

XXVII ОБЛАСТНОГО СЛЕТА ЧЛЕНОВ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД, ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ И ЮНЫХ ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ,
РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 21 (1528) * Среда, 11 июня 1986 г. * Основана в 1931 году * Цена 2 коп.

...Нельзя себе представить идеала
будущего общества без соединения
обучения с производительным
трудом молодого поколения.

В. И. ЛЕНИН.

Вот уже 30 лет в начале июня по традиции дается Всесоюзный старт летней трудовой четверти, и тысячи юных полеводов, животноводов, механизаторов выходят на поля, на фермы, чтобы доказать свою причастность к общему делу в рядах ученических производственных бригад.

Одной из главных задач УПБ является воспитание у подрастающего поколения коммунистического отношения к труду, социалистической собственности, подготовка к высокопрофессиональной деятельности в народном хозяйстве. Успешное решение задач дальнейшего развития сельскохозяйственного производства, намеченных XXVII съездом КПСС, во многом зависит от того, как коллективы колхозов и совхозов будут пополняться молодыми кадрами из числа тех, кто сегодня еще сидит за школьными партами. Проходят годы, меняются условия жизни, но всегда, при любых обстоятельствах, мерилом человеческих отношений будет творческий труд на благо общества, и готовиться к этому нужно начиная с детских лет.

Именно с таких позиций и рассматриваются основные задачи, стоящие перед юннатским движением, которое должно стать и стало школой подготовки будущих специалистов сельского хозяйства. И в этом немалая роль отводится ученическим производственным бригадам, возникшим на земле омского Прииртышья 30 лет назад. Обращаясь к истории создания УПБ, нельзя не сказать о первых энтузиастах, стоявших у истоков нового начинания. Это прежде всего относится к таким ныне известным в Омске и за его пределами ученым, как И. М. Чернов и И. Ф. Чулахин, которые в том, сегодня казавшемся таким далеким, 1956 году, будучи директорами школ в Омской области, ста-

ПРИТЯЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

ли инициаторами первых УПБ на омской земле.

— Еще до создания школьных бригад, — вспоминает преподаватель педагогического института И. Ф. Чулахин, — учащиеся нашей школы оказывали большую помощь сельским труженикам в про-

личных отраслях. Не так было в начале пути. Организаторам бригад и самим ребятам приходилось в процессе своего становления решать огромное количество сугубо практических задач, связанных с непосредственной деятельностью УПБ: знакомство

ся, что необходимо дать еще более широкую направленность этому движению, так как именно в таких коллективах учащиеся получают настоящую трудовую закалку и воспитывают в себе качества, необходимые для дальнейшей жизни.



ведению различных работ. А начиная с лета 1956 года за членами бригады были закреплены конкретные земельные участки, где ребята трудились под руководством колхозных специалистов и по их заданиям.

Сегодня, говоря о работе ученических производственных бригад, мы уже не удивляемся тому, что многие из них стали настоящей школой воспитания резервов сельскохозяйственного производства, что члены УПБ ведут опытническую и исследовательскую работу, помогают развитию и совершенствованию народного хозяйства в раз-

с основами агротехники и животноводства, создание собственного технического парка, который бы обеспечил выполнение необходимых сельскохозяйственных работ. Но самое главное — преодоление барьера медового отшельничества руководителей, считавших все это «детскими забавами». К сожалению, было и такое мнение. И чтобы его опровергнуть, нужно было показать себя в работе. Сегодня уже никто не сомневается в целесообразности деятельности школьных трудовых бригад, наоборот, в постановлениях партии и правительства систематически отмечает-

ся, что необходимо дать еще более широкую направленность этому движению, так как именно в таких коллективах учащиеся получают настоящую трудовую закалку и воспитывают в себе качества, необходимые для дальнейшей жизни.

овощей и фруктов, сданных государству, сотни тонн молока и мяса. При всем при этом УПБ области стали в настоящее время своеобразными центрами опытнической работы, проводимой под руководством, а иногда и при непосредственном участии ученых СибНИИСХоза, сельскохозяйственного и ветеринарного институтов.

Многое из того, что было проведено в УПБ, получило широкое распространение в колхозах и совхозах области. И, конечно, большую роль в этом сыграла тесная связь школьных бригад с областной станцией юных натуралистов и опытничеством сельского хозяйства, где вот уже много лет трудятся и трудятся люди, чей творческий поиск не замыкается только кружковой работой. Среди них можно назвать имена кандидата сельскохозяйственных наук Г. Г. Мухомодеевой, бывшего директора станции, а ныне инспектора областного отдела народного образования А. К. Бобошко, заведующего кабинетом биологии областного института усовершенствования учителей В. Е. Шрама и многих других, кто уже давно и накрепко связал свою судьбу с подготовкой и обучением резерва тружеников сельского хозяйства.

В этом году коллектив станции отмечает 60-летие своей деятельности. Шесть десятилетий неустанного творческого поиска, дерзаний. Пройдут годы, и сегодняшние мальчишки и девчонки, кем бы они ни стали в жизни и куда бы их ни забросила судьба, будут с гордостью вспоминать, что первую трудовую закалку они получили на земле омского Прииртышья в рядах юных натуралистов и членов ученических производственных бригад.

В. БАРКОВСКИЙ,
методист областной станции юннатов.

НЕ ТОЛЬКО СЛОВОМ, НО И ДЕЛОМ

«Реформа школы — в действии» — как много означают эти слова. В первую очередь это значит, что в корне изменилось воспитание молодого, подрастающего поколения — завтрашнего хлебороба, ученого, руководителя. Воспитание не только словом, но и делом.

Это значит, что школа перестала быть оторванной от нашей повседневной, будничной жизни, не всегда легкой, но куда прекраснее описанной в книгах. Это значит, что у ученика появилась реальная возможность «жизнь учить не по учебникам».

Как претворяется эта реформа в действительности, видно на примере Ульминской средней школы.

Приняли животноводы колхоза школьникам на равных, полностью доверили выращивать группу телят в 50 голов. Ухаживать за ними стали ребята из старших классов. И стали они в телятнике полными хозяевами. Для начала сделали своими руками мелкий ремонт помещения, клеток. Больше всего ребятам понравилась самостоятельность в работе, и поэтому они стали относиться к ней со всей серьезностью. Разделились на группы по три человека, график работы составили так, чтобы успевать на занятия.

За первый месяц работы

получили среднесуточный привес каждого теленка более 700 граммов. Такой результат ребята получили не случайно. Нужно было правильно поить и кормить телят и, конечно же, не хотелось отставать от взрослых. После сдачи повзрослевшей группы телят получили они взамен другую — уже телят разных возрастов. И работать с ними было куда сложнее. Но ведь чем сложнее труд, тем он и интереснее. В рационе телят были грубые корма, которые приходилось запаривать в специальной бочке, добавлять для повышения питательности соль, муку. Та-

кой вкусный корм поедали с удовольствием даже самые маленькие телята. Результат работы с этой группой телят был еще выше — по 900 граммов привеса получили ребята на каждого теленка. Сдали и эту группу. И получили взамен новую — совсем маленьких. Некоторых из них нужно было поить из соски. Ответственность за таких малюток была еще выше. Вот и старались вновь — заваривали специальный чай из трав, от таких настоев выздоравливали и поправлялись самые слабые телята.

Конечно, это важно, каких результатов добиваются ребята

на работе, но более важно то, как они к ней относятся. А работают они с удовольствием, с сознанием важности своего труда.

Школа имеет свой сад, колхоз выделяет школьной производственной бригаде 45 гектаров пашни. Планируется здесь ввести свой севооборот. Основная цель полеводов — вырастить на этом участке кормовые культуры и обеспечить кормами свою группу телят, с которыми будут заниматься летом уже в летнем лагере эти же ребята. Почти все школьники летом будут работать в колхозе на разных участках. Это будет настоящая производственная практика, полезный труд, как того требует новая школьная реформа.

Молодежь с ее кипучей энергией, тягой к знаниям,

ЛУЧШАЯ В ОБЛАСТИ

«Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью».

Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Юные участники ВДНХ

Рабочая группа павильона «Юные натуралисты и техники» ВДНХ СССР по оценке экспозиции и экспонатов рассмотрела вопрос о награждении участников смотра «Мой труд вливается в труд моей республики» на ВДНХ 1986 года.

Награждаются: Екатерина Славская средняя школа Шербакульского района — Дипломом I степени, золотой и бронзовой медалями и 6-ю медалями «Юный участник ВДНХ»;

областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства — дипломом II степени, серебряной медалью и 10-ю медалями — «Юный участник ВДНХ»;

Павлоградская средняя школа Павлоградского района — Дипломом III степени, бронзовой медалью и 6-ю медалями — «Юный участник ВДНХ»;

Русановская средняя школа Нововаршавского района — Дипломом III степени, бронзовой медалью и 5-ю меда-

ми — «Юный участник ВДНХ»; Саргатская средняя школа Саргатского района получает Свидетельство участника ВДНХ и 5 медалей — «Юный участник ВДНХ».

Медали «Юный участник ВДНХ» получают учащиеся следующих школ: Москаленская средняя школа Марьяновского района — две;

Таврическая средняя школа Таврического района — одну;

Сибирская средняя школа Русско-Полянского района — четыре;

Русскополянская средняя школа Русско-Полянского района — одну;

Исилькульская городская станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства — бронзовую медаль и две медали — «Юный участник ВДНХ», а Омская городская станция — одну медаль — «Юный участник ВДНХ».

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы поставила перед педагогическим коллективом школы одну из главных задач — воспитать у молодого поколения осознанную потребность в труде.

Ведущей формой для достижения этой цели сейчас и в будущем является ученическая производственная бригада «Всходы», 20-летие которой было торжественно отмечено в 1983 году. В ее распоряжении сегодня территория с комплексом построек: современный, оригинальный архитектурный жилищно-бытовой корпус, производственные помещения для содержания овец, птицы, нутрий. Бригада располагает участком пашни в 100 га, тремя тракторами, комбайном. Работой в ученической бригаде ежегодно охвачено 150—155 учащихся.

Хорошо поставлено детское самоуправление. Бригады осуществляют ежедневно расстановку членов УПБ по рабочим местам, контролируют качество работы, обеспечивают учет и подведение итогов.

В летний период члены УПБ не имеют постоянного закрепления за участками сельскохозяйственного производства (кроме операторов ма-

шинного доения), а работают по скользящему графику. Члены УПБ разбиваются на тройки, которые переходят с одного участка на другой в течение потока.

Заслуживает внимания система экономического воспитания учащихся в школе. На специальных занятиях, на уроках математики, физики, химии, биологии ребята изучают основы экономики. Через университет сельскохозяйственных знаний они усваивают такие экономические категории, как себестоимость, рентабельность, прибыли и другие.

Важнейшей формой экономического воспитания стал хозрасчет в бригаде, который позволяет видеть конкретные результаты труда, ребята ежегодно производят продукции на сумму 30—35 тысяч рублей.

Особенно эффективно экономическое воспитание проходит в ходе практических работ на полях УПБ, на фермах, где ребята на собственном опыте измеряют затраты труда с полученным экономическим эффектом. Это достигается тем, что ежедневно подводятся итоги, которые базируются на экономических расчетах, проводимых учащимися вместе с экономистом хозяйства.

Труд в бригаде сочетается с отдыхом, регулярно проводятся встречи с передовиками производства, вечера отдыха, спортивные соревнования.

Координирует и направляет работу в системе трудового воспитания и обучения совет по профориентации, руководимый директором совхоза Н. Д. Лыхенко, удостоенным звания «Отличник народного просвещения».

Важное место в профориентации отводится встречам учащихся с рабочими, специалистами.

В глазах ребят возрос престиж сельского труженика. Это положительно сказалось на закреплении кадров — половина работников совхоза имеет возраст до 30 лет.

Ученическая производственная бригада «Всходы» является лучшей в области, ежегодно она занимает призовые места в социалистическом соревновании.

Опыт трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся Екатеринославской школы был заслушан и одобрен на коллегии Министерства просвещения СССР в апреле 1983 года, в этом году экспонируется на ВДНХ СССР.

В. ВАСИЛЬЕВА,
директор областной станции юннатов.

НАШ ТРУДОВОЙ

Сейчас для многих из нас уже началось трудовое лето. В городах, селах школьники работают на базовых предприятиях, при школах, помогают колхозникам.

ТОС — это слово давно уже стало привычным для старшеклассников. Передавая эстафету будущим тосовцам, мы, ученики средней школы г. Исилькуля, хотим рассказать о своем отряде, в котором мы работали прошлым летом в плодотворном труде.

Как обычно, отряд начинается с выбора командира, звеньевых. Мы разделились на 5 звеньев. Ежедневно, после работы, подводились итоги соревнований. День наш расписывался так: с 9 до 13 часов работали — обрабатывали красную и черную смородину, крыжовник, вишню, подрезали кустарники и деревья. После работы отдыхали: проводили соревнования по

плаванью, бадминтону, волейболу; собирали лекарственные растения, ходили к памятнику Ломову; провели митинг, привели в порядок могилу, возложили цветы.

Скучать в отряде было некогда. За время работы переделали много дел! Провели праздник «Веселый праздник — День рождения». Посетили машинный двор совхоза, познакомились с его историей, совершили экскурсию по совхозу. Организовали культпоходы, политинформации, беседы о любимых книгах. Выпускали еженедельную газету «Репей».

Отряд дал нам много полезного. В процессе работы мы изучили многие растения, познакомились с технологией их обработки, особенностями роста и возделывания. Научились работать со многими садовыми инструментами. Заработали 696 рублей.

БОЙЦЫ ОТРЯДА.



ПОМОГАЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Заканчивается школьная жизнь для наших десятиклассников. У каждого из них свои планы на будущее, свои мечты. Кто-то хочет стать инженером, кто-то — врачом, кто-то — строителем...

Трудно пока сказать, кем станет Лилия Охрименко, но можно быть уверенным, что любовь к природе, к земле, ко всему живому она пронесет через всю свою жизнь.

Да это и не случайно. Отец и мать Лили — агрономы. С детства она слышала разговоры о земле, о нелегком труде хлебороба. Каждый новый день убеждал ее в том, что нет ничего важнее той земли, на которой мы живем, которая нас взрастила и щедро кормит.

В школе нет более любознательной ученицы на уроках биологии. Ее интересует буквально все: жизнь, рост и развитие растений, их строение, образ жизни животных, особенности и строение человеческого организма. Участ-

вует в школьных районных и областных биологических олимпиадах, она всегда показывала глубокие знания и неоднократно занимала призовые места.

Лилия не только стремится постигнуть законы развития природы, но умело применяет их в опытнической работе. Экспонаты, выращенные ею на пришкольном участке, она представляла на ВДНХ, и была награждена медалью «Участник ВДНХ».

Когда проводятся районные и областные конкурсы на лучшего по профессии, вопрос о том, кому защищать профессию полевода, не вызывает сомнений — конечно, Лиле Охрименко.

Лилия всегда оправдывала доверие учителей и ребят. Хочется верить, что знания и опыт, полученные в школе, помогут ей правильно выбрать свое место в жизни.

Л. МАКАРОВА,
учитель биологии Нововаршавской средней школы.

Станция юннатов Исилькуля

Исилькульская городская станция юннатов образовалась в 1969 году по инициативе полковника в отставке Андрея Дмитриевича Вершинина, садовода-любителя. Сегодня станция юннатов — методический центр натуралистической, природоохранительной и опытнической работы, она способствует развитию деятельности школьных лесничеств, учебно-производственных бригад, трудовому воспитанию, обучению и профориентации школьников, созданию условий для включения учащихся в общественно-полезный, производительный труд.

Основные отделы станции: полеводство, овощеводство, многолетние культуры, кролиководство, садоводство, дендрарий, производственный отдел.

Построено две теплицы. В одной выращиваются цветочные культуры (хризантемы,

калы, альстермерии, розы, гвоздики) и различные горшочные культуры; в овощной теплице выращиваются огурцы, помидоры, лук, укроп, петрушка.

В кроликоферме юннаты разводят породы белый великан, шиншилла, приобрели трех хохориков.

В зоологическом — попугаи, канарейки, декоративные куры, хомяки, морские свинки, черепахи, ежи, аквариумные рыбы.

Укрепилась материально-техническая база. Учебные кабинеты оснащаются лабораторным оборудованием. Заложен фундамент под овощехранилище.

На станции юннатов работают опытные руководители кружков: Л. Н. Влющина, Л. И. Ример, Т. Ф. Матуся, Л. Г. Гейдельбах, Л. М. Голованник, Н. Н. Игнатьева, Т. П. Бочкова, Г. П. Чувашова, Л. С. Стебакова, В. А.

Горковенко, Т. Б. Гуркова, П. К. Смольников, З. Н. Мироскина, С. А. Грачева не уступают в профессиональном мастерстве.

Продукция, выращенная юннатами, реализуется детским садикам, школам, населению города.

Станция юннатов — инициатор многих полезных начинаний. В целях воспитания хозяйского отношения к природным богатствам методисты Л. С. Стебакова, Л. М. Голованник разработали положение о натуралистической работе. Это активизировало деятельность зеленых патрулей.

Потанно, 3 раза в весенне-летний период, станция проводит смотр учебно-опытных участков городских школ. Это помогает наладить работу, участки значительно улучшаются (школы № 1 и 2, Городищенская восьмилетняя).

Особенно четко спланиро-

вана работа на участке школы № 2 — биолог А. А. Решетникова. Опыты в этой школе проводились по рекомендациям научных сотрудников Сибирской опытной станции масличных культур. В результате опыта «Влияние азотсодержащего удобрения на урожайность сои» урожай с опытной делянки выше на 30 кг, чем на контрольной.

В школе систематически проходят занятия кружка «Юный натуралист». Ребята прослушивают голоса птиц, организуют работу зеленого патруля. Собирают березовые почки, изготавливают гнездовья и кормушки, проводят походы, экскурсии. Биолог школы Р. А. Карачинцева во всех делах рядом со школьниками.

Станция проводит интересную опытническую работу. В 1985 году все ее отделы (55 кружков) проводили опыты по заданию ученых Омского сельскохозяйственного института им. С. М. Кирова, Омского ветеринарного института, Барнаульского института садоводства им. Лисовенко.

Сибирской станции масличных культур.

Станция юннатов ежегодно отправляет экспонаты на ВДНХ СССР в Москву. За опыты и рекордные урожаи лучшие юннаты награждены медалями ВДНХ и денежными премиями. Среди них Ирина и Светлана Веселовы, Юрий Корчагин, Лена Терновая, Ирина Шкель, Владимир Барышников. Многие юннаты учились и учатся в техникумах и институтах.

Включение школьников в опытническую и исследовательскую работу развивает их познавательную активность. Это лучшая агитация за сельскохозяйственный труд, практическое освоение основ наук.

Летом 1985 года на базе станции проходили выездные занятия зонального семинара методистов станций юннатов Дальнего Востока и Урала. По каждому отделу лучшие опытнико-юннаты провели экскурсии. Они рассказали о своих достижениях, опытах, результатах. Теплый прием покорила гостей.

ко всему новому, передовому—это будущее села

ЗАКАЗНИК

Необходимость подготовки учащихся к рациональному природопользованию определена статьей № 67 Конституции СССР, где сказано: «Граждане СССР обязаны беречь природу, охранять ее богатства». На школу возлагается особая ответственность за формирование у подрастающего поколения хозяйского отношения к природным богатствам своей страны.

В 1984 году совместно с решением исполкома Милоградского сельсовета, комитета ВЛКСМ и совета дружины Милоградской средней школы был создан заказник. Он расположен рядом с полевым станом «Алые паруса», на расстоянии в 1,5 км от школы, и занимает площадь 2 га.

Учащиеся Милоградской средней школы хорошо знают свой заказник. Возле леса установлен щит: «Здесь заказник Милоградской средней школы». В заказнике растут: осина, береза, шиповник, рябина и др. Ежегодно учащиеся производят уборку

сушняка, следят за развитием растений.

В зимний период в заказнике вывешиваются кормушки. Два раза в неделю к ним приходят ребята и кормят птиц. Под особый контроль взяты два муравейника. В этом году мы хотим переселить сюда еще 3 семьи муравьев.

На работу в заказнике ходим всей школой. Очищаем лес, собираем валежник, удаляем старые пни. Работа на природе отразилась на учебе школьников. Ежегодно весной дети изготавливают скворечники и другие домики для птиц и развешивают их в заказнике.

В летний период проводится патрулирование, чтобы приезжие отдыхающие не портили зеленые насаждения.

У наших юнатов есть планы на будущее: размножить в заказнике лекарственные растения, установить скамейки, обозначить тропинки. Всю работу в заказнике ведет биолог школы Надежда Николаевна



Албасова, совместно с советом по охране природы.

А. КАСЬЯН,
организатор внеклассной работы в школе.



Урожай отменный—груд юных овощеводов не пропал даром.

НАДО БЫТЬ УВЕРЕННЫМ

Тогда ей было 10 лет. В то утро мама первый раз привела ее на ферму. Долго рассказывала, показывала... Все Тане Фесенко было интересно — как надо доить коров, как кормить и ухаживать за ними. С тех пор она сильно привязалась к животным. Стала часто ходить на ферму, помогать маме.

Таня мама, мастер машинного доения, сумела передать дочери свою любовь к работе, животным. Она стала первым ее наставником. Первым, потому что второй — Людмила Владимировна Мазур, бригадир. Они очень помогли Тане, когда она готовилась к областному и районному конкурсам мастеров машинного доения (Таня была делегатом на XXVII областном слете ученических производственных бригад, который проходил в ее школе). Рассказывали, как правильно подготовить аппарат к дойке, как разобрать его, как правильно помыть и собрать. Показали на практике, как надо делать массаж вымени.

Много внимания уделил Тане в это время главный

зоотехник совхоза Иван Афанасьевич Кныш. Он хорошо подготовил ее теоретически. Сама Таня прочитала много дополнительной литературы. Ее настольной книгой стала «Памятка доярке», которая очень помогла ей. За время подготовки Таня научилась многому.

А вот что говорят о Тане, ученице Хорошковской средней школы, те, кто знает ее: «Активистка, хорошо учится, ее знает вся школа. С желанием, творчески выполняет свое поручение в классе. Добра и отзывчива, всегда поможет. Мы ее очень уважаем».

Теперь Таня часто вспоминает дни областного слета: «Я заняла третье место, видимо, где-то потеряла время. Но все же я очень довольна, что мне выпала честь защищать свою школу, родной совхоз «Яснополянский». У меня появилось много новых друзей. Конечно, хотелось бы вновь принять участие в подобном конкурсе. И надо быть более уверенной — тогда будет победа».

Э. ПРИМАЧЕНКО,
организатор внеклассной работы Хорошковской школы.

Надо, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую.

В. И. ЛЕНИН.

Родину надо любить с лесами, полями, реками и травами. Только тогда у человека проявляется большая верность и большая любовь.

М. И. КАЛИНИН.

ПОМОГАЕТ СОДРУЖЕСТВО

Ученическая производственная бригада Ключевской средней школы была создана на базе совхоза-комбината СССР в 1983/84 учебном году.

В то время новому поселку требовались большие силы на благоустройство и озеленение. Поэтому в бригаде были созданы звенья: овощеводов, озеленителей и строителей.

Сейчас поселок не узнать. Силами бригады озеленена территория площадью 5 га, разбиты клумбы, посажены деревья и кустарники. Кроме того, ребята вырастили цветочную рассаду у себя в школьной теплице.

Строительное звено бригады работало на участках тепло-парникового комбината. Особенно хочется отметить работу звена в течение 1984/85 учебного года, когда его труд был более целенаправлен.

Хозяйством было выделено поле площадью 1 га под закладку сада. Под руководством агронома С. А. Климова ребята научились правильной агротехнике посадки плодовых и ягодных кустарников и деревьев.

Были заложены опыты по выращиванию овощей в открытом грунте: салата, петрушки, редиса, помидоров. С комсомольским огнем работали Ирина Галик, Ольга Лукьянцева, Татьяна Попкова, Елена Серебrenникова, Татьяна Рыбина. Продукция была реализована в магазинах Омска в количестве 1200 кг. Кроме того, была выращена петрушка на корнеплоды.

Эстафета ученических производственных бригад передается всему коллективу учащихся школы. В течение

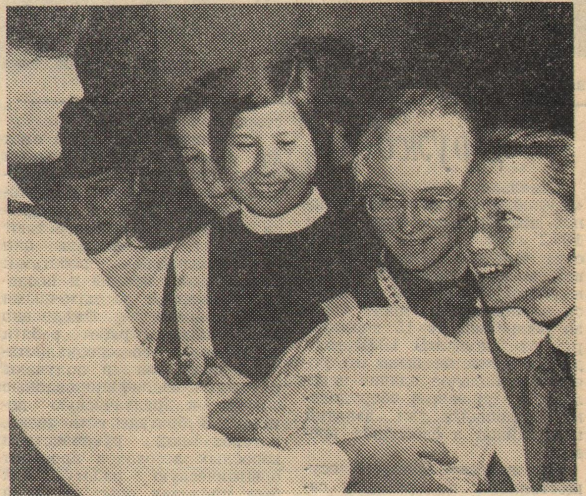
учебного года ученики школы работают на посадке лука, петрушки, рассаде огурцов в грунт. Во время работы бригадиром дается норма, с которой ребята хорошо справляются. Работа на производственных участках совхоза приносит удовлетворение всем учащимся.

По заданию специалистов тепло-парникового комбината проводится опытническая работа на школьном учебно-опытном участке. В 1985 году за хорошую постановку работы на опытном участке школа была отмечена грамотой роно.

Здесь ребята выращивали картофель, лук, помидоры, ухаживали за садом. В приобретении всего посадочного материала как для озеленения, так и для опытного участка помогает базовое предприятие. Большую помощь шефы оказали в оформлении и ремонте школы.

Школа готовит овощеводов и операторов технологического процесса по выращиванию овощей в закрытом грунте. Проводятся систематические встречи учащихся со специалистами совхоза-комбината в течение учебного года. Уже стало традицией в дни знаменательных дат подводить итоги работы участка и класса, проводить поздравления в Красные дни календаря. По реализации Программы административной программы совхоза-комбината и школы наметила совместные мероприятия на 5 лет, выполнение которых позволит сделать труд школьников более производительным.

М. МИНАЙЧЕВА,
организатор внеклассной работы в школе.



ГОВОРЯТ СТРАНИЦЫ ЛЕТОПИСИ

«Опыт природоохранительной работы в заказнике. Назаровская восьмилетняя школа Павлоградского района». Так начинается летопись заказника, который создали у себя в селе пионеры дружины имени Гули Королевой. Сегодня мы открываем эту летопись, чтобы рассказать о большом, интересном, полезном и, что очень важно, любимом деле ребят.

Заказнику, о котором идет речь, в этом году исполняется 8 лет. Расположен он в километре от школы, занимает площадь в 5 га. Вот как началась его история. Строки из летописи: «1978 год. На заседании совета дружины имени Гули Королевой решили организовать заказник на территории нашего села. Это ответственное дело поручили отряду имени Павлика Морозова (7 класс)... Свою работу начали с расчистки леса. Затем взяли на учет муравейники...».

Муравейники... В 1978 году их было 80. А в настоящее время уже 136. И этому не стоит удивляться. Известно, что муравей — санитар леса. Эти самые слова и написаны крупными буквами

на второй странице летописи. И еще там написано: «Будь внимателен и зорек — мал муравей, да дорог!». Под таким же названием в школе оформлен и стенд.

Листаем летопись дальше. «Через год пионеры отряда им. Павлика Морозова передали свой заказник следующему отряду — им. Володи Дубинина (7 класс)» и т. д. В этом году руководит работой в заказнике отряд, тоже носящий имя Володи Дубинина (и тоже семиклассников).

Ежегодно количество муравейников становится все больше и больше — их расселяют пионеры. За время работы в заказнике пионеры посадили 100 саженцев смородины. Каждую весну развешивают скворечники, обновляют щиты, сделанные в художественной мастерской. Проводят экскурсии всей дружиной. На уроках зоологии готовят доклады о муравьях, проводят беседы в младших классах. Прислушав их, можно многое узнать о санитарях леса: «Муравьи — скотоподы и садоводы», «Расселение муравьев», «О значении муравьев», «Все ли муравьи полез-

ны», «Уход за муравьями». Пионеры дружины им. Гули Королевой умеют и охранять свой заказник — при отряде созданы зеленые патрули.

Не останавливается работа и зимой. В это время ребята развешивают кормушки в заказнике, составляют график дежурства и кормят птиц.

Всю работу, проводимую в заказнике, пионеры отражают в своем дневнике наблюдений...

...Перелистывая страницы летописи, рассматривая их можно бесконечно долго — здесь вся история заказника. Вот на фотографии — пионеры у муравейника, идет расселение муравьев. А вот — первые организаторы заказника. Или еще фото. На переднем плане — треугольная табличка: «Отряд им. П. Морозова. Микрозаповедник», а рядом — веселые, увлеченные ребята — они ведут учет муравейников. И еще интересная фотография. «Как муравьи находят дорогу к муравейнику?» — спрашивает октябренок Игорь своих старших товарищей пионеров, которые проводят беседу о муравьях в его классе.

СОГЛАСНО ДОГОВОРУ

На основании типового договора школы и совхоза «Татарский» от 25 ноября прошлого года директором совхоза А. А. Гейко издан приказ № 361 об организации учебно-производственного труда учащихся 10-х классов средней школы.

Согласно приказу с 13 декабря 1985 года по 1 мая 1986 года на базе центральной ремонтной мастерской совхоза один раз в неделю на два часа для учащихся 10-х классов освобождали 7 рабочих мест для прохождения программы «Ремонтное дело», закрепили наставников:

в цехе по ремонту двигателей — П. М. Золотова, в аппаратном цехе — В. А. Алексеев, в электроцехе — А. В. Соловьева, в слесарном цехе — А. И. Кириллова, на участке по ремонту комбайнов — слесарей В. Дюкова, А. А. Хасанова, Ю. Кириллова, Л. Майера, Заведующий ЦРМ В. В. Кузнецов перед началом работы проводил инструктаж по технике безопасности.

Кроме того, совхоз «Татарский» для ученических производственных бригад, работающих в ЦРМ, сделал заказ на изготовление рукавиц, фартуков и халатов.

Дары природы



На снимках: выставка Исклукской станции юннатов, посвященная XXVII съезду КПСС.

В «Дружбе»

Школьное лесничество «Дружба» Ульяновской средней школы было создано в 1972 году на базе лесничества Омского лесхоза. Полевой стан ученической производственной бригады находится в живописном месте вблизи реки Омь, в 15 километрах от школы. В 1982 году для лесничества было отстроено специальное здание недалеко от деревни и оборудована площадка для занятий школьников в свободное время.

Руководство бригадой осуществляется по принципу самоуправления. Осенью на отчетно-выборном собрании избирается совет из 7—9 человек, который является руководящим органом. Заседание совета бригады собирается один раз в месяц. Но в летний период работы, самый интенсивный, — ежедневно. На заседаниях подводятся итоги работы за день, определяется объем работы на следующий день и т. п.

Ученическая производственная бригада работает по общему плану, принятому на общем собрании бригады. А этот план составляется на основании договора между лесничеством и школой с учетом задач, в которых одинаково заинтересованы обе

стороны.

С 1 июня на полевой стан для работы выезжает первый поток бригады, а затем, в течение лета — первый и второй потоки. Ребята находят здесь постоянно, работают и живут. Занимаются они разнообразными работами: пропалывают посевы и посадки, ухаживают за маточными плантациями. Ежедневно перед началом работ ребята встречаются со специалистами лесничества и получают от них квалифицированные советы и практическую помощь. В бригаде есть звено, которое под руководством взрослых лесоводов проводит опытническую работу. Так был проделан опыт с двумя группами семян сосны. Нельзя сказать, что объем работ в школьном лесничестве ограниченный, нет, все, что на территории лесничества, не остается без внимания ребят. Это и охрана муравейников и птичьих гнезд, и сбор лекарственных трав, и наблюдения за «здоровьем» деревьев.

Ведут ребята и агитационную, пропагандистскую работу: читают лекции об охране природы, проводят беседы, выступают на концертах.

Не скучают ребята и по вечерам, после трудового дня — почти каждый день конкурсы, вечера поэзии, вечера отдыха.

Воспитать бережное отношение к природе

Природа — жизненная среда человека. Он связан с ней тысячами невидимых нитей. Человек — составная часть природы. Он не может существовать без солнечного света, воды, почвы, минеральных веществ, растений и животных. Сегодня воздействие человека на географическую среду не только не сопоставимо с действиями естественных сил земли, но по своим масштабам все чаще превосходит их.

Перед учителем географии и биологии стоит ответственная задача — воспитать у подрастающего поколения сознательное отношение к природным богатствам страны и своего края. И сделать это на основе понимания ими сущности процессов взаимодействия природы и общества.

Научные знания по экологии учащиеся нашей школы получают на уроках географии и биологии. Старшие школьники расширяют их в кружках «Юный биолог» и краеведческом. Младшие школьники знакомятся с основами экологических знаний в кружке «Юный фенолог», который возглавляет учитель начальных классов Л. В. Булакова.

Возможности экологического воспитания в школе большие. Есть учебно-опытный

участок, где закладывается экологический отдел. Весной прошлого года заложен участок ландшафтного типа, где собирается коллекция диорастущих древесных и травянистых растений края. На его территории поместили домики для птиц разных видов. Планируется здесь в этом году поместить домики для насекомых-опылителей, ос и шмелей, перенести муравейник. В зимнее время и на весенних каникулах ребята готовят домики для птиц. Их мы вывешиваем в зеленой зоне села. В этом году зона такого воздействия расширяется.

Такая работа вызывает у ребят большой интерес. С какой гордостью они сообщают о том, что домики, на которых они поставили свои номера, заселили птицы!

В нашей школе экологическое воспитание — дело не только учителя биологии и географии, но и всего педагогического коллектива. Чувствуется заинтересованность и поддержка. Каждый кабинет имеет хорошо оформленные зеленые уголки, где есть разнообразные виды комнатных растений. В учебное время за ними ухаживают все учащиеся школы, а летом растения переносятся в теплицу.

В весенний и летний пе-

риоды учащиеся; начиная с первого класса, занимаются общественно полезным трудом, а старшеклассники в составе ученической производственной бригады занимаются природоохранительной работой. Уже с первого класса ребята учатся ухаживать за растениями: пропалывают, поливают, рыхлят землю. Рассаду однолетников выращиваем в школьной теплице, многолетние культуры — в питомнике на учебно-опытном участке.

Каждый год «Юный биолог» готовит торжественный прием в члены общества охраны природы.

Большую помощь в экологическом воспитании оказывает кабинет биологии.

Задача правильного формирования отношения к природе не только задача педагогического коллектива, но и родителей. Поэтому с родителями проводится разъяснительная работа. От их поведения на природе, отношения к ней зависит формирование у детей доброго отношения к окружающей среде.

Сберечь природу и приумножить ее богатства — наш долг, наше общее дело.

Е. ОРЕЛ,
учитель географии
Крайковской средней школы.

Откуда лекарства?

«Не зовите докторов вы из поликлиники,
А ищите докторов где-нибудь в малиннике!»

Так сказал о целебных свойствах малины поэт Ю. Яковлев. И не случайно. Малиновое лекарство охотно принимают все — каждый знает, что малина на редкость вкусная, помогает при простуде.

Лекарственные растения издавна заготавливали во всех концах Руси. В Воронежке и Саратове собирали «солонковые» коренья весною и осенью. Из Ярославля привозили ягоды можжевельника. «Копытну траву», так называли в народе валериану, копали в рязанской земле. Из Сибири везли зверобой. «Как без мук ни сплещешь хлеба, так без зверобоя не вылечит человек», — говорили об этом растении. Травой от девятости болезней называли зверобой. Целая глава в интереснейшей медицинской поэме «Целебные предписания» Серена Самоника, жившего в Римской империи в III веке до нашей эры, посвящена ле-

карственным свойствам тысячелистника. На лугах и лесных опушках часто встречается это растение. Каждый лист его разрезан на мелкие дольки, за что его и прозвали так — тысячелистник.

Список лекарственных растений, используемых для лечения и профилактики болезней, включает сейчас более 12 тысяч видов. Из них в научной медицине СССР разрешены около 150 видов.

Лишь 30 видов лекарственных растений выращивают в культуре, остальные заготавливают в естественных местобитаниях. Но часто неграмотный сбор лекарственных растений приводит к их полному уничтожению. Эти растения становятся редкими, подлежат охране. Особенно это относится к раннецветущим травам, таким, как адонис весенний.

Сохранить и приумножить лекарственные растения можно, выращивая их на пришкольном участке или на участках школьных ученических бригад.

На правильном пути нахо-

дятся школьники Саргатской школы. Они занимаются выращиванием лекарственного сырья. В прошлом году с площади 0,1 га ими был собран 301 кг календулы. А ученицы 6 класса Лена Койнова и Таня Карабанова за опытническую работу по выращиванию лекарственных растений награждены медалями «Участник ВДНХ».

На областной станции юннатов есть коллекционный отдел лекарственных растений, включающий около 20 видов: валериана, девясил, пижма, чистотел, тысячелистник, черноплодный, мелисса, иссоп и другие. На площади 100 кв. м создан отдел размножения лекарственных трав, в котором выращивают валериану, чистотел и девясил.

Создавая отделы лекарственных растений, вы, ребята, окажете большую помощь медикам и сохраните нашу природу. Нужная и интересная работа с лекарственными растениями ждет вас!

В. ЕРЕМЕЕВА,
зав. лабораторией
полеводства.

В ОСНОВЕ — ВЗАИМОПОМОЩЬ

В базовом хозяйстве нашей школы — колхозе «Рассвет» — нет такого участка, на котором бы не трудились учащиеся. На основе договора о совместной работе колхоза и школы каждый год, начиная с 4-го класса, во время летней трудовой четверти ребята приходят помогать взрослым.

Проблема закрепления молодежи на селе, как и прежде, остается проблемой многих хозяйств, в том числе и колхоза «Рассвет». И в основе ее решения в нашем базовом хозяйстве — взаимопомощь. Колхоз помог школе в оборудовании фотолaborатории, приобретении спортивного инвентаря и трудовых средств обучения, с его помощью оборудуются комплекс трудового обучения и кабинет ручного труда для 1—3 классов, школе выделен трактор Т-25, колхоз помогает в ремонте. Создан совет по профориентации учащихся во главе с председателем колхоза И. Я. Гергерейдером. В марте в

школе проводится педсовет на тему «О совместной работе школы, общественности и колхоза по улучшению трудового обучения и профориентации учащихся».

Ребятам нравится помогать колхозу. В прошлом году безарядное звено полевых из числа семи- и восьмиклассников выращивало картофель и другие овощи для колхозной столовой на площади 2 га. Хороший урожай был сдан в столовую: 265 ц картофеля, 100 кг капусты, 160 кг лука и другие овощи.

В течение лета ведется операция «Зеленая аптека». В прошлом году в аптеку было сдано 100 кг лекарственных сырья в сушеном виде. Учащиеся младших классов участвуют в заготовке веточного корма. Прошлым летом самые маленькие помощники колхоза заготовили 3700 кг корма.

Много работы и у звена юных строителей. В прошлом году вместе со взрослыми они

подготовили к началу учебного года новый комплекс трудового обучения. Кроме того, ремонтировали парты, столы, провели текущий ремонт в учебных кабинетах. Сделали опраду для учебно-опытного участка, обновили оборудование спортивной площадки.

Производительный труд приносит нашим ребятам не только большое моральное удовлетворение, но и поощряется материально. Заработанные средства полностью поступают на спецсчет школы. Они используются на проведение различных праздников, слетов, организационно-экскурсий и т. п. За последние годы наши ребята побывали в городах Омске, Донецке, Жданове, Краснодоне. Лучший ученик 8 класса Павел Невзгодов отдыхал во Всесоюзном пионерском лагере «Орленок».

Г. КОШЕЛЕВА,
директор школы.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.