

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 39 (1466) ♦ Среда, 12 декабря 1984 г. ♦ Основана в 1931 году ♦ Цена 2 коп.

ВСТРЕЧИ СТАНОВЯТСЯ ТРАДИЦИЯМИ

В КРАСНОМ УГОЛКЕ ОБЩЕЖИТИЯ № 8

В красном уголке общежития № 8 состоялся день кафедр. Студентам, в основном первокурсникам, был представлен состав кафедр селекции и семеноводства. Заведующий кафедрой доцент С. И. Леонтьев ознакомил присутствующих с ее историей, ее первыми сотрудниками: организатором кафедры профессором Б. Н. Вакаром; рассказал о работе на кафедре Н. В. Цицина — впоследствии академика и создателя сортов пшеницы-пырейных гибридов. Много лет заведовал кафедрой профессор, доктор сельскохозяйственных наук К. Г. Ренард, много сделал по цитологичес-

кому анализу крупный специалист по льну М. С. Бодров. На кафедре прошли аспирантуру, выросли ученые-селекционеры, кандидаты и доктора наук, лауреат Государственной премии Н. И. Смирнов, Б. Г. Рейтер, Г. А. Цильке, В. С. Сусляков — один из авторов сорта пшеницы «омская-9», В. Я. Величина и другие.

Почти все сотрудники кафедры — выпускники нашего института. В создании сортов пшеницы, выведенных на кафедре, участвовали и студенты. Сорта «сибаковская-3» и «нива» районированы, и занимают сейчас площади около 100 тыс. гектаров.

В своем выступлении доцент Н. В. Храмова рассказала о генетических аспектах, решаемых в ходе выведения сортов, обратила внимание на то, как важно возможно раньше включаться студентам в научно-исследовательскую работу.

Кафедра имеет все возможности создать условия для творческой работы студентов. «У нас есть камера искусственного климата, создана лаборатория культуры тканей», — сказал старший преподаватель Г. М. Серюков.

О значении семеноводства рассказала доцент З. И. Ситникова. В связи с переводом семеноводства на промышленную основу особо возросла проблема получения чистосортных семян с высокими посевными и урожайными качествами. Получать такие семена можно только при хорошем знании биологии культуры, сорта, воздействия на них условий выращивания. На кафедре студентами давно ведется изучение генетики семеноводства и разработка технологии выращивания зерновых культур на семенные цели. Выступающая обратила внимание студентов на необходимость включаться в исследования с первого курса.

В ходе встречи студенты задавали вопросы. Принято решение о создании инициативной группы, которая уже с первого курса включится в научно-исследовательскую работу по селекции и семеноводству.

Знакомство с кафедрой будет продолжено. Посещая кружок селекции и семеноводства, студенты младших и старших курсов познакомятся с результатами научных исследований старшекурсников и преподавателей, с интересными людьми. Так, 20 декабря намечена встреча с селекционером Б. Н. Дорожкиным, побывавшим в этом году в Швейцарии, Дании, Швеции и других странах.

Сложившаяся традиция — привлечение студентов к науке, к творческому труду — основная линия в работе кафедры по воспитанию будущих специалистов.

НА СНИМКЕ: выступает Г. М. Серюков.

Т. РЫЖКОВА, партгрупорг кафедры.



УКАЗ

Президиума Верховного Совета РСФСР

О НАЗНАЧЕНИИ ВЫБОРОВ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РСФСР
ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА И В МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ
НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ РСФСР ДЕВЯТНАДЦАТОГО
СОЗЫВА

В соответствии со статьей 86 Конституции (Основного закона) РСФСР, статьей 13 закона РСФСР «О выборах в Верховный Совет РСФСР» и статьей 13 закона РСФСР «О выборах в местные Советы народных депутатов РСФСР» Президиум Верховного Совета РСФСР постановляет:

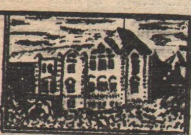
назначить выборы в Верховный Совет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики одиннадцатого созыва и в местные Советы народных депутатов РСФСР девятнадцатого созыва на воскресенье, 24 февраля 1985 года.

Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР
М. ЯСНОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР
Х. НЕШКОВ.

Москва, 7 декабря 1984 года.

**институт
за неделю**



В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

В прошлую среду на заседании партийного комитета был заслушан вопрос об учебно-методической и воспитательной работе кафедр философии.

С докладом выступила председатель комиссии, проверяющей кафедру, В. Ф. Смирнов. Как видно из доклада, комиссия тщательно изучила положительное в работе кафедр, отметила и упущения.

По этому вопросу выступил член партийного комитета

Н. А. Циринский, заведующий кафедрой философии А. М. Агальцев и партгрупорг М. Я. Капшин.

Партийный комитет института вынес постановление, направленное на активизацию работы кафедр.

На заседании парткома заслушаны и обсуждены доклады начальника штаба добровольной народной дружины А. И. Машенко и заместителя секретаря комитета ВЛКСМ А. И. Кузнецов о работе оперативного комсомольского отряда дружинников.

ОКТАБРЬСКИЙ ПЛЕНУМ ЦК КПСС Сберечь и приумножить

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

«Даже целое общество, нация и все одновременно существующие общества вместе взятые не суть собственники земли. Они лишь ее владельцы, лишь пользующиеся ею и, как добрые отцы семейства, они должны оставить ее улучшенной следующим поколениям».

К. МАРКС.



В эпоху научно-технической революции воздействие общества на природу резко возросло. Человечество использует сейчас около 20 процентов природного количества кислорода. Ежегодно в атмосферу планеты выбрасывается 1,5—10⁸ т двуокиси серы, что составляет 75 процентов ее природного запаса. Дегградация почв идет со скоростью 44 гектара в минуту, а площадь лесов в мире уменьшается на 20 гектаров в минуту. Под угрозой исчезновения более 25 тысяч видов растений и около тысячи позвоночных.

Необходимость активных мероприятий по охране природы стала сейчас очевидной во всех отраслях народного хозяйства, а в сельском хозяйстве особенно. В СССР сейчас взят курс на всемерную интенсификацию сельскохозяйственного производства. В совхозах и колхозах нашей страны будут вводиться интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

В Омской области на предстоящий год планируется внедрить интенсивные технологии на площади более 1 млн. га пашни. В 1985 году область получит дополнительно 66 тыс. т минеральных удобрений, т. е. больше, чем за все предшествующие пятилетки. На поля области будет внесено почти 5,5 млн. центнеров минеральных удобрений, что по массе больше, чем семян, запланированных на высева. В соответствии с постановлением октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС в области будет увеличиваться площадь орошаемых земель, доля которых пока невелика (около 3 процентов). В перспективе к 2000 году она возрастет почти в 5 раз и составит около 500 тыс. гектаров (15 процентов). Площадь осушаемых земель в области составляет сейчас более 30 тыс. гектаров, она также будет увеличена.

В материалах Пленума ЦК КПСС указывалось, что, осуществляя мелиорацию земель, необходимо помнить о нежелательных ее последствиях и поступать очень осторожно. Из практики известно, что непродуманная гидромелиорация влечет за собой такие негативные последствия, как вторичное засоление орошаемых земель, уменьшение полноводности рек и даже полное исчезновение малых рек и др. Так, в результате бессистемного и неумеренного осушения болот в Шуховском совхозе Знаменского района исчезли с карты хозяйства 14 малых рек. В природе болота имеют не только водоохранное значение. Нельзя забывать, что болота — это естественные кладовые ценных витаминных ягод, главным образом клюквы и брусники, здесь также много дичи и пушных зверей.

В связи с этим сошлись лишь на один факт, который привел писатель Юрий Грибов в очерке «Цена земли». «Под Смоленском есть совхоз «Рябиново-поляна». Я как-то заезжал туда, чтобы посмотреть на производство разных приправ, которых почти не найдешь ни в одной столовой. За цехами, в низинке, увидел я возделанные квадраты земли.

— А что там растет? Какая культура?

— Клюква, — отвечает директор, — искусственную клюкву разводим. На нее сейчас большой спрос. Трудно, знаете ли, поддается выведению...

— Но позвольте?! Среди болот искусственно выращивать клюкву? Это же...

— Были болота, да сплыли».

Юрий Грибов справедливо заключает, что мелиорацию надо проводить «с умом», на природу оглядываться, на местный уклад жизни, на историю. А то копейку выгадаем, а рубль потеряем».

Практика показывает, что негативные последствия водной мелиорации, в том числе и вторичное засоление, нельзя считать неизбежным процессом. Соблюдение норм и режима полива, правил эксплуатации оросительных систем и постоянный контроль за их работой позволяют избежать вторичного засоления.

В равной степени это относится и к химической мелиорации. Отрицательные ее последствия: гибель животных и птиц, связанная с небрежным хранением и применением минеральных удобрений и средств защиты растений, нитратное загрязнение водисточников — можно предупредить.

Нитратное загрязнение вод вызвано стоком азотных удобрений с полей. В США, Англии и других индустриально развитых странах известны факты гибели людей, употреблявших воду с высоким содержанием в ней нитратов, поступивших с полей фермеров. При внесении на поля всевозрастающих количеств минеральных удобрений специалисты сельского хозяйства должны помнить об их возможной угрозе здоровью людей. Вместе с тем эта угроза устраняема. Так, на кислых почвах смыв нитратов с полей можно уменьшить вполне доступным на практике приемом — известкованием. Экспериментально доказано, что названный прием повышает коэффициент использования растениями азота из почвы в 1,5—2 раза, а фосфора в 2—5 раз. Внесение азотных удобрений в гранулированном и капсулированном видах в оп-

(Окончание на 2 стр.)

В КОМИТЕТЕ КОМСОМОЛА

Прошло заседание идеологической комиссии комитета комсомола. На нем были рассмотрены вопросы о ходе общественной-политической аттестации студентов, о наборе в оперативный комсомольский отряд дружинников, о ходе эксперимента по проведению полтазачета на третьих курсах экономического факультета и факультета механизации сельского хозяйства.

СОСТОЯЛСЯ СЛЕТ

4 декабря в актовом зале института состоялся слет сту-

денческих строительных отрядов. На нем были подведены итоги третьего трудового семестра, намечены планы работы на будущее лето.

НА КАФЕДРЕ ИСТОРИИ

5 декабря состоялось совместное заседание кафедры истории КПСС с активом групп первого курса. На заседании были рассмотрены вопросы о подготовке к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и подготовке к экзаменационной сессии.

ДОБИВАТЬСЯ, ЧТОБЫ ВСЕ ДЕЛО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕНИЯ

...Ярким свидетельством заботы партии о молодежи является постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

Немало добрых и хороших дел на счету комсомольцев института. Неслучайно комсомольская организация института в течение нескольких лет удерживает переходящее Красное знамя обкома ВЛКСМ.

В материалах XXVI съезда партии, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС отмечалось, что советская молодежь глубоко верна коммунизму, верна идеям Ленина. Коммунистической партии. Вместе с тем указывалось, что среди некоторой части нашей молодежи отмечается недостаточная трудовая и общественная активность, порой проявляются политическая наивность, нигилизм, недисциплинированность и другие отрицательные явления.

Мы не должны забывать, отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, что в жизнь вступает молодежь, не прошедшая школу непосредственного участия в классовой борьбе, закалку трудных военных лет.

Партийная организация института уделяет постоянное внимание комсомолу. Вопросы, связанные с улучшением коммунистического воспитания молодежи и улучшением партийного руководства комсомолом, регулярно рассматриваются на общепартийных и факультетских партийных собраниях, на заседаниях парткома и партийных бюро.

В партийных организациях института сложилась определенная система партийного руководства комсомольской организацией и повышения ее роли в коммунистическом воспитании молодежи. В то же время, как показала проверка, уровень партийного руководства комсомолом еще не отвечает возросшим требованиям. Недостатки, отмеченные в постановлении ЦК КПСС, целиком относятся к партийной организации института.

Одним из важнейших вопросов партийного руководства комсомолом является формирование комсомольского актива, работа с ним. Партком, партийные бюро факультетов стремятся к тому, чтобы комсомольские активисты отличались идейной убежденностью, нравственной чистотой и способностью вести за собой молодежь. Но в этом деле есть просчеты. Нередки случаи, когда комсомольские группы да и факультетов избираются случайные люди, не пользующиеся авторитетом среди комсомольцев. Оказать помощь комсомолу, активу группы — одна

ИЗ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ПАРТИННОГО КОМИТЕТА С. В. ЧУСОВА

из важных задач кураторов групп. Велика роль куратора и в формировании принципиального общественного мнения группы, которое имеет большую силу.

У нас много кураторов, опыт работы которых достоин распространения. Однако не всегда это делается. Партийные бюро не часто глубоко подходят к подбору кураторов.

«Важно, — говорил на Всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций тов. К. У. Черненко, — прежде всего постоянно и глубоко выныкать в те социальные, идеологические процессы, которые происходят в молодежной среде, систематически анализировать их, помогать комсомольским организациям в выборе основных направлений, наиболее действенных форм работы».

Парторганизации должны руководить и влиять на комсомол самым непосредственным образом. Трудно поверить в конкретную, по-настоящему партийную работу с молодежью, если комсомольский секретарь факультета от случая к случаю встречается с секретарем партбюро, а члены комсомольского бюро — с соответствующими секторами партбюро. В институте вошли в практику проведение еженедельных планерок в парткоме с руководителями общественных организаций института. По непонятным причинам избегают проведения подобных планерок на агрономическом и агрохимическом факультетах. Осуществляя партийное руководство комсомолом, надо больше доверять ему. Но это должно быть требовательное доверие. Такая постановка работы сложилась на зооинженерном факультете. На комсомольском бюро этого факультета можно встретить или секретаря партбюро или члена бюро. В результате факультет добился определенных успехов в учебно-воспитательной работе. Большая работа проводится также на экономическом, гидромелиоративном и технологическом факультетах. А вот члены партбюро агрофака — редкие гости на заседаниях комсомольских бюро.

Первым помощником преподавателя является комсорг группы. Неоценимую помощь комсомолу в повышении активности студентов, творческого подхода к изучению общественных дисциплин, повышении эффективности коммунистического воспитания студентов оказывают совместные заседания кафедр общественных наук с комсомольским активом курсов. Требуется дальнейшего совершенствования и система ОПП и ОПА.

В. И. Ленин придавал первостепенное значение воспитанию, особенно у молодежи, советского патриотизма, любви к социалистической Родине. Он отмечал, что патриотизм

есть «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных этносов». Главная особенность советского патриотизма состоит в том, что впервые в истории любовь к Родине, родной земле, своему народу слилась с любовью к передовому советскому обществу и государственному строю.

Вот почему первоочередными задачами комсомола остаются борьба за мир, активное участие в укреплении экономики и оборонной мощи страны. Большую работу по военно-патристическому воспитанию студентов проводят совет ветеранов института под руководством В. И. Колпакова, совет музея и библиотечный совет под председательством В. Н. Червоненко, работники кафедр общественных наук и военной кафедры.

Казалось бы, итоги идейно-политической работы трудно выразить в цифрах, процентах. В конечном итоге речь идет о том, что происходит в умах и сердцах молодых людей. Но уровень сознательности, зрелости в первую очередь проявляется в успеваемости, посещаемости занятий, в делах.

Анализ работы партийных организаций в истекшем году по мобилизации коллектива студентов и преподавателей на повышение качества подготовки специалистов сельского хозяйства свидетельствует, что не все еще сделано.

Успеваемость по итогам летней сессии составила 88,3 процента, ниже, чем в прошлом году, на 3,5 процента. Она снизилась на всех факультетах кроме мехфака, на котором некоторое повышение — на 0,4 процента.

Вызывает тревогу успеваемость по общественным дисциплинам. В чем причина снижения успеваемости? Несомненно, в самих студентах, большинство хотят учиться, но испытывают трудности. Им нужна помощь, нужно преподавание на более высоком методическом уровне. Дело за преподавателями. Каждый преподаватель должен использовать в преподавании новые тенденции современной практики вузов, необходимый переход к активным формам и методам обучения с включением элементов проблемности, внедрением ТСО, широкого применения ЭВМ. Мы должны знать, что за качество обучения отвечают профессорско-преподавательский коллектив и учебно-вспомогательный персонал института. За обеспечение высокой успеваемости студентов должна отвечать комсомольская организация группы, потому что она является центром учебно-воспитательной работы в институте.

Неуспевающие студенты — это в подавляющем большин-

стве совсем не слабо подготовленные, которые не в состоянии заниматься в институте. Это, прежде всего, бездельники, лодыри, которые забыли о своем комсомольском долге перед государством. Таких комсомольцев надо ставить на место. Мы должны создать не только индивидуальную, но коллективную ответственность академической группы за качество учебы. Для этого надо создать морально-психологический настрой в группе и поставить дело так, чтобы вопросы успеваемости, нарушения трудовой дисциплины в группе занимались сами комсомольцы.

Важным средством повышения качества подготовки специалистов является участие студентов в научно-исследовательской работе. Сейчас организация НИРС в институте позволяет каждого студента охватить той или иной формой научно-исследовательской работы.

Сегодня мы не можем не сказать о трудовой дисциплине, которая у студентов проявляется прежде всего в посещаемости занятий. Несмотря на принимаемые меры, дело улучшается крайне медленно. Это можно объяснить попустительством преподавателей, деканатов, комсомольских бюро. Пора спрашивать по-партийному.

Важное место в системе коммунистического воспитания молодежи занимает трудовое воспитание, одной из форм которого являются строительные, механизированные и сельскохозяйственные отряды. Благодаря помощи и вниманию партийных бюро и деканатов организованно прошло формирование ССО на гидромелиоративном, экономическом, технологическом, механизации с/х факультетах.

Важное место в системе коммунистического воспитания молодежи занимает трудовое воспитание, одной из форм которого являются строительные, механизированные и сельскохозяйственные отряды. Благодаря помощи и вниманию партийных бюро и деканатов организованно прошло формирование ССО на гидромелиоративном, экономическом, технологическом, механизации с/х факультетах.

ГЛАВНОЕ В ГРУППЕ — АКТИВ

Из выступления Л. М. ОРЛОВА, декана зооинженерного факультета.

Прошедшая сессия показала еще раз положительную роль комсомольского актива группы в деле улучшения успеваемости студентов. Например, бывшая 11-я группа, которая весь год была без куратора. Комсомольское бюро группы смогло создать деловую обстановку, и сессия группа закончилась без неудовлетворительных оценок (комсорг В. Винчук, староста А. Дудолов).

Трудно переоценить положительную роль куратора в группе. На зоофаке повысилась успеваемость в сравнении с про-

шлым годом, возросло число отличников и ударников учебы. Но еще имеются недостатки в учебной, воспитательной и методической работе. Например, некоторые студенты коммунисты учатся только на удовлетворительно. Партбюро факультета, партгруппам, зав. кафедрами и комсомольским бюро групп необходимо регулярно контролировать самостоятельную работу студентов, обсуждать результаты текущей успеваемости студентов по группам и дисциплинам.

Главным в подготовке и воспитании специалистов являются кадры преподавателей, наставников. Партийный комитет особое внимание уделяет подбору и расстановке кадров, всесторонней оценке идейных и профессиональных качеств преподавателей.

Партийный комитет стремится формировать в институте атмосферу, в которой авторитет, перспективы роста учебного прямо зависели бы от итогов не только научной, но и воспитательной деятельности. При переизбрании преподавателя по конкурсу учитывается не только его научная эрудиция, но и степень участия в воспитательной работе, общественной жизни.

Важным условием улучшения учебно-воспитательного процесса является совершенствование стиля работы, упорядочение использования рабочего времени, что должно быть предметом особого внимания партийной, комсомольской и профсоюзной организаций и ректората. Определенные сдвиги в сокращении продолжительности собраний, заседаний в институте ощутимы, однако резервы еще велики как в сокращении их количества, так и в качестве их подготовки.

Повсеместно набирает силу движение, мобилизующее людей на достойную встречу знаменательного юбилея — 40-летия Победы Советского народа в Великой Отечественной войне, предстоящего XXVII съезда КПСС. Нужно добиться, чтобы каждый советский человек глубже проникся мыслью: добросовестный производительный труд, высокая организованность и дисциплина — не только наша гражданская обязанность, но и педагогический долг.

Сберечь и приумножить

(Окончание. Нач. на 1 стр.)

тимальные сроки (как правило, весной перед посевом) позволяют свести до минимума смыс азота с полей. Известны и другие пути.

В условиях возрастающей интенсификации сельскохозяйственного производства назрела необходимость экологической учебы, а говоря шире, — экологического воспитания кадров сельского хозяйства всех уровней. Экологическое воспитание нельзя понимать как некое особое отдельно стоящее воспитание. Это часть нравственного коммунистического воспитания всесторонне развитой личности. Цель экологиче-

ского воспитания ясна. Мы должны воспитать у каждого труженика сельского хозяйства, а в первую очередь, у специалистов не просто абстрактную любовь к природе, а любовь, основанную на глубоком знании природы, ее законов. Цена земли высока. И нельзя допустить, чтобы интенсивные технологии в сельском хозяйстве нашей страны осуществлялись равнодушные к ней люди. Осуществляя интенсификацию, специалист сельского хозяйства должен знать о ее возможных негативных последствиях для природы и человека, предупреждать их или сводить до безопасного минимума.

Важным способом формирования экологического мышления студентов нужно считать разработку раздела «Охрана природы» в дипломном проекте (работе). На агрофаке этот раздел начал вводиться 2 года назад. Естественно, что при его написании явно не хватало консультаций руководителя дипломной работы: студенты вынуждены идти к преподавателям, читающим теоретический курс охраны природы. Вместе с тем на агрофаке консультации для этих целей не предусмотрены, не планируются и в учебную нагрузку не включаются. Другие факультеты (мехфак и экономфак) дают согласие выделить, необходимые для этого часы.

Написание раздела «Охрана природы» на основах ана-

лиза научной литературы и (или) своих исследований по узкой теме, как показывает практика, нельзя считать удачными. В процессе написания раздела у студентов начинает формироваться шаблонный подход, в то время как для развития экологического мышления нужен творческий подход и критический анализ конкретных технологических в сельскохозяйственном производстве.

Оптимальный вариант таков. В период производственной практики студент собирает фактические материалы о состоянии почв, воды, флоры и фауны, вовлекаемых прямо или косвенно в с/х производство конкретного хозяйства. Затем он анализирует их в отчете о производственной практике под углом

зрения охраны природы и дает предложения хозяйству по устранению (или) предупреждению негативных последствий хозяйственной деятельности. Далее он использует часть этого материала для написания раздела «Охрана природы» в дипломной работе.

Говоря о способах развития экологического мышления и об экологическом воспитании, нужно сказать так: от его эффективности, внимания к нему во многом зависит будущее природы. Ведь сегодняшние студенты — это завтрашние специалисты, руководители трудовых коллективов. В их руках — судьба природы.

Г. ЕРШОВ,
кандидат сельскохозяйственных наук.

МОЛОДЕЖИ БЫЛО ВОСПИТАНИЕМ В НЕЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ

Не допускать просчетов

В ВОСПИТАНИИ

Из выступления А. В. ГАЙ-ДАМАКИНА, зав. кафедрой истории КПСС.

Я остановлюсь на двух вопросах. Первый из них: о месте и роли кафедр общественных наук в реализации требований постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

Кафедра истории КПСС начала свою работу с викторин, затем олимпиады по истории КПСС (впервые в городе). Сейчас есть задумка об организации в институте открытого процесса над фашизмом. Все это требует концентрации сил преподавателей общественных наук и координации деятельности обществоведов, комсомольских организаций. И второй вопрос — это воспитание у студентов самостоятельности, творческого подхода к делу.

Преподаватели кафедры выезжали в подшефный Тарский район, где провели анкетирование. На вопрос «Проявляют ли специалисты самостоятельность и инициативу в работе?» руководители хозяйств в большинстве анкет ответили отрицательно. Речь шла о наших выпускниках. Я вижу такую оценку в связи с серьезными недостатками в постановке производственных практик, «неглубокими профессиональными знаниями и просчетами в воспитательной работе с будущими специалистами. Необходимо, по моему, пересмотреть содержание кураторской деятельности и повысить ответственность самих студентов.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ КОМСОМОЛЬСКИМ КАДРАМ

Из выступления А. И. КУЗНЕЦОВА, заместителя секретаря комитета ВЛКСМ

Хотелось бы остановиться на расстановке кадров комсомольского актива. Факультетские партийные организации проявляют еще невнимательность к работе с комсомольскими кадрами, их преемственности и стабильности. Так, например, из нынешнего состава бюро ВЛКСМ агрохимического факультета только 2 комсомольца из 15 работали в комсомольском бюро в прошлом году, первый год работают в составе бюро секретари того же агрохимического и зооинженерного факультетов. По какому принципу идет подбор актива на этих факультетах — непонятно. Важным является вопрос о пополнении рядов партии. Партийное бюро факультетов ставит комитет ВЛКСМ в известность по вопросам приема в партию за 2—3 дня до партсобрания. За это время практически невозможно провести заседание комитета ВЛКСМ. А вступающему необходимо пройти предварительное обсуждение в группе, по-

лучить рекомендацию в комсомольском бюро факультета. Но ничего этого не происходит. Не отсюда ли вытекает пассивность молодых коммунистов?

Основной комплексной формой идейно-воспитательной работы является Ленинский зачет и проводимая в его ходе общественно-политическая аттестация студентов. Сроки, цели, порядок этих мероприятий определены документами ЦК ВЛКСМ. А у нас в институте, в частности на технологическом и агрохимическом факультетах, сроки проведения ОПА, несмотря на пожелания комитета ВЛКСМ, определяют администрация и партийное бюро факультета. Подобная практика дезорганизовывает нашу работу, обедняет смысл ОПА. Мы хотели бы, чтобы комитет институте, партийный комитет помогли нам в решении этого вопроса, приняли соответствующее решение, уточняющее сроки проведения ОПА в комсомольской организации.

Не забывать о ветеранах

Из выступления В. И. КОЛПАКОВА, председателя совета ветеранов.

У нас в институте трудятся 250 ветеранов войны, труда и комсомола, 135 из них активно работают среди молодежи. Очень важно присутствие ветеранов-коммунистов на комсомольских собраниях, ветераны должны помочь молодежи занять правильную позицию в проведении комсомольских собраний, когда допускается беспринципность и другие отклонения от комсомольских норм.

Хочу внести предложение комитету ВЛКСМ, чтобы он помог организовать проведение бесед в подшефных школах. Ветераны могли бы рассказать школьникам о преимуществах социалистического строя перед капиталистическим, об организующей роли коммунистической партии в строительстве нового общества и т. д.

А партийным организациям и комсомолу необходимо проверить, не забыли ли мы кого из ветеранов, проявляем ли мы достаточно внимания к ним.

Не опекать, а требовать

Из выступления Г. КУНИЦЫНА, секретаря комсомольского бюро экономического факультета.

Мы часто говорим о недобросовестных студентах, редко называем фамилии наших отличников и почти не замечаем троечников, а, как правило, посредственный студент становится таким же специалистом. Наша комсомольская организация выступает с предложением на старших курсах больше доверять студентам и, соответственно, больше требовать с них. В результате этого отпадает необходимость в кураторах. Завтра студенты — старшекурсники уже будут специалистами, руководителями, а мы их опекаем до самого получения диплома. Выходит специалист, лишенный организаторских способностей, безынициативный.

Каждый юноша, каждая девушка должны поставить перед собой цель, к которой они должны страстно стремиться. Эта цель — быть передовым бойцом на всех фронтах и участках нашей многогранной жизни.

Н. ОСТРОВСКИЙ.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ — ОСНОВА

Из выступления Р. Н. СУМИНА, куратора.

Успех работы зависит и от правильного распределения обязанностей между студентами. Очень полезно, например, направлять куратора вместе с группой на уборку урожая, где можно хорошо узнать учащихся и подобрать актив группы. Нельзя пропускать ни одного нарушения в группе без разбора, не допускать всепрощения, что вредит делу. У нас проводится немало мероприятий, но они должны проводиться более организованно.

Надо не допускать накладных мероприятий одного на другое. Очень часто бывает, например, что студенты не являются на кураторские часы из-за того, что заняты спортивными или другими делами. Считаю это неправильным. Ведь это в конечном итоге подрывает выполнение основной задачи вуза — подготовку квалифицированного специалиста, т. е. в институте разработана одна из мер выполнения этой задачи — закрепление за группой преподавателя.

Показывать личный пример

Из выступления М. А. ПОДКОВЫРОВОЙ, партгруппа кафедры земпроектирования.

В нашей кураторской работе мы придаем особое значение подбору и расстановке комсомольского и профсоюзного актива, работая в тесном контакте с комсомольским бюро курса и групп. Выполняя решения партийных органов по формированию нового человека и учитывая специфику квалификации инженера-землеустроителя, мы на протяжении

пяти лет делаем акцент на мировоззренческом и нравственно-эстетическом воспитании студентов. Студенческие комсомольские группы быстро и хорошо откликаются на все новые формы работ и проводят их в жизнь. Наша же основная задача — поддержать, контролировать и показать личный пример.

Коммунистов —

на комсомольскую работу

Из выступления П. В. САЛОГАЛОВА, секретаря партбюро агрономического факультета.

Для улучшения партийного руководства работой комсомола необходимо выдвигать коммунистов — студентов на ком-

сомольскую работу, необходимо полнее координировать мероприятия, проводимые по линии партийного и комсомольского бюро.

К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

его хозяина. Григорий Федорович получил ее уже в мирное время.

В ноябре 1942 года Григорий Федорович приезжает в город Омск, в город сибиряков. Поступает на работу в радиоузел нашего института. Семь лет Григорий Федорович проработал техником радиоузла, а затем ему предложили сменить профессию. И он стал фотографом — увлечение его юности.

И потекли новые трудовые дни с фотоаппаратом. Эта работа интересна потому, что всегда среди людей. Ни один конкурс, ни одна сцена, встреча не проходила без него, а сколько фотографий его в многотиражной газете «Кировец»...

Двадцать пять лет — любимому делу, это ведь счастье.

Сейчас Григорий Федорович — на заслуженном отдыхе. И сейчас люди идут к нему, потому что он нужен.

Преклоняюсь перед людьми высокого долга, теми, кто в трудные дни нашей Родины не стоял в стороне, не переставал восхищаться душевным богатством этих людей.

П. ЛЕОНОВ,
студент 22 группы
агрофака.

ВСЕГДА НА ПЕРЕДОВОЙ

Одним из тех, кто в первые дни войны с оружием в руках защищал нашу Родину, был Григорий Федорович Чегодуров. Его биография сходна с биографиями его сверстников.

Родился 12 июня 1909 года в Приморском крае, в бедной крестьянской семье. Восемь лет пошел в школу-четырёхлетку, а потом — в семилетку. В 1926 году вступает в комсомол, а через год товарищи избирают его своим вожаком. Сколько было прочитано книг, из которых черпал все новое и новое, а иначе нельзя, ведь он руководил молодыми, а у каждого свой характер, свой взгляд на жизнь. Четыре года был Григорий Федорович руководителем комсомольской ячейки. Сколько славных дел за их плечами. Работали в поле и заготавливали дрова для школы, для клуба. Но пришло время расставаться с селом, товарищам — райком комсомола направляет его в районный леспроектхоз десятником. Теперь в его подчинении было уже 100 разных судеб. Быстро освоился с новой работой, подружился с людьми — в этом помогли ему преданность порученному делу, веселый характер.

В 1932 году Григорий Федорович был призван в ряды

Красной Армии. Так он оказался в Хабаровске. Вскоре за высокие показатели в боевой и политической подготовке Григорий Федорович присваивает звание — сержант. Два года пролетели незаметно.

Демобилизация. Кем стать? Профессия радиста, которую он получил в армии, оказалась кстати. Он остается в городе Хабаровске и работает на городском почтамте радистом.

Жизнь устроена. Жизнь хороша. Но...

1941 год. Война!.. Весть о ней облетела всю нашу страну, принесла в каждый дом большую беду.

23 июня 1941 года Григорий Федорович уходит на фронт.

Первый свой бой Григорий Федорович принял под городом Ельней, где и был первый раз ранен и отправлен в прифронтовой госпиталь. После излечения — снова фронт.

И вот наступил тот страшный и запомнившийся навсегда день. Фашистские танки прорвали оборону на правом флан-

ге и прорвались в тыл полка. Полк стал отступать. И здесь послышалась команда командира полка о том, что нужны добровольцы, которые бы могли задержать фашистов, чтобы основные силы полка смогли оторваться от преследования. Среди смельчаков оказался и Григорий Федорович. Был тяжелый бой. Прошло только полчаса, а казалось — целая жизнь. Что-то ударило в правую ногу, сразу обдало жаром. Страшная боль, порой терял сознание, а когда приходил в себя — снова стрелял по фашистам. Знал — позади него товарищи. Он стрелял, превозмогая боль, пока силы не покинули его. Очнулся на повозке. Затем был госпиталь в Кустанае. И началась борьба врачей за жизнь. Предстояла ампутация ноги, рана угрожала жизни, но Григорий Федорович упрямился подождать. И сильный, волевой организм победил, рана стала заживать. Но к строевой службе комиссией он был признан непригодным. К горлу подкатил комок — не сможет он сполна отомстить фашистам за горе, лишения, которые они принесли нашему народу.

За героизм, проявленный в боях, Григорий Федорович награжден орденом Красной Звезды. Долго ждала награда сво-



Пройдут века, сменится не одно поколение, а слава о подвигах советского народа, одержавшего всемирно-историческую победу в Великой Отечественной войне, не потускнеет в памяти человечества. Победа советского народа в этой войне подтвердила, что в мире нет сил, которые могли бы остановить поступательное развитие социалистического общества. Наш народ отстоял в войне не только честь и свободу первому в мире социалистическому государству, но и спас многие страны мира от фашистского порабощения.

Наш общий долг — создать летопись подвига миллионов защитивших страну и человечество от ужасов фашизма.

«Можно смело утверждать, — писал акад. В. С. Немчинов, — что вся история отечественного молочного хозяйства неразрывно связана с именем Калантара. Так же, как поля Тимирязевской академии явились колыбелью русского селекционного дела, а ее машиноиспытательная станция, руководимая Горячкиным, создала науку о земледельческой механике, как Вильямс создал травопольную систему земледелия и благодаря Прянишникову в стране зародилась и получила огромное развитие агрохимическая наука, так и Калантару страна во многом обязана зарождением и прогрессом молочного дела».

Аветис Айрапетович Калантар родился в 1859 г. в Эриванской губернии. Отец Калантара, известный просветительской деятельностью, окончивший Эчмиадзинскую академию, привил восьми своим сыновьям трудолюбие и стремление к знаниям. Третий сын Аветис получил высшее образование в Петровской земледельческой и лесной академии (ныне Академия им. К. А. Тимирязева).

Будучи студентом, Калантар в 1879 г. явился к Н. В. Верещагину, пионеру молочного дела в России, в Едимоновскую школу молочного хозяйства с просьбой принять его на лет-

А. А. КАЛАНТАР

К 125-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

нюю практику. В 1882 г., блестяще завершив высшее образование и увлекшись молочным делом, А. А. Калантар принимает приглашение поступить на службу в Едимоновскую школу. Здесь он организовал первую в стране молочную — испытательную лабораторию и широко развернул научно-исследовательскую работу, одновременно начав вводить элементы теории в преподавание специальных дисциплин.

А. А. Калантар был первым, кто понял, что, не имея массовых данных по составу молока русских коров, нельзя говорить о мероприятиях по развитию молочного хозяйства. И он выполнил более 12000 анализов молока коров российских губерний.

Им была сделана первая и единственная в то время в России работа по установлению величины жировых шариков молока русских коров, для чего было исследовано молоко тверских и ярославских коров. Эта работа послужила диссертацией, представленной А. А. Калантаром в Петровскую сельскохозяйственную акаде-

мию для получения ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

В 1889 г. доклад Калантара на съезде естествоиспытателей на тему «Состав молока как принцип улучшения пород молочного скота» вызвал огромный интерес. Выдвинутый принцип явился большой новостью, так как нигде в мире он не применялся в то время.

Велики заслуги А. А. Калантара в деле развития кооперации в молочном хозяйстве и постановки сельскохозяйственного образования. В 1903 г. на Омском съезде деятелей молочного хозяйства, который проходил под председательством А. А. Калантара, принимается решение о создании кооперативного союза в Сибири. Эти кооперативы вскоре получили широкое распространение, и через 5 лет в Сибири насчитывалось более 1600 артелей, сыгравших большую роль в подъеме маслосдела в России.

Много сделал А. А. Калантар для организации в России высшего образования по молочному делу. Более двадцати лет он добивался организации



специального молочно-хозяйственного института для подготовки специалистов высшей квалификации и для научно-исследовательских работ в области молочного хозяйства. И лишь в 1911 г. ему удалось получить разрешение на открытие молочно-хозяйственного института в Вологде. В дальнейшем А. А. Калантар добивается открытия ряда мо-

лочно-испытательных станций для систематических исследований заводского масла в Кургане, Омске, Кайнаксе, Томске, Барнауле и других пунктах.

А. А. Калантар с первых же дней революции со свойственной ему энергией целиком отдался социалистическому строительству. В 1923 г. Калантар назначается на должность начальника управления животноводства Наркомзема РСФСР. Будучи в течение десяти лет руководителем кафедры молочного хозяйства в Академии им. Тимирязева, Калантар подготовил большое число высококвалифицированных специалистов — преподавателей, научных работников. Им опубликовано свыше трехсот работ.

Принимая во внимание заслуги А. А. Калантара в развитии молочного дела, в апреле 1937 г. правительство, отмечая 55-летие его научно-педагогической и общественной деятельности, присвоило ему почетное звание Героя Труда и наградило орденом Трудового Красного Знамени.

А. А. Калантар — пионер и основоположник научно-исследовательской работы и подготовки кадров в области молочного дела в нашей стране — умер в ноябре 1937 г.

Н. ПАНАСЕНКОВ,
профессор.

Атеистическое воспитание студентов, осуществляемое в процессе преподавания курса «Основы научного атеизма», существенно дополняется комплексом внеаудиторных мероприятий. Одним из наиболее

эффективных и увлекательных является атеистическая олимпиада. По сложившейся тра-

ОЛИМПИАДА ПО АТЕИЗМУ



НА СНИМКЕ: студенты 43-й группы земфака С. Бондаренко, Н. Богатырева, М. Зикранец.



НА СНИМКЕ: студенты 46-й группы земфака И. Богатырев, Р. Кузнецова, Ю. Ращепкин.

диции она проводится дважды в течение учебного года: в первом семестре — внутривузовская, во втором готовится команда института для участия в городской олимпиаде.

16 ноября состоялась атеистическая олимпиада, организованная кафедрой философии и комитетом ВЛКСМ. В ней приняли участие 27 студентов четырех курсов землеустроительного и экономического факультетов, которые завершат изучение основ научного атеизма. Олимпиаде предшествовала активная подготовка. Были составлены команды, проведены консультации, изучено большое количество дополнительной литературы. И это было необходимо, т. к. вопросы, на основе которых составлены задания, требовали глубокого понимания работ классиков марксизма-ленинизма, основательных теоретических знаний, эрудиции.

Смогли бы вы, уважаемые читатели, не задумываясь, точно ответить на вопрос: «Разновидностью какого доказательства бытия бога является данное высказывание?»

«Из высочайшего совершенства бога следует, что при творении мира он избрал план

возможно наилучший, соединяющий в себе величайшее разнообразие вместе с величайшим порядком... все раз навсегда приведено в такой порядок и согласование, как только возможно, ибо высочайшая мудрость и благость могут действовать только в совершенной гармонии. Лейбниц». В чем его несостоятельность?

Подведем итоги. Первое место заняла команда студентов 43-й группы земфака — С. Бондаренко, М. Зикранец, Н. Богатырева, второе — команда 46-й группы земфака — И.

Богатырев, Р. Кузнецова, Ю. Ращепкин, третье — команда 45-й группы экономфака — Л. Лапуцко, Т. Тальвик, Я. Иост.

Хочется от души поздравить победителей, показавших отличное знание предмета, находчивость и эрудицию. Пожелаем также успеха студентам технологического и агрохимического факультетов, которые ведут подготовку к очередной атеистической олимпиаде.

Л. ШУГУРОВ,
председатель совета по атеистическому воспитанию,
н. о. доцента кафедры философии.



НА СНИМКЕ: студенты 45-й группы экономфака Т. Тальвик, Я. Иост.

В мире слов

Привычны для студентов слова: «сессия», «лекция», «группа», «каникулы», «декан» и т. д., а знаете ли их происхождение?

Слово «АБИТУРИЕНТ» — учащийся, оканчивающий среднюю школу, выпускник. Это слово в русский язык пришло в прошлом столетии из немецкого, где оно имеет противоположный смысл: «сдающий выпускные экзамены». Но и в немецкий язык оно пришло из латинского, в котором абитуриент — значит «собирающийся уходить».

Из латинского же языка заимствовано слово «АСПИРАНТ» — лицо, готовящееся к научной или педагогической деятельности при высшем учебном заведении или научно-исследовательском институте. Дословный перевод — «стремящийся, помогающийся».

«ГРУППА». Это слово пришло к нам из итальянского языка, где группа была синонимом слова «узел».

«ДИПЛОМ». У греков был глагол «диплоо» — «удваиваю», «двою». От него родилось слово «диплома» — сложенная

пополам грамота, позднее получившее значение «свидетельство о знании, образовании, мастерстве, высоком качестве».

Из латинского языка заимствовано слово «ДЕКАН», что в буквальном переводе означает «десятик». Деканами в древнеримском войске называли командиров 10 солдат. Прелесть долгий путь, это слово преобразовалось и получило новое значение — «человек, стоящий во главе факультета».

Самое же слово «ФАКУЛЬТЕТ» стало известно в России в восемнадцатом веке и тоже пришло из латинского, где означало «способность», «возможность».

Латинскими по своему происхождению являются и слова «ДОЦЕНТ» — «обучающий» — звание преподавателя в высшем учебном заведении, и «ИНСТИТУТ» — «установление», «учреждение», и «КОНСПЕКТ» буквально — «обзор».

Интересна этимология слова «каникулы». Оно является формой множественного числа от заимствованного в восемнадцатом веке из польского

языка слова «каникула» — «эной, жара». Польское слово восходит к латинскому «собачка», «собачьи дни». Латинское слово в переносном смысле обозначало звезду Сириус. В связи с тем, что в жаркое время года солнце ближе к Сириусу и он виден именно в эту пору, греки считали эту звезду источником жары. Отсюда и развилось переносное значение «перерыв в работе, занятиях», который приходится на летнее время.

«ЛЕКЦИЯ». В немецком языке, откуда слово пришло в русский в восемнадцатом веке, «лекция» имеет значение «урок». Но немцы «одолжили» это слово у римлян, которые вкладывали в него смысл: «чтение».

«СЕМЕСТР» по латыни: «шесть месяцев, полгода».

«СЕССИЯ» попала к нам в девятнадцатом веке из латинского языка, где оно означало «заседание».

В восемнадцатом веке стали известны и слово «СТУДЕНТ», что по латыни значит «обучающийся» от глагола «студий» — «учусь, и слово «СТИПЕНДИЯ» — «плата» по латыни — регулярное денежное пособие учащимся.

Бессилие эксплуатируемых классов в борьбе с эксплуататорами так же неизбежно порождает веру в лучшую загробную жизнь, как бессилие дикаря в борьбе с природой порождает веру в богов, чертей, в чудеса и т. п.

В. И. ЛЕНИН.

Церковь очень много старалась о том, чтобы поддержать те порядки, которые были выгодны господствующим классам, за это она получала взамен весьма существенные материальные блага.

Основная задача всех церквей была одна и та же: внушать бедным холопам, что для них — нет счастья на земле, оно уготовано для них на небесах, и что каторжный труд на чужого дядю — дело богоугодное.

М. ГОРЬКИЙ.

Атеисты улыбаются

ВСЕ ДЕЛО В ВЕРЕ

Пастор спросил у известного английского актера Лоуренса Оливье, почему у того всегда полная аудитория, в то время как священники часто вынуждены читать проповеди в пустых храмах.

Оливье ответил: — Все дело в вере. Я произношу слова со сцены, веря в них. А вы произносите свои проповеди и не единому слову в них не верите.

ЗАПАДНЯ

— Темой нашей сегодняшней проповеди, — сказал английский пастор, — будет ложь.

Кто из собравшихся читал главу 79-ю от Матфея?

Почти все подняли руки. — Вот именно, — сказал пастор, — 79-й главы от святого Матфея вообще не существует.

ОБ АДЕ

У Бернарда Шоу как-то спросили:

— Что вы думаете об аде? — Увы, — ответил Шоу, — я не могу судить о нем объективно, там слишком много моих друзей...

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.