комсомольская организация не промахивается мимо успехов и недостатков в работе на полях. Деканаты ежедневно контро-

лируют выход студентов на сельскохозяйственные работы. Самые добрые слова хочется сказать о работе студентов экономического факультета. Женский коллектив оказался наиболее стойким, наиболее трудолюбивым и добросовестным.

11 октября, в четверг, в поле выехали 170 студентов экономического факультета. Как выяснилось, на работу не вышли только те, кто болеет. Деканат имеет сведения о каждом студенте.

На погрузке капусты в машины трудились студенты 31 и 32 групп. Трудились ударно — это самая правильная характеристика их работы. Без суеты, но в то же время быстро, без нытья, весело (иначе и нельзя работать на таком холоде), помогая друг

другу во всем — вот как трудились девушки. Когда секретарь комитета комсомола института Н. Петров спросил у ребят, кого они особо отметили бы в труде, девушки даже обиделись. Нет человека в этих группах, которого нельзя было бы не отметить. «Ясли хвалить, то хвалить всех». Наверное, в прекрасной организации труда есть заслуга и комсоров групп Е. Невротовой и Г. Акуловой.

Хорошо поработали и студенты 41 (комсорг А. Казеко), 42 (комсорг С. Андрикова), 25 (комсорг Т. Ильяшенко) групп.

В остальных группах немного хуже было с дисциплиной, с организацией труда, но сказать, что работали ребята плохо — было бы несправедливо. Особенно отличились в 24 группе — М. Сорока, Г. Шайдулина, Е. Секачик, в 33 группе — Е. Боровик, Л. Вит, А. Власова; в 34 — Е. Коновалова, Р. Гилезубова, Ж. Жиенбаева; в 35 — А. Витмер, С. Рахматулина, Г. Пигарева.

Спасибо вам за ваш труд! Ваши усилия — это вклад в выполнение Продовольственной программы.

задачи. Но студенты и преподаватели нашего института, понимая важность дела, ударно трудились на колхозных и совхозных полях. За последнее время особо отличились в труде студенты экономического факультета. В худшем отличился 52, выпускная группа агрономического факультета. Не выполнив своей нормы, студенты убежали с поля. Какими-то агрономами они станут?

Во всех общешкольных систематически вывешиваются «молнии» и «боевые листки» об итогах уборки урожая-84.

5 октября состоялась учебно-комсоров института, организованная по инициативе комитета ВЛКСМ. В повестку дня учебы входили вопросы: подготовка и проведение отчетно-выборных собраний, подписка на периодические издания, годовая сверка комсомольцев.

Байкало-Амурская магистраль... Она выделяется среди крупнейших строек нашей страны не только географическим масштабом, но и «протяженностью во времени». Более трех тысяч километров железнодорожного пути от Усть-Кута до Комсомольска-на-Амуре, десять лет напряженного труда.

В строительстве БАМа принимала участие вся страна. НА СНИМКЕ: Людмила Головина — дежурная по станции Звездная западного участка магистрали. На БАМе она семь лет.

Фотохроника ТАСС.

ВОСПИТАТЬ СПЕЦИАЛИСТА — НЕЛЕГКОЕ ДЕЛО

С вопросами к заведующей кафедрой политэкономии, кандидату экономических наук Д. М. Радичке обратилась корреспондент газеты З. Аширбакиева.

— Политэкономия — одна из профилирующих дисциплин на экономфаке. Наверное, поэтому знание курса политической экономии определяет в дальнейшем эрудицию молодого специалиста — бухгалтера, а тем более экономиста?

— Главная функция изучения курса политической экономии, конечно, мировоззренческая. Но профессионализм экономиста прежде всего определяется степенью освоения политической экономии. Ни одна из последующих дисциплин не может быть глубоко понята, если нет фундаментальных знаний по курсу политической экономии. Объем — программный и по времени изучения у экономистов в два раза больше, чем у остальных студентов. Знание политической экономии для специалиста с экономическим уклоном — это научно-теоретическая база его практической работы.

— Каковы ваши требования к знанию курса политической экономии студентами экономического факультета?

— Требования определяют требования времени, факторами и проблемами современного производства. Все это отражено и в материалах XXVI съезда КПСС, документах июньского (1983) и других пленумов ЦК КПСС.

Мои требования определяют методические указания, подготовленные специально для студентов экономического факультета.

Мы систематически осуществляем контроль: ежемесячная аттестация, опрос и оценка во время семинарских занятий, зачет, экзамен. Требования на семинаре и требования на экзамене по объему неравнозначны. Если для семинара достаточно знания лишь одной какой-то стороны явления, то для экзамена важно знание явления в целом, да еще во взаимосвязи со всем остальным. То есть экзамен систематизирует полученные за семестр знания.

Именно поэтому я не ставлю автоматически оценку за экзамен. Отсюда — мое главное требование к знаниям студентов: понимать предмет политической экономии, понимать логику развития общественных процессов, взаимосвязь между собой категориями и законами, качественно представлять экономические процессы, иметь конкретное представление об их количественных параметрах. С этим как раз и плохо у данной категории студентов, по поводу чего и наш разговор.

— Первокурсники экономического факультета в этом году политэкономии сдали значительно хуже, чем прошлые годы первокурсники. Разница слишком велика: 4,8 процента неудовлетворительных оценок в прошлом году и 36,8 — в этом. Чем это можно объяснить?

— Данные взяты за разные периоды. В первом случае по результатам передачи на конец июля, во втором — в чистом виде. В прошлые годы положение было не лучше: 28 — 30 «неудов» на курсе — как правило.

Но и тем не менее считаю, что этот курс все-таки слабоват. Другие дисциплины студенты сдали тоже хуже. Дело все-таки в контингенте и работе с ним. Есть объективное мнение о существенных различиях потоков. Например, в

настоящее время третий и четвертый курсы гидрофака. Какая разница!

— В чем же причина большого количества «неудов»?

— Главный упор в новых методических указаниях — самобразование, то есть были повышены требования к уровню самостоятельной работы над предметом. Они не были выдержаны всеми студентами. Отсюда ежемесячная аттестация — «нули», экзамен — «двойки». Все логично.

— Лекции вы читали всему курсу. Семинарские занятия вели только в 11 и 12 группах. Тем не менее даже в этих группах неудовлетворительных оценок много: в 11 группе — 6, в 12 — 9. Чем это можно объяснить? Не являлся ли неожиданным для вас и для студентов эти «неуды»?

— В известной степени мы, преподаватели, предъявляем большие требования к тем, с кем работаем непосредственно. Отчасти надемся, что студент во время экзамена мобилизует свои интеллектуальные силы, доработает то, что пропустил в течение семестра.

В 3—4 дня не выучить политэкономии. Я ориентировал студентов на самостоятельную, творческую работу по предмету, а не на «выучивание». Всего не выгуришь. Возможно, к «двойкам» они были готовы. Я им повторял: «К семинару требуется подготовить 3—4 вопроса. Дается неделя. Как же за 3 дня подготовить 56 вопросов? На задание надо надеяться меньше всего. Такому подходу даже в студенческом юморе места не осталось. Систематическая работа — вот гарантия прочного успеха». 46 «неудов» — неожиданность не для меня, а для студентов. Студент всегда, наверное, надеется...

Высказывается мнение, что аттестация не подтверждает результатов экзаменов. Это не так. Возьмем журнал. По 12 группе за март 12 человек (из 25) получили «нули», за апрель — 8. В апреле писали контрольную работу по изученному курсу. Итого: 9 «двоек» и всего 4 «пятерки». Можно сделать вывод: большое количество «неудов» по политэкономии на этом курсе — не случайность. Симптомы были налицо. Симптом первый: в зимнюю сессию студенты 1 курса экономфака истории КПСС сдали как никогда плохо. Симптом второй: в целом зимнюю сессию этот курс сдал хуже, чем остальные курсы. Симптом третий: текущая месячная аттестация.

С этим курсом предстоит еще много работать. Их придется спасать.

Фактор, повлиявший на качество знаний и оценки на экзамене, — не совсем должное отношение студентов ко всем формам внеаудиторной работы: консультации, кружки, рефераты. Та же беда и в втором курсе. А почему? Потому что есть хитрость на репетиции которого ходить обязательно, дежурство в раздевалке, столовой. У меня иногда складывается впечатление, что на моих лекциях систематически крадут по 5—10 минут, заставляя чуть ли не по 10 человек идти на дежурство в раздевалку. Деканат опирается на первый курс, как на первых помощников во всех учебных мероприятиях. Я с этим не согласен. Им надо войти в методику самостоятельной работы. Неумение самостоятельно работать — главная их беда.

(Окончание на 3-й стр.)

институт
за неделю



В прошлую среду состоялось заседание идеологического отдела института.

Открыл заседание зам. секретаря по оргработе Н. И. Коровин. Он рассказал о задачах коллектива института, и в частности идеологического отдела, в связи с приближающимся 40-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Своими планами поделились: Б. Н. Земцов, партгруппор кафедры истории КПСС, председатель институтской секции общества «Знание» В. И. Малышев, председатель совета ветеранов В. И. Колпаков, зав. му-

зеум института И. В. Мишкина.

По вопросу усиления воспитания студенческого коллектива института в духе коммунистической убежденности выступил зам. секретаря партийного комитета по идеологии В. П. Безбородов.

Он рассказал о цели, задачах и методах работы. Нацелил идеологический отдел на усиление всей воспитательной работы.

Задача № 1 в институте — достойное завершение уборки овощей. Нелегкие погодные условия — серьезное препятствие на пути к выполнению



В ПОМОЩЬ КОМСОМОЛЬСКОМУ АКТИВИСТУ

Комсомольско - педагогический отряд сельскохозяйственного института создается как добровольное объединение студентов для оказания помощи школе в коммунистическом воспитании детей и подростков во внеурочное и каникулярное время.

Педотряд работает при комитете комсомола ОмСХИ.

Зона действия отряда: школы № 4, 10, 18, 106, 113, клубы по месту жительства «Красная гвоздика», «Гренада», пионерский лагерь.

Руководство деятельностью отряда осуществляет комитет комсомола через совет командиров.

Численность отряда составляет 8 процентов от состава комсомольцев работающей организации. Бойцами педагогического отряда могут быть юноши и девушки, зарекомендовавшие себя активными организаторами, наиболее подготовленные для работы с детьми и подростками.

Комсомольцы, зачисленные в педотряд, утверждаются факультетскими комсомольскими бюро, а командиры и комиссары — на заседании комитета ВЛКСМ.

Основными задачами работы бойцов педотряда являются:

- оказание действенной помощи школе, пионерской и комсомольской организациям;
- активизация общественно полезной, спортивно-массовой деятельности учащихся, культурно - просветительной работы их в свободное время;
- развитие инициативы и са-

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОМСОМОЛЬСКОМ

педотряда

мостоятельности детей и подростков в процессе организации своего досуга.

Бойцы педотряда работают отрядными вожатыми, общественными воспитателями, организаторами военно-спортивных игр «Орленок», «Зарница», руководителями кружков, спортивных секций, наставниками и организаторами работы трудовых объединений.

Боец педотряда обязан:

- строить свою работу в соответствии с «Положением о комсомольском - молодежном педагогическом отряде»;
- постоянно изучать основы педагогики и психологии, теорию и методику пионерской и комсомольской работы;
- быть активным организатором детских коллективов, творчески применять приобретенные знания и умения на практике.

Высшим органом отряда является собрание, которое проводится не реже одного раза в квартал. На собраниях определяются основные задачи работы отряда и пути их решения, избирается совет отряда, обсуждаются наиболее принципиальные вопросы деятельности отряда.

В период между собраниями

руководящим органом является совет, в состав которого входят командиры, комиссары и командиры факультетских отрядов.

Командир отряда: является членом комитета ВЛКСМ; осуществляет практическое руководство текущей работой отряда, опираясь на рекомендации вышестоящих органов и «Положение о комсомольском - молодежном педагогическом отряде»;

организует контроль за качеством работы групп отрядов и отдельных бойцов;

представляет вместе с комиссаром отряд в различных органах и учреждениях;

уполномочен от имени членов отряда вносить предложения по существу его деятельности в вышестоящие органы.

Комиссар отряда:

всемерно способствует усвоению каждым бойцом педотряда содержания «Положения о КМПО», использованию каждым бойцом своих прав и выполнению ими своих обязанностей;

занимается вопросами пропаганды лучшего опыта работы педотряда;

заботится о поощрении бойцов при достижении успехов в работе;

ведет документацию, летопись отряда;

представляет вместе с командиром отряд в различных органах и учреждениях;

уполномочен от имени отряда вносить предложения по существу его деятельности в вышестоящие органы.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕРСОНАЛЬНОЙ КОМИССИИ

но давать заметки в газету «Кировец» о работе персональной комиссии, выступать по местному радио.

Заместителем председателя является любой член персональной комиссии, обладающий организаторскими способностями. Он выполняет обязанности председателя в случае его отсутствия, ведет организационную работу, то есть: учет посещаемости заседаний членами персональной комиссии, контроль за периодичностью заседаний (1 раз в неделю).

Обязанности членов персональной комиссии

Членом персональной комиссии может быть любой комсомолец, показывающий пример как в учебе, так и в общественной работе. Его обязанности:

он может и не быть членом комсомольского бюро факультета, но обязан посещать заседания, когда там рассматриваются персональные дела, и изучать их;

готовит персональные дела на заседание персональной комиссии, следит за правильным заполнением документов, приглашает на заседание обсуждаемого и комсорга группы, в которой тот учится;

ведет разъяснительную работу на своем факультете по своевременному снятию комсомольских взысканий и проводит воспитательную работу;

проводит учебу среди комсоров групп о правилах подготовки документов для персональных дел;

информирует деканаты о решениях комитета ВЛКСМ, совместно решает вопросы о наказаниях;

дает информацию в стенные факультетские газеты о проведенной работе с комсомольцами за месяц.

Общие положения

Студент, получивший комсомольское взыскание, а именно: выговор с занесением в учетную карточку, строгий выговор с занесением в учетную карточку — в течение

шести месяцев не имеет права быть аттестованным по ОИА как «активен» и «очень активен». Допускается: «неактивен», «недостаточно активен». Не имеет права получать стипендию.

Комсомольское взыскание (выговор с занесением в учетную карточку, строгий выговор с занесением в учетную карточку) может быть снято по личному заявлению студента по истечении шести месяцев со дня наложения взыскания при наличии хорошей или отличной учебы и удовлетворительной общественной работы. Если взыскание не снято по истечении шести месяцев, то сохраняются вышеуказанные ограничения. Могут быть и исключения: при наличии очень хороших показателей как в учебе, так и в общественной работе взыскание может быть снято с комсомольца раньше, чем через шесть месяцев.

Правила подготовки документации

1. При разборе дела об утечке комсомольского билета необходимо иметь:

- личное заявление с просьбой выдать документ с указанием обстоятельств, при которых были утеряны документы;
- выписка из протокола комсомольского собрания (заседания бюро);
- две фотокарточки размером 3х4 сантиметра, на матовой бумаге, без уголка;
- комсомольская характеристика.

2. При наложении комсомольского взыскания: выписка из протокола комсомольского бюро группы и факультета, в которой должна быть четко и полно отражена причина наложения взыскания; письменное объяснение комсомольца;

комсомольская характеристика.

3. При снятии комсомольского взыскания:

- заявление комсомольца с просьбой снять взыскание;
- выписка из протокола комсомольского бюро группы, в которой должно быть указано, когда, за что и кем наложено взыскание и мотивы его снятия;
- комсомольская характеристика.

4. При разборе персонального дела обсуждаемому при себе необходимо иметь комсомольские документы.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об оперативных комсомольских отрядах дружинников

Положением о добровольных народных дружинах по охране общественного порядка, утвержденным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров от 20 мая 1974 года, «О дальнейшем совершенствовании деятельности добровольных народных дружин по охране общественного порядка» предусмотрено создание оперативных комсомольских отрядов дружинников.

Они являются одной из эффективных и массовых форм участия комсомольских организаций в укреплении социалистического правопорядка, предупреждении антиобщественных проявлений в молодежной среде, правовом воспитании юношей и девушек.

Оперативные комсомольские отряды дружинников (ОКОД, оперотряды) являются специальными подразделениями добровольных народных дружин по борьбе с правонарушениями среди молодежи и несовершеннолетних.

Вся деятельность ОКОД основывается на строгом соблюдении социалистической законности. Они руководствуются законами СССР, союзных и автономных республик, решениями партийных, советских и комсомольских органов.

В оперативные комсомольские отряды принимаются юноши и девушки, достигшие 18-летнего возраста, являющиеся членами ВЛКСМ или молодыми коммунистами, способными по своим деловым и морально-политическим качествам успешно выполнять поставленные перед оперотрядами задачи.

Основными задачами оперативных комсомольских отрядов являются борьба с правонарушениями среди молодежи и несовершеннолетних и профилактика антиобщественных проявлений в их среде.

Руководствуясь действующими законодательствами, оперативные отряды:

- участвуют в охране общественного порядка в населенных пунктах, местах массового отдыха молодежи, в метрополитанах, транспортных магистралях и прочих объектах;
- оказывают содействие правоохранительным органам в борьбе с отдельными видами преступлений, предупреждении преступлений среди молодежи и несовершеннолетних;
- проводят индивидуальную воспитательную работу с подростками, склонными к противоправному поведению и состоящими на учете в органах внутренних дел;

ведут работу по пропаганде и распространению правовых знаний, правовому воспитанию юношей и девушек;

вовлекают молодежь в члены ОКОД, выдвигают лучших из них для рекомендации комитетами комсомола на работу в правоохранительные органы и учебу в юридические и специальные учебные заведения;

шефствуют над отрядами юных дружинцев, друзей милиции, инспекторов движения, пожарных и другими подростковыми объединениями.

Члены ОКОД выполняют обязанности и пользуются всеми правами народных дружинников.

Член ОКОД обязан:

активно участвовать в охране общественного порядка, предупреждении правонарушений среди молодежи и несовершеннолетних, воспитании юношей и девушек в духе соблюдения советских законов и правил социалистического общежития, оказывать содействие правоохранительным органам в их деятельности;

повсеместно защищать честь, достоинство, права и законные интересы граждан, предприятий, учреждений и организаций, быть тактичным и вежливым, решительно и смело принимать предусмотренные законом меры к пресечению преступных и иных антиобщественных действий;

быть примером в труде, учебе и быту, постоянно повышать свой идейный, культурный и общеобразовательный уровень;

знать и строго выполнять необходимые законодательные и другие правовые акты, настойчиво овладевать и совершенствовать формы и методы борьбы с правонарушениями, передавать накопленный опыт товарищам по отряду, хранить в тайне ставшие ему известными в связи с работой в ОКОД сведения служебного и иного характера;

активно участвовать в жизни своего оперотряда, крепить дружбу, товарищество и взаимовыручку среди членов ОКОД, систематически заниматься физкультурой и спортом.

Член ОКОД имеет право: пребывать от граждан соблюдения установленного общественного порядка и прекращения правонарушений;

составлять в отсутствие работников милиции или других уполномоченных на это лиц протокол в случаях злостного нарушения общественного порядка или причинения правонарушением имущественного или иного ущерба гражданину, предприятию или организации;

при пресечении правонарушений изымать у нарушителей орудия их совершения с последующей передачей в милицию;

входить в клубы, на стадионы, в кинотеатры и другие общественные места для преследования скрывающихся правонарушителей.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров от 20 мая 1974 года члены ОКОД активно участвуют в борьбе с правонарушениями среди молодежи и несовершеннолетних, поощряются:

объявлением благодарности, награждением Почетной грамотой, занесением в книгу и на доску Почета, вручением подарков или денежных премий, преимущественным правом на получение жилой площади, льготной путевки в санаторий, дом отдыха, а также значком ЦК ВЛКСМ «За активную работу по охране общественного порядка», другими наградами Ленинского комсомола.

комсомола разработана методика проведения деловых игр для студентов, а также руководителей промышленных предприятий, начальников цехов и участков.

Деловые игры — активный обобщающий метод подготовки руководителей производства на условной модели, имитирующей различные ситуации.

НА СНИМКЕ: в деловой игре принимают участие слушатели отраслевых курсов повышения квалификации мастеров. Заведующий лабораторией В. В. Христенко (в центре) наблюдает за ходом игры у мастеров Г. В. Кокушкина (слева) и Г. Н. Кушнова.

Фото А. Клиппингера. (Фотохроника ТАСС).



ВОСПИТАТЬ СПЕЦИАЛИСТА— НЕЛЕГКОЕ ДЕЛО

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

Конечно, современная молодежь интеллектуально более развита, чем молодежь прошлых лет. Но и требования времени растут, а трудолюбия у нынешней молодежи не прибавляется.

Еще одна беда и объективная причина неудовлетворительных оценок: студенты первого курса не знакомы с курсом диалектического материализма. А политэкономию основывается на законах диалектики (мы им параллельно даем понятия из диалектики). Второму курсу легче дышится. Завершен курс истории КПСС, политической экономии капитализма. У них уже довольно прочный фундамент знаний и меньшая загруженность. Отсюда и лучшие результаты.

— **Что вы предпринимали в течение семестра, чтобы помочь студентам лучше подготовиться к очередному занятию, к экзамену в целом?**

— Я заметил, у некоторых студентов первого курса существует боязнь предстоящего экзамена. Надо психологически укреплять их, чтобы не было на экзамене паники. Что делаем? Даем человеку конкретную тему. Пусть он в ней детально разберется. Обратится к дополнительной литературе, к консультации преподавателя. Тогда экзамен человеку не покажется таким уже страшным.

Из контингента получивших двойки абсолютно неспособных я не увидел. Но это контингент, который недостаточно работал в сравнении с другими. Хотя как раз в сравнении с другими им надо было вдесятеро больше работать. Еще раз повторю: именно работать, мыслить.

Наглядный пример. Отчислили из института студента этого курса Богдана. Посмотрите на его конспект лекций. Хороший конспект, содержательный. Видимо, и посещал лекции студент довольно аккуратно. А его все-таки отчислили. Человек не хотел мыслить, трудиться. Приходил на лекцию и механически ее записывал. Вот и результат.

Конечно, в том, что студенты получили на экзамене «двойки», виноваты и мы: я и ассистент. Кого-то недоглядели. Может, недостаточно убедительно воспитывали. Может, не надо было сидеть на кафедре в часы, отведенные на консультации студентам, и ждать, когда же они соизволят появиться. Может, надо было пройтись по общежитию, пригласить кого-то особо. Но это тоже не метод воспитания.

Нет, этот курс все-таки особый. За них еще надо будет бороться. За них бороться с ними же.

— **Обращались ли вы за помощью к общественным организациям факультета? Како-**

го вы мнения об активе этого курса?

— При отчислении Богдана выяснилось, что заседали по его делам пять раз. Он, оказывается, не только меня, но и других не оставлял в покое. И УВК, и комсомольское бюро факультета работали в этом плане активно. Думаю, мы делали все, что делается на других факультетах в подобных случаях.

Что касается актива групп и курса, считаю, что после первой сессии в активе следует делать коррективы. У меня среди активистов есть двоечники. Ведь слабых «троек» я не ставлю. Лучше уж «двойка».

— **Что вы понимаете под словом «двойка» применительно к экзамену по политэкономии?**

Думаю, «двойка» — беда, но не трагедия. Это объективная оценка уровня работы за данный конкретный период времени. Ее можно поправить, как и все остальное в жизни. И надо решительно поправлять! Делать выводы о своей работе, вносить коррективы.

Считаю, что требовательность в смысле объективности у нас, преподавателей, снижается. Мы здесь иногда допускаем послабление. Большая ответственность преподавателя — поставить студенту объективную оценку. Двойка тоже стимул, когда студент твердо и четко знает, за что и почему его знания так оценили.

Так что двоечники — это еще не совсем пропавший народ.

Подготовить высококвалифицированного специалиста не так-то просто. Настоящий специалист — творец.

Логикой развития общественного труда, например, являлась новая форма организации труда — бригадный подряд. Думаю, специалисты давно к этому пришли. Я лично был свидетелем того, что в некоторых хозяйствах Омской области бригадный подряд был введен еще до того, как о нем заговорили в печати. Значит, сами додумались. Объективно появилась потребность перемен. И они свершились там, где у руля сидели дальновидные специалисты.

Умелый организатор производства должен быть не только профессионалом в своем деле, но должен уметь воспитывать, уметь убеждать массы. Современного рабочего, колхозника общими словами, призывами «Давай! Давай!» не убедишь. Тут-то и сыграет свою роль теоретическая подготовка специалиста. Чтобы объективные экономические законы в жизнь проводить — нужны большие знания, да и усидия.

Итак, будем бороться за наших студентов — будущих специалистов сельского хозяйства.

Ритуал посвящения в студенты закончился

Первокурсники, вас сплотила работа во время уборочной страды. Пусть учеба и общественная работа станут главным делом вашего коллектива!

1 сентября по всей стране прошел День знаний. Теперь он будет праздноваться ежегодно. Это поистине всенародный праздник. В нашей стране нет неграмотных. И у каждого либо за плечами, либо еще впереди — школа, училище, техникум, институт...

Отныне в нашем институте ежегодно праздник посвящения первокурсников в студенты будет проходить 1 сентября. Первыми в этом прекрасном начинании явились первокурсники 1984 года. Повезло ребятам!

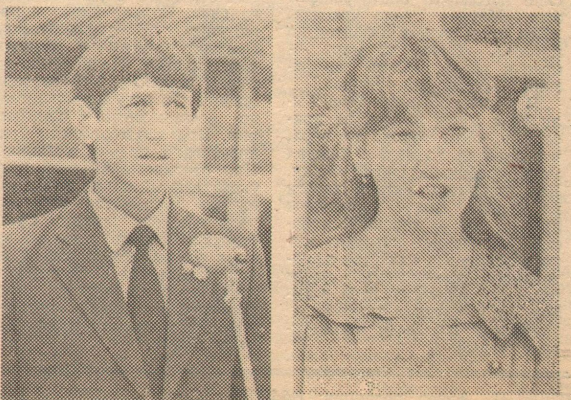
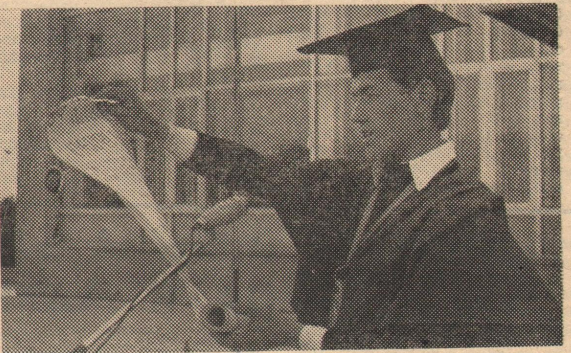
Праздник открылся митингом, состоявшимся на площади перед IV корпусом. С речью к первокурсникам обратился ректор института Г. П. Сапрыгин, проректор по учебной работе С. А. Корнилов, Герой Советского Союза А. М. Ситников, отличник учебы, студент V курса факультета механизации сельского хозяйства В. Майсепанов. С ответным словом выступила студентка 1 курса агрохимического факультета Е. Алеинкина. Она заверила присутствующих, что первокурсники 1984 года делами докажут верность ленинским идеалам, оправдают надежды института.

Первокурсники и ветераны войны возложили гирлянды к памятнику Ленину, памятнику Кирову и обелиску, воздвигнутому в память погибшим в Великой Отечественной войне студентам и сотрудникам института.

После митинга студенты разошлись по учебным корпусам и аудиториям, познакомившись с лекционными залами, лабораториями, библиотекой. Во всех группах прошла первая лекция о нашем институте.

В институтской роще каждая группа посадила дерево и у дерева сфотографировалась на память. С дождем студенческой группы, с новым этапом в жизни каждого первокурсника в институтской роще появилось несколько десятков молодых деревцев. Очень символическое событие, которое может в будущем превратиться в прекрасную традицию.

Вечером силами интеротряда «Дружба-84» состоялось театрализованное посвящение в студенты. Первокурсники не скрывали своего восхищения выдумкой и прекрасными артистическими способностями бойцов интеротряда. Вечер закончился дискотеккой, организованной специально для нынешних первокурсников.



В мире мудрых мыслей

Мы должны всякий труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и крестьянин смотрел на себя так: я — часть великой армии свободного труда и сумею сам построить свою жизнь без помещиков и капиталистов, сумею установить коммунистический порядок.

В. И. ЛЕНИН.

Для социалистического человека вся история есть не что иное, как образование человека человеческим трудом.

К. МАРКС.

Жизнь слишком интересна, предметов для увлечения слишком много. Надо только молодежь толкнуть на такие увлечения, которые имеют огромную ценность и которые всесторонне развивают человека.

М. И. КАЛИНИН.

Молодость — это мечта. Это — вера. Это тяготение к подвигу. Это — лирика и романтика. Это — большие планы на будущее. Это — начало всех перспектив.

Н. ХИКМЕТ.



тельное значение для членов научного общества имели общие собрания.

На мою долю выпало быть научным руководителем НСО агрономического факультета, поэтому я детально остановился на этом.

Первый совет избирался из трех студентов: председатель Н. З. Майборода и два члена — Н. К. Болдырев и Е. Д. Волков. Эти студенты стали друзьями еще до вуза. Учились в одном техникуме. Работали дружно. Н. З. Майборода наряду с общественной работой участвовал в научной работе кафедры физиологии растений, и там же защитил дипломную работу. При кафедре агрохимии под руководством профессора А. З. Ламбина подготовил кандидатскую диссертацию. Затем в Красноярском СХИ провел с большим размахом исследовательскую работу и успешно защитил в Москве докторскую диссертацию. Монография, написанная Н. З. Майбордой, имеет большое теоретическое и практическое значение, результаты исследований нашли широкое применение в центральной части Красноярского края.

Член первого совета Н. К. Болдырев проводил научно-исследовательскую работу под руководством профессора А. З. Ламбина и защитил диссертацию на степень кандидата наук, а позднее — на степень доктора наук. Сейчас работает в Москве в ВИА.

Второй член первого совета — Е. Д. Волков. Сейчас

кандидат наук, заведует лабораторией агрохимии при СибНИИСХозе.

НСО развивалось. Вспоминаю с теплотой многих студентов, особенно тех, кто со студенческой скамьи всерьез начал заниматься научной деятельностью.

Одним из лучших председателей совета НСО был студент Р. Цильке. Он наряду с активной общественной работой с первого курса интересовался генетикой, часто обращался за консультацией, пользовался книгами из личной библиотеки доцента М. С. Бодрова. Под его руководством Р. Цильке выполнил и защитил диссертацию на степень кандидата наук, дальше много лет успешно работал в СибНИИСХозе, заведующий лабораторией генетики. Отсюда он был приглашен в ВАСХНИЛ (Новосибирск), где с большим успехом защитил докторскую диссертацию.

Надо сказать, что студенты, занимающиеся наукой с первых дней, лет обучения в вузе, закладывают серьезный фундамент для дальнейшей научной деятельности. Они не идут вслепую, осваивая новые дисциплины в процессе работы над своей темой. У них есть практический опыт работы, опыт работы с научной литературой, в конце концов, опыт живого общения с крупными учеными, а они могут немало важного подсказать в работе, научить, уберечь от ошибок.

Из активных председателей НСО вырастали крупные уче-

ные. Н. З. Милащенко в прошлом — активный председатель НСО. Неуклонно рос в научном отношении, закладывал опыты на полях СибНИИСХоза, анализировал результаты исследований и на основании собранных данных написал кандидатскую диссертацию под руководством профессора Э. Э. Гешеле, а позднее, продолжая начатую работу, защитил докторскую по вопросам борьбы с сорняками. Работая в СибНИИСХозе, проявил себя солидным организатором и получил звание академика. А теперь он будет работать в Москве, в должности первого вице-президента ВАСХНИЛ.

Не могу не вспомнить скромного и обаятельного студента из Якутии — И. Матвеева. Он робко брался за работу председателя НСО, сомневался, что справится с ней. Пришлось его убеждать в том, что несомненно справится. Справился блестяще!

После окончания института он, находясь на партийной работе, не только не оставил науку, но подготовил и защитил диссертацию на степень кандидата экономических наук. Позднее он напечатал брошюру (1981 год) о перспективах развития сельского хозяйства Якутии. Сейчас И. Матвеев — секретарь обкома КПСС Якутии.

Хочется вспомнить поименно наших председателей НСО. Каждый из них — личность. Каждый из них впоследствии вырос либо в крупного учено-

го, либо в умелого организатора производства, либо в прекрасного общественного деятеля. А зерна их будущих успехов закладывались в стенах нашего института.

А. А. Мороз. Всегда серьезно относился к делу. После окончания института работал агрономом и одновременно поступил в заочную аспирантуру, но после года работы сказал мне, как бы извиняясь: «Трудно, Лидия Ивановна, выдерживать две такие нагрузки». Сейчас работает главным агрономом Омской области. Ему присвоено звание заслуженного агронома.

Р. И. Руцц. Проводил научную работу при кафедре генетики и селекции под руководством доцента С. И. Леонтьева. Позднее защитил диссертацию на степень кандидата наук. Сейчас заведует лабораторией мутагенеза в СибНИИСХозе и работает над докторской диссертацией.

Замечательно, что в период 1947—1961 годов совет НСО рождал каждый год солидного деятеля науки.

Я останавливался детально на характеристике студентов, занимающих сейчас руководящие посты, с которыми мне, как научному руководителю НСО, приходилось общаться почти ежедневно.

Но наряду с этим шел неуклонный научный рост и рядовых членов научного общества.

Наши молодые ученые рассеялись по всему Советскому Союзу, начиная от Москвы и Ленинграда до Якутии, через всю Сибирь.

Л. КУЛИКОВА,
ветеран труда.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ОБЛИК МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

XXVI съездом КПСС и последующими пленумами разработаны экономические и социальные задачи развития нашего общества, большое внимание уделено воспитанию человека.

В проблеме формирования нового человека особое внимание уделяется воспитанию коммунистической убежденности.

Недавно Центральным Комитетом КПСС было принято постановление «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

Комсомольцы и молодежь в нашей стране огромная сила, это наше будущее.

Наша молодежь не видела ужасов войны, не участвовала в перестрелках с кулацкими бандами, но знает об этом из фильмов, песен, книг, из рассказов участников этих событий. И правильно понимает, как трудно завоевана наша Советская власть, сколько человеческих жизней отдано за сохранение завоеваний Октября, за счастливое наше настоящее и будущее. Всеми средствами и силами, с боль-

шим энтузиазмом борется молодежь за дальнейшее процветание нашей Родины, за сохранение мира.

Только что на БАМе уложено «золотое» звено. Позади десять героических лет. А ведь начали строить магистраль комсомольцы. Это они рубили просеки в непроходимой тайге, держали в руках рычаги бульдозеров и кранов, самосвалов и буровых станков, трейдеров и путеекладчиков. Это тонны собранного хлеба, это построенные помещения для скота, это помощь школам и многим, многое другое. И сейчас наши студенты ежедневно помогают убирать урожаи овощей в тяжелых условиях нештатной осени. Хорошая у нас молодежь!

Однако среди некоторой части нашей молодежи явно заметна политическая наивность, инфантильность, детское увлечение ярлычками, яркими лоскутками, пряничками, ремешками.

В Москве этим летом наблюдал такую картину: едет молодой человек, в майке, на которой написано по-английски: «Ай эм вист стьюид». Это слово обозначает «глупый»,

так объясняет словарь английского языка. В переводе это дословно значит: «Я с глупостью», или, как наша молодежь говорит, «с приветом», а попросту — дурак. «Ю ЭС Эй» (США) ни к селу, ни к городу напечатано на шапочке двухлетнего карапуза, которого мать несет в ясли. Мать, скорее всего, не знает, что это за буквы, ребенок, естественно, тоже.

Очень плохо, что многие наши молодые люди, да и не молодые не знают иностранного языка, но надевая рубашку, джинсы, штормовку, беря в руки сумку, следовало бы поинтересоваться, что все-таки там написано, а не «хватай» что попало только потому, что — импорт. И подумать очень хорошо: следует ли свою грудь подставлять под эту рекламу.

Ведь человек не только носитель майки, но и культуры, своей культуры.

Можно говорить о разных аспектах культуры, но прежде всего о культуре внешней, парикмахерской, и о внутренней. Без первой нельзя, однако вторая важнее. Она включает культуру отношений к

обществу, к знаниям, но, главное, к работе.

Молодежь только впитывает культуру, накопленную человечеством, и очень жаль, если она ограничивает себя впитыванием культуры внешней, да еще с ресторанными идеалами. Воспитать молодежь, привить им культуру — вот задача педагогов, комсомола в вузе.

Молодежь склонна к экстравагантности в одежде. Но ведь всему есть предел — уровень воспитанности, скромности. У большинства наших студентов этот показатель на высоте, и чем выше культура их мыслей и поведения, тем более строго относятся они к культуре внешности, стремясь не выделяться. Их главная задача — не показаться одетым вызывающе, сверхмодно и богато. Девушка, спешащая на лекцию, не должна, на мой взгляд, выглядеть как кулича в золоте и мехах. К чему ведет излишняя притязательность в вопросах выбора одежды, в частности в студенческой среде? Во-первых, к неизбежной трате больших и почти всегда незаработанных им денег и к некоей модной раз-

болтанности; во-вторых, к тому, что внимание человека неизбежно отвлечено от основного — от учебы, от работы. Старшему поколению, да и молодежи неприятно видеть на груди своих сограждан, например, такое: старс и страйпс (звезды и полосы), т. е. флаг США. Только ли неприятно? Это должно возмущать! Мы — сторонники мира, должны высоко нести свою символику, только свою. И не имеем права молчать, когда видим некоторую беспринципность, апатичность со стороны любителей импортных тряпок с надписями, которые распространяются далеко не без умысла!

К чему ведут вольности в одежде и несерьезное отношение к учебе у некоторых студентов? К тому, что они получают удовлетворительные оценки с точки зрения педагогов. Но любой студент знает, что «удовлетворительно» это значит «кое-как», «кое-что», а нам нужны специалисты высшей квалификации, потому что дело-то наше очень серьезное.

И. КАРНАЦЕВИЧ,
кандидат технических наук.

ИЗ ИСТОРИИ СЛОВ

В Древней Руси не существовало палаты мер и весов. Но меры существовали. Без них и тогда было как без рук. Русские поговорки подтверждают это: «Мерка дело красит», «Без меры мужик и лаптей не плетет», «Счет да мера — крепче вера», «Семь раз отмерь — один раз отрежь».

В разных областях Руси были свои меры длины, но при слову «Что город, то вера, что деревня, то мера». Каждая мера требовала своей мерки. Как говорится, «иглой дороги не меряют». Иначе произойдет курьез, как с героиней древней пословицы, которая воспользовалась в качестве мерительного инструмента своим посохом: «Мерила баба клюкой, да и махнула рукой».

Какими же были общерусские меры?

МЕРИЛА БАБА КЛЮКОЙ, ДА И МАХНУЛА РУКОЙ

Мера пядь равна расстоянию между концами вытянутых большого и указательного пальцев. Слово «пядь» и происходит от древнерусского глагола «пяти» в значении «натягивать». Пядь равна четырем вершкам, или четверти аршина, то есть приблизительно восемнадцати сантиметрам. При необходимости использовали пядь с кувырком. При откладывании этой меры указательный палец делал «кувырок», прибавляя к мерной пяди еще два сустава. Существовала и пядь великая: при этом раздвигали большой палец и мизинец. Нестандартность этой старинной меры помечена шутилой поговоркой «Не у каждого дяди измерены пяди».

Народные поговорки характеризуют пядь как незначительную меру длины: «Жил сажень, а доживал пядень», «Муж от жены на пядень, а жена на сажень», «Пяденька за пяденькой, а не стало саженьки». Слово «пядь» легло в основу известного выражения «семи пядей во лбу». Это выражение об умном, мудром человеке. Если измерить высоту лба такого мудреца, то она окажется равной метру с четвертью. Совершенно очевидно, что безымянный автор этой поговорки использовал художественный прием, называемый гиперболой (преувеличением).

Движения гусеницы — землемера напоминают движения пальцев человека при изме-

рении чего-либо пядями. Поэтому гусеница-землемер получила в народе название пяденицы.

Аршин — уже более крупная единица длины. Помните строки из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина?

Наступает срок родин;

Сына бог им дал в аршин.

Так что царя исполнила свое обязательство: «Я б дядьки-царя родила богатыря». Ведь аршин равен 71 сантиметру.

В толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даль пишет: «Аршин — это длина всей руки от плеча — вольный шаг человека». Как видим, и эта мера удобна тем, что позволяет обходиться инструментом, который всегда при себе. Если быть очень точным, то аршин равен 71,12 сантиметра. Правда кушач, которые руководствовались жизненным принципом «Не обмань, не продашь», такая точ-

ность была совсем не на руку. Поэтому они предпочитали мерить красный товар мини-аршином, то есть аршином укороченным. Недаром в народе купцов прозвали презрительным словом «паршинники», а синонимом слова «обмерить» стало выражение «на аршине унести». О человеке же, который судит о чем-либо со своей точки зрения, говорят: «Он на свой аршин мерит».

Аршин — это не только мера, но и измерительный инструмент, линейка в аршин длиной. Люди не глотают эти инструменты. Но о человеке, который держится неестественно прямо, говорят: «Словно аршин проглотил». Понятно, что здесь использован не реальный, а воображаемый образ. (Окончание следует).

Редактор
И. КОТЕЛНИКОВА.