

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 11 (1479) ♦ Среда, 20 марта 1985 г. ♦ Основана в 1931 году ♦ Цена 1 коп.

Дела учебные

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ РАДУЮТ

Завершилась зимняя экзаменационная сессия. Однако результаты ее не радуют. Абсолютная успеваемость и качество знаний снизились на всех факультетах, кроме экономического и агрохимического. В целом по институту абсолютная успеваемость составляет 85,0 процентов, что ниже прошлогодней на 4,0 процента, качество знаний составляет 25,0 процентов, т. е. на 2,8 процента ниже. Это не может не тревожить.

В какой-то мере это можно объяснить низкой успеваемостью на первых курсах. Видимо, бывшим абитуриентам на первых порах трудно втягиваться в напряженный ритм институтской жизни. Поэтому комсомольскому и профсоюзному активам факультетов следует обратить особое внимание на первокурсников.

По итогам сессии первое

место занял экономический факультет. Абсолютная успеваемость равна 96,4 процента, качество знаний — 31,8 процента. Затем следуют агрономический и агрохимический факультеты, где абсолютная успеваемость составляет 95,1 и 95,0 процента, а качество знаний 34,7 и 31,6 процента соответственно.

Технологический факультет занимает 4 место, зооинженерный — 5.

Замыкают таблицу результатов как всегда земфаки, мехфаки и гидрофаки. На гидрофаке самые низкие показатели. Абсолютная успеваемость 64,4 процента, а качество знаний всего 14,0 процента. Следует отметить, что на этих трех факультетах посещаемость занятий оставляет желать лучшего.

За I семестр 1984/85 учебного года на одного сту-

дента земфака пришлось по 9,4 часа пропусков по неуважительным причинам, а на гидрофаке эта цифра составляет 11,3 часа.

Всего же по институту на одного студента приходится по 6,5 часа пропусков. Учебно-воспитательным комиссиям факультетов следует усилить контроль за посещаемостью во втором семестре.

Скоро вся наша страна будет праздновать 40-летие Великой Победы, приближается открытие XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве. И поэтому уже сейчас всем студентам во главе с комсомольским и профсоюзным активом необходимо мобилизовать все свои силы для достойной встречи этих дат.

А. ВЕСЕЛОВ,
член сектора гласности
УВК института.

ЛИДИРУЕТ ЭКОНОМФАК

«Учиться на совесть, с полной отдачей сил, уже в студенческие годы приносить реальную пользу обществу», — так XIX съезд ВЛКСМ определил гражданскую позицию советского студента.

Всем известно, что для студента главными показателями являются учеба и участие в общественной жизни.

Все виды учебной и воспитательной работы на факультете способствовали успешному завершению I семестра. По итогам зимней сессии наш факультет с абсолютной успеваемостью 96,4 процента и средним баллом 3,87 занял I место в институте.

На факультете 11 групп, имеющих стопроцентную абсолютную успеваемость.

Первое место по итогам сессии заняли студенты 32 группы (комсорт Л. Дрейлинг, староста Т. Житникова). Ви-

дим, положительную роль в этом сыграл коллектив группы.

На 2 месте студенты 41 группы (комсорт А. Казеко, староста Сазонская). На третьем месте 43 группа (комсорт Л. Хруцкая, староста В. Леонтьева).

Повысили свою успеваемость студенты 23 группы (комсорт Т. Кушаренко, староста Н. Романова). С бывшего 18 места на факультете они поднялись на 4 место.

Большая роль в обеспечении высокой успеваемости принадлежит коллективу группы. Только тогда мы сможем добиться высоких результатов, когда в каждой группе будет создана обстановка товарищеской взаимопомощи, принципиальности, личной ответственности студентов за выполнение учебных обязанностей. По итогам

сессии на факультете 42 отличника.

Студенты Г. Акулова, Н. Видершпан, В. Емельяненко, Е. Трофимова, (32 группа), Л. Литвиненко — 35 группа, Л. Шифер, С. Пиварчук (34 группа) и другие уже третью сессию сдают только на отлично.

Итоги зимней сессии 1984—1985 учебного года, качественный состав студентов и наши потенциальные возможности позволяют выразить уверенность в том, что экономический факультет выполнит поставленные перед ним задачи XXVI съездом КПСС и с честью встретит 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Л. ПАХАРЬ,
председатель УВК
экономического факультета.

В парткоме

На заседании партийного комитета заслушан доклад декана факультета агрохимии и почвоведения А. И. Семенкина о состоянии учебной, методической, научно-исследовательской работы на агрохимическом факультете.

Тов. Семенкин рассказал о преподавательских кадрах факультета, научных исследованиях, проводимых научными работниками, о методах обучения, учебе студентов, работе в СНО, положительных и недостатках в работе. Он также ответил на многочисленные вопросы. На вопросы членов партийного комитета ответил секретарь партийного бюро Л. Ф. Карчевский. По данному вопросу выступили члены партийного комитета В. П. Безбородов, А. П. Рыжков, Н. А. Циринский, ректор по учебной работе С. А. Корнилов и секретарь партийного комитета С. В. Чусов.

По заслушанному вопросу вынесено постановление.

Проблемы НИРС

В институте осуществляется переход на новые учебные планы, призванные улучшить качество подготовки молодых специалистов для народного хозяйства. Важным средством улучшения качества обучения является развитие научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в учебном процессе и во внеурочное время. Методические комиссии факультетов в настоящее время заканчивают корректировку комплексных планов организации НИРС на весь период обучения в вузе. В этой связи необходимо четко определить целевую направленность, совершенствование форм и содержания НИРС.

Общая цель учебно-исследовательской работы заключается в том, чтобы выработать у студентов навыки и умение творческой самостоятельной деятельности, способность к творческому поиску, потребность систематически повышать уровень профессиональной компетентности.

Решение этой задачи должно осуществляться научно и последовательно в течение всех пяти лет обучения.

В настоящее время сложилась такая практика, что на каждой дисциплине в лабораторно-практических занятиях стараются ввести дополнительные задания исследовательского характера. Часто это не отработка определенных вопросов последовательного обучения студентов творческой работе, а дань статистике по внедрению УИРС, что не только не приносит пользы, но и отнимает у студентов время самостоятельной работы.

Последовательное усложнение приемов и методов УИРС должно осуществляться с соблюдением принципов дидактики: от простого к сложному, от известного к неизвестному. По нашему мнению, схема развития НИРС должна быть следующей.

На первом курсе решается задача формирования у студентов умения и навыков правильного конспектирования лекций, самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с произведениями классиков марксизма-ленинизма, выступления с докладами перед аудиторией. Эти задачи должны решать преподаватели общетеоретических, общественных дисциплин и таких дисциплин, как «Введение в специальность» и др., путем контроля качества конспектов, проведения семинаров и коллективных, привлечения студентов к участию в олимпиадах и конкурсах.

На втором курсе продолжается закрепление задачи первого курса. Дополнительно ставится задача формирования навыков написания рефератов по заданной теме. Студент должен уметь, используя несколько литературных источников, изучить материал, обобщить его, выполнить сравнение и анализ, составить реферат, т. е. сделать аналитический обзор литературы по заданной теме. Эту задачу реализуют прежде всего общественные кафедры. Более подготовленные студенты уже могут выполнять и реферативные темы исследования в кружках СНО при кафедрах. Для развития творческого мышления в лабораторно-практических работах даются дополнительные задания по УИРС, выраженные в виде сравнения вариантов решения задач, оценки эффективности методов решения задач и т. д. При этом следует четко сформулировать тему задания УИРС и по ней студент представляет краткий отчет. Однако эта дополнительная работа не должна увеличивать плановую самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Она охватывает всех студентов. Отдельные, лучшие работы могут докладываться на заседаниях кружков СНО при кафедрах.

На третьем курсе все студенты закрепляются за кафедрами и преподавателями. Цель УИРС — овладение правилами и методами исследований, знакомство с существующими ГОСТами по проведению НИР, ее выполнению и отчетности, формирование умения выполнять исследования по небольшим темам, в основном реферативного характера, активная работа в кружках СНО. На третьем или четвертом курсах читается курс «Основы научных исследований», где даются уже полные сведения об организации научных исследований, требования ГОСТов и тематика.

На третьем курсе продолжают задания УИРС в лабораторно-практических работах, курсовом проектировании, учебных и производственных заданиях.

На четвертом курсе формируются навыки проведения НИРС в соответствии с правилами, выполняются исследования по темам экспериментального и теоретического характера, с составлением отчета и доклада на кружках и научных конференциях. Тематика связана с НИР кафедр у руководителей и будущей дипломной работой.

Начиная дипломное проектирование, студент должен уже четко представлять свою тему и иметь определенный задел в ее выполнении.

На четвертом, пятом курсах отрабатываются методы обработки экспериментального материала, его обобщения и умозаключений (синтез и анализ, дедукция, индукция, аналогия и др.).

На пятом курсе студент должен уметь реализовать полученные знания по организации НИР при разработке темы дипломной работы (проекта), выполнению необходимых исследований и оформлению полученных результатов в соответствии с требованиями ГОСТа. В современных условиях каждый дипломный проект должен содержать конструктивную часть — результат самостоятельного исследования, оценку экономической эффективности или социальной значимости конкретных предположений по совершенствованию технологии или организации производства. Отличительной особенностью должна являться выдача индивидуального задания на дипломное проектирование, содержащее формулировку цели и задачи решения проблемной ситуации и направления возможной реализации результатов исследования. Предпочтение должно быть отдано решению реальных проблем по заказу сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий в рамках реализации Продовольственной программы.

В процессе организации НИРС нужно стремиться развить навыки публичных выступлений в кружках СНО, на студенческих научных конференциях, участия в олимпиадах, смотрках-конкурсах, выставках НТТМ (научно-технического творчества молодежи). В полной мере должны быть использованы творческие возможности СКБ. Следует поощрять участие студентов в работе строительных, механизированных отрядов и отрядов по внедрению в производство результатов научных исследований. Каждый выпускник должен владеть навыками решения творческих инженерных и организационно-производственных задач.

Г. БЕРЕЗЕНКО, Л. НЕЩАДИМОВ, доценты.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

На торжественном собрании, посвященном Международному женскому дню, доценту кафедры истории КПСС Тамаре Ивановне Галкиной вручена Почетная грамота Министерства высшего и среднего специального образования и профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений РСФСР, которой

она награждена за активное участие в республиканском туре десятого Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории КПСС и международного молодежного движения.

Поздравляем Тамару Ивановну с наградой, желаем дальнейших успехов в работе и счастья в личной жизни.

НАШ ВКЛАД — ХОРОШАЯ УЧЕБА

Решения внеочередного мартовского Пленума ЦК КПСС нацеляют нас на необходимость с большим чувством ответственности и организованности выполнять намеченные партий задачи.

Главные задачи для преподавательского состава — подготовка для сельского хозяйства кадров высокой квалификации, для студентов — хорошо учиться. Об этом сейчас и забота членов коллектива, изучающих материалы Пленума.

Широкое обсуждение и поддержку нашла на факультете механизации сельского хозяйства нашего института речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища М. С. Горбачева на внеочередном мартовском Пленуме ЦК КПСС. Изучив речь М. С. Горбачева, мы еще раз убедились, что вся политика нашей Коммунистической партии направлена на заботу о благо советских людей, борьбу за мир и счастье всего человечества.

«Понятно, что улучшение условий жизни человека должно основываться на его возрас-

тающем вкладе в общее дело» — эти слова из речи товарища М. С. Горбачева особенно запоминаются.

Наш вклад — это прежде всего хорошая и отличная учеба, повышение учебной дисциплины. Идя навстречу 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, мы полны решимости встретить этот юбилей с повышением уровня знаний и дисциплины.

В. РОЕНКО,
секретарь комсомольского бюро мехфака.

29 января 1985 года в г. Казани состоялась Всероссийская студенческая научная конференция по итогам X конкурса по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международному молодежному движению, в которой мне, студентке 3 курса агрономического факультета, довелось принимать участие. А работа над темой реферата, который был представлен на конкурс, началась гораздо раньше, на 1 курсе. Как трудно порой восстановить в своей памяти события давно минувших лет, но не легче вспомнить и то, что было недавно. Тем более, если это — обычные, наполненные трудом, заботой, поиском дни. Сейчас такая задача стоит передо мной.

Год 1983. Февраль. Впервые в своей жизни столкнувшись с поручением написать доклад на студенческую конференцию. Точками отсчета были название темы «Интернационалисты в борьбе за власть Советов в Сибири» и литература, которая может быть использована в докладе. Первый приход в нашу библиотеку — это первое путешествие в мир книг, катало-

гов и нескончаемый поток информации. Но, увы, самой нужной книги в научном фонде библиотеки не оказалось. Предстоял еще один шаг в неизвестность, а первый шаг, как всегда, труден. Библиотека им. Пушкина стала для меня открытием мира новых, интересных и сложных отношений между людьми. В читальном зале тишина, и только шелест страниц книг — корабль мысли, странствующий по волнам времени и бережно несущий свой драгоценный груз от поколения к поколению, как называл их Франсис Бэкон — говорил о том, что вокруг тебя работает очень много людей и каждый из них находится в поиске, великом поиске истины.

Так мною был собран материал, систематизирован, отработан, несколько раз переписан, прочитан и был готов к тому, чтобы его можно было назвать докладом.

Но мне предстояло еще одно и не первое испытание — выступление с докладом на

студенческой конференции в городе Каунасе. Весенние мартовские дни 1984 года, проведенные в этом добром литовском городе, люди, главным образом, студенты и преподаватели Литовской сельскохозяйственной академии, их радужный прием и отношение к нам, студентам, приехавшим из Москвы, Омска, Киршинева, Минска, Еревана, запомнились мне на всю жизнь.

Работу над докладом я не оставила. Увеличивался не только объем, но и отшлифовывалось содержание. Так получилась новая работа «Из истории интернациональных связей Сибири». Здесь мне пришлось столкнуться с таким обстоятельством, как встреча с многими людьми, беседы с ними. А вызывать на открытость незнакомого человека, понять его порой очень нелегко. И мне хочется сказать всем, кто словом или делом помогал мне, а особенно М. В. Горской, В. И. Ларину, И. В. Мишкиной, А. И.

Коновалову, моему научному руководителю кандидату исторических наук, доценту кафедры истории КПСС Т. И. Галкиной большое человеческое спасибо.

Сейчас моя работа окончена, и я подвожу итоги своей двухлетней деятельности. Что получила я, работая над рефератом, какие навыки приобрела? Прежде всего — умение работать с книгой, получила первые уроки лекторского искусства и умения владеть аудиторией, слушающей тебя, аккуратности и ответственности в работе, рационального использования времени, ну, а главное — я смогла понять и проверить себя, испытать свои силы и возможности.

Я обращаюсь ко всем нашим студентам, а особенно к первокурсникам, тем, кто еще не нашел себе занятий по душе в спорте или на ФОПЕ. Выберите себе тему для реферата на следующий, XI конкурс, и пусть она будет из любой области общественных наук — истории КПСС или политэкономии, философии или научного коммунизма, главное — огромное желание работать и неиссякаемое



стремление к познанию. Что может быть выше, счастливее, умнее. Чем жить в полный рост, в полный свет, в полный голос. И что-то оставить земле для ее сыновей — Дерево, борозду, молот, мелодию, колос! Г. ВАСИЛЬЕВА, студентка 34 группы агрофака.

НАВСТРЕЧУ ЗОНАЛЬНОМУ СОВЕЩАНИЮ ОРГАНИЗАТОРОВ НИРС

Научно - исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса.

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применять принципы научной организации труда. Воспитать такого специалиста в стенах института призвана деятельность всего преподавательского состава нашего института.

Правильное планирование НИРС являлось основной темой учебы организаторов НИРС вузов г. Омска. В этом году состоялась пятая по счету учеба, организаторами которой являются областной комитет ВЛКСМ и областной совет по научно-исследовательской работе студентов. На

учебе присутствовало более ста преподавателей и студентов вузов города Омска, а также представители Кемеровского, Новосибирского, Алтайского, Томского областных советов НИРС. Вузы представлены были шестью профессорами и 22 кандидатами наук. В делегации транспортного, политехнического и автомобильного институтов были ректоры и проректоры. От нашего института на учебу присутствовало 14 преподавателей и студентов.

Основная тема учебы «Внедрение учебно - методических комплексов по научно-исследовательской работе со студентами в вузах Омской области». В разработке УМК НИРС принимали участие и преподаватели нашего института.

В октябре 1984 года основное содержание УМК НИРС одобрено зональным советом НИРС в г. Томске и рекомендовано для внедрения в вузах

г. Омска.

По методическим и практическим особенностям внедрения УМК в вузах города за два дня учебы было заслушано 23 доклада. Из числа преподавателей нашего института выступили доценты А. И. Балашов, Г. П. Березенко и методист Н. И. Ф. Пяткова, которые осветили особенности внедрения УМК на 56 кафедрах нашего вуза.

На прошедшей учебе было отмечено, что кафедры нашего института одни из первых приступили к внедрению УМК, что, несомненно, должно сказаться на всей организации НИР студентов института.

20 марта в нашем вузе состоялось зональное совещание организаторов НИРС, которые будут представлять 54 вуза из Омска, Новосибирска, Томска, Кемерово, Барнаула и Тюмени. А. БАЛАШОВ, зам. научного руководителя НИРС института.

одном номере приходится освещать не одно, а сразу несколько заметных событий в жизни страны, института и факультета. Так, и в девятом номере «Земфаковца» помещены материалы, посвященные выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы народных депутатов, рассказано также об итогах прошедшей сессии.

Далее следует подборка юмористических афоризмов на студенческие темы и поздравления с праздником студентов и преподавателей факультета.

Теперь немного об оформлении газеты. Сразу в глаза бросается яркий, насыщенный рисунок, посвященный 23 февраля. А недалеко от эффектного рисунка располагаются в буквальном смысле белыми пятнами (точнее — «окнами») листы с машинописным текстом. Вокруг «окон» — подписи прямо на бумаге газеты. Таким образом, отсутствует единство в самой форме газеты. Ни чем не связаны переходы от одной темы к другой. Стоит также редколлегия «Земфаковца» подумать и над расположением материала, избегая загруженности только текстами или фотографиями какой-то одной стороны газеты. В конце стенгазеты помещены фотографии студентов и преподавателей факультета с подписями в виде юмористических стихов под ними. Однако эти подписи даны разным цветом и не одинаковы по объему. Лучше всего такие подписи делать контрастным цветом по отношению к преобладающему цвету газеты и одинаковыми по объему.

Хочется также пожелать редколлегии «Земфаковца» поиска новых форм в оформлении и расположении текстов и фотографий, а также большего привлечения студентов к выпуску стенной газеты. Тогда она станет еще более интересной и привлекательной.

Обзор подготовил В. КАЗАК.



О моем друге

Михаил Семенович Бодров родился 9 октября 1903 года в семье рабочего - сновальщика Родниковской мануфактуры, в деревне Становое, что в Ивановской области.

В то время, да и сейчас, многие рабочие текстильных предприятий Ивановской области жили в деревнях, окружавших маленькие городки, в которых были основаны прядильные и ткацкие фабрики. Одновременно с работой на текстильных предприятиях эти рабочие - крестьяне занимались и сельским хозяйством, которое на бедных подзолах Нечерноземья не могло обеспечить их хлебом и другими продуктами сельского

предъявлен Советскому государству английским премьером Чемберленом.

В 1924 году наш факультет закрыли. М. С. Бодрова, Л. И. Куликова, меня и еще человек двадцать студентов первого и второго курсов перевели в Омск, в Сибирскую сельскохозяйственную академию, как тогда назывался ОмСХИ.

Способности М. С. Бодрова и Л. И. Куликовой, ставшими мужем и женой в 1924 году, позволили им успешно закончить Сибирский институт сельского хозяйства и лесоводства.

Были защищены кандидатские диссертации.



хозяйства на весь год. Познакомился я с М. С. Бодровым на экзаменах при поступлении на агрономический факультет Иваново-Вознесенского политехнического института в августе 1923 года. Оба мы были приняты на 1 курс. Здесь и завязалась наша дружба, продолжавшаяся 60 лет.

Общежитий в то время было мало, поэтому М. С. Бодров, я и еще два студента сняли на окраине города небольшую комнату, в которой стояли два топчана, стол и четыре табуретки. Хозяйка квартиры варила нам на ужин пшенную кашу или картошку с подсолнечным маслом, которую мы уплетали за обе щęki. Завтракали и обедали мы в студенческой столовой.

Мы оба были комсомольцами, состояли в ЧОНЕ. Включились сразу в общественную работу. Организовали ячейку общества друзей воздушного флота, успешно собирали деньги на постройку эскадрильи самолетов «Ответ на ультиматум», который был

Грянула Великая Отечественная война. М. С. Бодров служил в тяжелой артиллерии и кончил войну старшим сержантом артиллерийской разведки. С боевыми наградами вернулся он к мирному труду в родной институт, где работал до конца своей жизни. Вместе с женой Л. И. Куликовой они вырастили и воспитали дочь и двоих сыновей. Судьба автора этих строк сложилась иначе. Я стал военным.

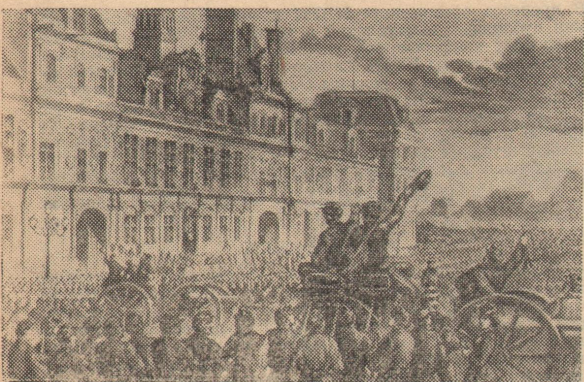
М. С. Бодров всегда был принципиальным комсомольцем и коммунистом. Он хорошо знал свою специальность и подготовил много молодых научных работников. Всегда был отзывчивым, задушевным другом. Память о нем навсегда останется в сердцах всех его друзей, товарищей и учеников.

Воссылаю фотографию М. С. Бодрова и Л. И. Куликовой 1924 года, которую прошу опубликовать.

Б. ВЕНЕДИКТОВ, доцент, полковник в отставке.

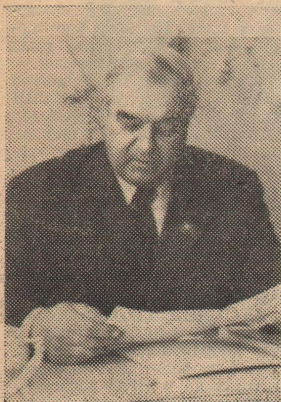


Девятый номер факультетской стенной газеты «Земфаковец» посвящен Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота. Однако специфика стенной печати такова, что в



Пролетарская революция 18 марта 1871 года во Франции. В дни Парижской коммуны. Провозглашение коммуны.

Фотохроника ТАСС.



Василий Дмитриевич Сытенко родился в Новосибирской области в 1921 году. В семье было пятеро детей, он был старшим. Жизнь Василия Дмитриевича начиналась так же, как и у многих его сверстников. Прочувшись в школе семь лет, Василий поступает в Томский топографический техникум. Затем по комсомольской путевке — в военное училище. Закончив его в феврале 1940 года, Василий Дмитриевич был направлен в Уфу на военную службу.

В 1941 году лейтенанта Сытенко переводят на службу в город Каунас Литовской ССР. Военная часть, где находился В. Сытенко, располагалась всего в 70 километрах от грани-

цы с Германией.

22 июня в 4 часа утра фашистские бомбардировщики пересекли границу СССР и отравились бомбить советские города. Мужественно защищаясь пограничники, которым первым пришлось принять на себя удар всей вражеской мощи. Но в первый день войны враг так и не перешел границу, где был расположен полк противотанковых батарей. Именно

риевич был в течение двух лет начальником штаба бригады.

Очень много смелых и дерзких операций по уничтожению техники и живой силы противника провели партизаны в Белоруссии. Удачна была операция по подрыву железных дорог, которая получила кодовое название «Концерт». В ночь на 3 августа на железнодорожные линии вышли тысячи подрывников под прикрытием пар-

Партизанскими тропами

в этом полку находился Василий Дмитриевич Сытенко...

В декабре 1941 года в составе десантной группы в количестве 12 человек В. Д. Сытенко был заброшен в глубокий тыл врага для выполнения заданий командования. Группа была заброшена в леса Белоруссии.

В первый период войны возникли и укрепились обширные партизанские края и зоны. Они возникали повсюду, где был враг: на Украине, в Ленинградской, Смоленской, Калининской и других областях. Но самыми обширными были партизанские зоны в Белоруссии. На территории республик действовало около 374 тысяч партизан и свыше 70 тысяч подпольщиков. Действовало около 1708 партизанских отрядов, в один из которых и попал В. Д. Сытенко. В партизанской бригаде Василий Дмит-

тизан. Были выведены из строя целые перегоны пути, от одного населенного пункта к другому. Гитлеровцы решили восстановить дорогу, но партизаны не дали восстановить связь между городами. Почти двое суток вели партизаны жестокой бой с фашистами и заставляли тех отступать. В одном из боев Василий Дмитриевич был ранен.

Потом его направили в Москву, чтобы он смог подлечить раненую ногу. Перелет в столицу был очень опасным. По самолету в Витебске открыли огонь и один мотор полностью вышел из строя. Пришлось делать вынужденную посадку в лесу. Из-за мягкой кроны деревьев удалось «удачно» приземлиться. Решили сжечь самолет и быстро уходить в лес. Так и сделали. А уже через несколько минут, когда они были в безопасности, увидели,

К 40-летию Победы

как горящий самолет окружают фашисты... Экипаж самолета и его пассажиры спасло еще и то, что фашисты в спешке не взяли с собой собак...

Решили пробраться только ночью до ближайшей партизанской бригады. Пройдя за 4 но-

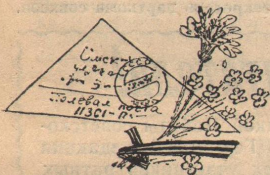
сти армии. Так что война для В. Д. Сытенко закончилась 15 мая 1945 года в Чехословакии. После войны служил на Украине, в Сибири. В 1954 году его переводят в Омск. Но здоровье ветерана не позволяет дальше служить в Вооруженных Силах страны. Поэтому дальнейшую деятельность Василий Дмитриевич решает посвятить работе с молодежью, формированию у нее любви к своей Родине, патриотизму, который так ярко проявился у советской молодежи в годы Великой Отечественной войны.

С 1966 года работает В. Д. Сытенко в институте на кафедре гражданской обороны.

Родина по заслугам оценила Сытенку в годы войны. Он награжден орденами Боевого Красного Знамени, Отечественной войны, тремя орденами Красной Звезды, двумя медалями «Партизану Великой Отечественной войны» и многими другими наградами.

Василий Дмитриевич Сытенко — частый гость молодежи. Очень интересна и полезна тема его выступлений — героизм, доблесть народа — победителя. А рассказать боевому офицеру, прошедшему нелегкий фронт, путь, есть о чем.

А. ВАГНЕР,
студент 45 группы
агрономического факультета.



Родная моя Симочка!

День такой прекрасный, солнце так по-весеннему греет, что мысли невольно направляются в прошлое и воспоминания заполняют меня всего...

...Продолжаю. Прошло восемь дней. Лирическое настроение было прервано сугубо прозаическими делами, и все это время не удалось вернуться к пи-

сьму, и не столько из-за отсутствия ясного солнечного дня...

Сегодня опечален я сильно: убило моего хорошего товарища — командира взвода Николая Разумова. Ему только 21 год, он, как и я, учился, на механико-математическом факультете Ленинградского университета, затем был призван в армию, прошел курсы усо-

вершенствования и стал младшим лейтенантом. Это был культурный, знающий и храбрый командир. Погиб он ночью во вчерашний день под селом Чуриловым... Вот и осиротел взвод, вот и нет у меня больше хорошего товарища. Весь день не могу успокоиться. Остался у меня его дневник, письма от родных и знакомых и фотокарточки.

Скоро 1 Мая. Хотелось бы, чтобы письмо пришло не позднее. Поздравляю с праздником! 10 апреля бригадная пар-

тийная комиссия приняла, или точнее, утвердила мой прием кандидатом в члены ВКП(б). Скоро получу партийный билет и будет он у меня всегда в левом кармане гимнастерки против сердца...

Это письмо с фронта написал 11 апреля 1942 года домой Герман Тельнов, который ушел на фронт студентом нашего института. Подлинник этого письма хранится в музее истории института.

(Продолжение.)

III. СРЕДНИЙ БАЛЛ 4,12.

В июне 1942 года по распоряжению Всесоюзного Комитета по делам высшей школы СССР восстанавливались занятия по довоенным срокам обучения и по прежним учебным планам. В учебные планы были внесены некоторые изменения. Так, в вузах изучался курс марксизма-ленинизма, основой которого был «Краткий курс истории ВКП(б)». В этот курс включались некоторые вопросы марксистско-ленинской философии и политической экономии.

Но в 1942 году в технических, сельскохозяйственных и педагогических вузах политэкономия, как самостоятельная дисциплина, была введена первоначально на выпускных курсах в объеме 36 часов, а с нового учебного года эта дисциплина стала изучаться и на младших курсах (90 часов лекций и 50 часов семинарских занятий). Кроме того, учебными планами предусматривалось выделение большого количества времени на военную и физическую подготовку студентов.

Согласно указаниям вышестоящих организаций весь коллектив студентов был объединен в батальон, состоявший из 3 рот. В каждой роте было от 3 до 5 взводов, а во взводах несколько отделений. Командиром батальона был заведующий военно-физкультурной кафедрой, командирами рот назначались преподаватели этой кафедры, а командирами взводов и отделений были студенты и студентки. На обязанности командиров лежал контроль за выполнением студентами обязанностей, связанных с военной подготовкой — посещение за-

ятий, несение караульной службы и др. Помимо занятий по военной подготовке, включенных в расписание, занимались студенты и во внеурочное время по санитарно-оборонному делу, химико-дегазационному делу, а также дисциплинам, связанным с военной лыжной подготовкой. Была обязательна для всех студентов сдача норм на значки «Готов к труду и обороне», «Готов к санитарной обороне», «Готов к противовоздушной и химической обороне».

Очень серьезно стоял вопрос о дисциплине студентов. За ее нарушение, за пропуски занятий без уважительных причин, за самовольный отъезд домой с занятий, с практики или с работы в колхозе-совхозе студент или студентка немедленно исключались из института, а их дело передавалось в мобилизационный отдел райисполкома для направления на работу туда, где ощущалась особая нужда в рабочих руках. В отдельных случаях дело на таких студентах, как на дезертиров, передавалось в судебные органы.

Борясь за укрепление дисциплины, руководство института принимало меры к сокращению отсуа, особенно на старших курсах. В 1943 году, когда началось массовое изгнание фашистов с захваченной ими советской земли, в освобожденных районах ощущалась острая нужда в специалистах сельского хозяйства. Поэтому Наркомат земледелия обязал директора института добиваться улучшения материально-бытового положения студентов, резкого повышения уровня учебно-методической и воспитательной работы, укреп-

ления трудовой дисциплины. Тогда же исполком Омского областного Совета депутатов трудящихся принимает постановление «О мероприятиях по обеспечению нормальных условий работы вузов г. Омска», в котором также шла речь об улучшении материальных и бытовых условий жизни студентов и преподавателей, о снабжении продуктами, о работе столовых, об обеспечении общежитиями.

Большую воспитательную работу среди обучающихся проводили преподаватели, партийная и комсомольская организации. Эта работа способствовала укреплению дисциплины, более сознательному отношению к учебным занятиям.

Абсолютное большинство студентов стремилось к глубокому и прочному усвоению знаний, а преподавательский персонал всемерно помогал им в этом. В годы войны в институте была высокая успеваемость. Так, по итогам первого полугодия 1943/44 учебного года абсолютная успеваемость по вузу составила 95 процентов, т. е. из 548 студентов только 28 человек закончили семестр, имея неудовлетворительные оценки. Большинство же из них сдали экзамены на хорошо и отлично. Вот поэтому средний балл успеваемости каждого студента составил 4,12, а на факультетах плодородным и молочно-промышленным он был еще выше — 4,28.

Авангардная роль в учебной и общественной работе принадлежала комсомольцам. Они

служили примером для всей вузовской молодежи. В приказе по институту в связи с 25-летием Ленинского комсомола отмечалось, что комсомольская организация провела большую работу по развертыванию среди студентов социалистического соревнования за успешное овладение знаниями, по воспитанию строжайшей дисциплины, по активному участию молодежи в общественной жизни учебного заведения и мобилизации ее на решение многих хозяйственных вопросов. Всему комсомольскому коллективу объявлялась благодарность. Более пятидесяти активистов комсомола — отличников учебы были отмечены благодарностями, многие награждены грамотами, а лучшие из них ценными подарками. Среди отмеченных в приказе были: секретарь комсомольского бюро молпромафа, фронтовик, сталинский стипендиат Н. Гаркуша, секретарь комсомольского бюро агрофака, инвалид войны, отличник И. Кульбако, зам. секретаря комитета ВЛКСМ, отличник М. Потапенко, член комитета комсомола, Кировский стипендиат Н. Карбицкий, председатель профкома института, участник войны, отличник Б. Кафроник, член профкома, фронтовик, сталинский стипендиат Н. Богданов, участник войны, Кировский стипендиат М. Платоненко и другие.

Комсомольским вожаком в годы войны был ассистент кафедры почвоведения Н. Д. Градобоев. Он, опираясь на актив, поднимал студенческую молодежь на успешную учебу и выполнение других задач, стоящих перед институтом в

условиях военного времени. Его деятельность, как секретаря комитета ВЛКСМ института, была высоко оценена руководством вуза. Так, в приказе от 23 октября 1943 года говорилось: «За умелое руководство институтом комсомольской организацией, активное участие в жизни института и помощи институту в борьбе за подготовку специалистов для сельского хозяйства объявить благодарность секретарю комитета ВЛКСМ тов. Градобоеву Н. Д. и премировать его ценным подарком». В декабре 1943 года газета «Омская правда» посвятила Н. Д. Градобоеву статью «Честь» (материалы о Н. Д. Градобоеве хорошо представлены в музее института).

Большое внимание учебная часть и деканаты уделяли вопросам производственной практики. По заданию Главка были разработаны программы практики, руководство студенческой практикой осуществлялось преподавателями и доцентами. Многие студенты и на практике проявляли себя исключительно добросовестной работой, получали благодарность предприятий. Например, в августе 1942 года начальник конторы «Мелиоводстрой» сообщил, что студент-практикант гидромелиоративного факультета А. А. Коломейченко при строительстве оросительной системы в колхозе им. Ворожского Ульяновского района проявил инициативу, настойчивость, хорошо организовал труд рабочих. За это он был премирован месячным окладом (350 руб.). Большие группы студентов-практикантов получали благодарности за свою работу на полях колхозов, совхозов и учебно-опытных хозяйств. И на практиках они считали долгом ковать победу своим трудом.

В. ЧЕРВОНЕНКО.

(Продолжение следует)

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ Институт военного времени

ВНИМАНИЕ:
ОПЫТ

Следуя современной теории почвозащитной технологии, стараются по возможности пласт не оборачивать, а лишь слегка приподнимать, рыхля и подрезая по горизонтам. Это сохраняет комковатую структуру, что крайне важно для посевов, но имеет и отрицательное последствие: три четверти семян сорняков остаются нетронутыми в земле и благополучно прорастают. Борьбу с сорняками ведут в период вегетации, когда они проросли и созревают. Засоренность посевов резко растет.

Таким образом, почвозащитная технология, решив одну проблему, родила другую, чрезвычайно острую, как уничтожить сорняк до того, как он пошел в рост, обогнать культурные растения. В поисках подходящего средства исследователи вспомнили о способности сверхчастотного электромагнитного поля интенсивно прогревать получаемое им тело. Группа сотрудников Челябинского института механизации и электрификации сельского хозяйства и Сибирского

НИИ сельского хозяйства под руководством академика ВАСХНИЛ Н. З. Милащенко и профессора Ф. Я. Изакова разработала и исследовала СВЧ-метод применительно к сорнякам зерновых культур. Для этой цели СВЧ-установки предназначались впервые. Исследователями была найдена форма рупора, благодаря которой поглощение СВЧ-лучей почвой стало достаточно высоким, а отражение, рассеивание снижено. На рупор выдано авторское свидетельство № 891026.

Первым объектом, против которого планировали использовать новое средство, были семена щетинника зеленого — главного сорняка при почвозащитной системе земледелия. Были изучены диэлектрические свойства семян сорняка и почвы, зависимость их от влажности, температуры и плотности...

Влажные семена оказались более восприимчивы к СВЧ-

полю, чем сухие. Самыми же уязвимыми показали себя проросшие семена.

Различные виды семян сорняков по разному воспринимали СВЧ-энергию. И главное, выявились два противоположных эффекта: при больших дозах семена сорняков угнетались, при малых же, наоборот, их прорастание стимулировалось. Тогда исследователи вначале обработали почву СВЧ-энергией в дозе, стимулирующей прорастание сорняков, а когда появились всходы, их уничтожили обычным механическим путем — культиваторами. И сразу же посеяли пшеницу. Больше всего сорняков возшло после обработки СВЧ в течение 30 сек. Их уничтожили полностью и собрали пшеницы 25,8 ц/га. Прибавка урожая составила почти 7 ц/га. Эксплуатационные издержки при этом равны 6,9 руб/га, удельные энергозатраты — 103 кВт.ч/га.

Новая технология по сравнению с обычной культиваци-

ей экономит 10,2 рубля на гектар.

Обрабатывать почву в режиме стимуляции можно весной вместо обычной предпосевной обработки, летом — на паровом поле, осенью — после уборки.

В составе СВЧ-установки: трактор, дизель-генератор и два источника СВЧ-энергии мощностью 50 кВт каждый на прицепе.

Данную статью комментирует И. Макаров, академик — секретарь отделения земледелия и химизации, член-корреспондент ВАСХНИЛ: В наше время распространено уничтожение сорняков гербицидами. Не говоря уже о том, что этих препаратов не хватает, использование их не всегда эффективно, а порой и небезопасно: распыляемые самолетами, они часто из-за ветра, по небрежности и т. д. попадают не по назначению. Гербициды губят и зайцев, и птиц, и рыбу... Правда, изобретены такие яды, которые до-

вольно быстро разлагаются и теряют свою вредность, но пока их мало. Поэтому идет поиск экологически безвредных средств борьбы с сорняками.

К сказанному выше можно добавить, что облучение СВЧ угнетает развитие нематод (крупных червей) — паразитов растений, животных, человека. То же относится к фитопатогенным грибам, личинкам, куколкам насекомых. Микроорганизмы почвы под воздействием СВЧ впадают в анабиоз (2—3 дня), а потом их жизнедеятельность усиливается.

ВАСХНИЛ включил исследование по этой тематике в свои координационные планы. Сейчас их ведут не только институты, но и НИИ сельского хозяйства Юго-Востока (Саратов).

Генераторы для СВЧ-установок простые, сельское хозяйство можно оснастить нужным их количеством.

Обзор статей А. ПРИЛУЦКОГО и И. МАКАРОВА (журнал «Изобретатель и рационализатор», 1984, № 7), подготовила Т. ШТРАУХМАН.

РУПОР ВМЕСТО КУЛЬТИВАТОРА



Неплохо выступили ребята

спортивному обществу «Труд», опередив такое сильное спортивное общество «Буревестник», в состав которого входит спортивная института физкультуры.

Неплохо выступили ребята нашего института и в личном первенстве. В категории до 67,5 кг первое место занял студент 2 курса техфака И. Коростелев. В категории до 75 кг второе место, несмотря на травму, занял студент 4 курса гидрофака С. Чабан, проиграв кандидату в мастера спорта из ОГФК Н. Алешину в общей сумме 2 кг.

Надо отметить успех учащегося Е. Тарлыги (1969 года рождения), занимающегося в секции института, который занял 3 место среди юношей 1967—1969 годов рождения. В этом успехе большая роль принадлежит нашему тренеру по тяжелой атлетике П. С. Стрельникову, который хорошо организовал подготовку спортсменов сборной.

С. ДОЦЕНКО,
член сборной института.
НА СНИМКЕ: студент 4



курс гидрофака, перворазрядник по тяжелой атлетике Сергей Чабан.

Фото студента экономфака В. ШУБИНА.

Нам пишут

Просим выразить сердечную благодарность заведующему кафедрой физического воспитания сельскохозяйственного института М. К. Дружинину за большую помощь в организации и проведении спортивного соревнования «Праздник Севера». Возглавляемая им судейская бригада работала четко и принципиально, заслужила уважение спортсменов, болельщиков и многочисленных гостей.

И. ХУДОЛЕЙ,
директор совхоза «Некрасовский»,
Нижегородского района,
В. КРЕСТЬЯНИКОВ,
секретарь парткома совхоза.

Дорогие читатели!

В связи с 40-летием Великой Победы советского народа над гитлеровской Германией редакция газеты «Кировец» просит всех участников ратных дел и трудового тыла поделиться с нашими молодыми читателями своими воспоминаниями.

Пусть это будут небольшие отдельные эпизоды из жизни, дневниковые записи, выдержки из писем или просто воспоминания о том, как воевали, как трудились и как жили.

Редакция заранее благодарит всех тех, кто откликнется на нашу просьбу.

СПОРТ В РАБОЧЕЙ СПЕЦОВКЕ

Азербайджанская ССР. Шаумяновский район столицы, где в основном сконцентрированы нефтеперерабатывающие предприятия, вошел в число лауреатов заочного всесоюзного смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проведенного газетой «Известия».

Примером отлично поставленной физкультурной работы в районе считается флагман нефтехимии республики — Ново-Бакинский нефтеперерабатывающий завод имени Владимира Ильича. Завод славен и трудовыми, и спортивными достижениями. Здесь каждый третий дружен — физкультурник. Работают различные спортивные секции, группы здоровья. В минувшем году значкистами комплекса ГТО стали 200 человек. Особую популярность среди рабочих и служащих предприятия завоевали старты под девизом «Всей бригадой — на стадион!».

НА СНИМКЕ: на тренировке заводские велогонщики.

Фото М. ШАРИФОВА.
(Фотохроника ТАСС).



Поговорим о вкусах

«Если бы человек наслаждался искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».

К. МАРКС.

Искусство принадлежит каждому из нас. Но кому-то мировая Сокровищница Прекрасного открывает все свои дары, а кому-то достаются лишь крохи. Вряд ли человек захочет всю жизнь оставаться обделенным и сознательно откажется от неиспытанных радостей и удовольствий. Получить ключ к восторгу хочется каждому. Но как?

Прежде всего надо убедить себя в том, что собственное мнение не является единственным правильным. Ну в самом деле, кто умнее: все человечество, которое вот уже больше ста лет восхищается «Фаустом» Гете, или я, которому не нравится «Фауст»? Кто прав: миллионы людей, каждый вечер заполняющие концертные залы филармоний, или я, решивший раз и навсегда, что классическая музыка мне не нужна?

Как же заставить себя читать, смотреть, слушать непонятное, неинтересное, скучное? Ведь отвернуться, обуртовать, не читать, не смотреть, не слушать намного проще. Надо действительно заставить понять этот незнакомый язык, вникнуть в смысл, в настроение, и тогда ваше проявление известного мужества и воли будет вознаграждено немедленно и какую-то радость открытия вы, несомненно, испытаете тут же. Но скорее всего,

это будут опять только крохи.

Первое впечатление вообще не может быть полным. Чем глубже произведение, тем чаще в течение всей своей жизни мы возвращаемся к нему. Но и повторная встреча еще не все, надо идти дальше.

Ходите на обсуждение выставок, на выступления писателей и поэтов, на творческие вечера композиторов. Читайте их опубликованные письма, дневники, статьи. Прочитав «Монтая-1938» С. Эйзенштейна, например, вы не толь-

ко лучше поймете фильмы этого величайшего из режиссеров мира, но и получите ключ для понимания языка кинематографа в целом.

И наконец, не оставайтесь наедине со своими удачами и ошибками. Делитесь с друзьями своими открытиями, размышлениями, вопросами.

Сколько новых, неизведанных радостей подарит вам путь к познанию искусства.

Г. ДЕРГАЧЕВ,
кандидат философских наук.

Воспитание — это труд

Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...

2. Они сострадательны не к одним только нищим и косякам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

3. Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

4. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опозорит в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с открытостями, когда их не спрашивают...

5. Они не унижают себя с тою целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нылились с ними...

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями...

7. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они горды своим талантом...

8. Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть только Пиквику и выуборить монолог из Фауста... Тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля. Тут дорог каждый час...

А. П. ЧЕХОВ.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.