

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ,
РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 22 (1529) ★ Среда, 18 июня 1986 г. ★ Основана в 1931 году ★ Цена 2 коп.

★ КУРСОМ УСКОРЕНИЯ

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ПЕРЕСТРОЙКИ

СТАРЫЕ МЕТОДЫ НЕ ГОДЯТСЯ

Решил поделиться своими мыслями в разговоре о качестве подготовки специалистов в нашем институте. Я, студент агрофака, плохо знаю специфику подготовки по другим специальностям, поэтому мои соображения относятся только к агрофаку.

В решении любой проблемы необходимо исходить из реального положения дел. Решить проблему успеваемости в рамках устаревших методов нельзя. Страна идет курсом социально-экономического прогресса, а специалист — двигатель этого прогресса — готовится старыми методами. В этом причина низкого качества знаний специалиста сельского хозяйства.

В предложенной авторами статье «А как думаете вы?» («Кировец» от 28 мая) о путях повышения успеваемости есть слабое место. Они не ответили на вопрос: почему низкий уровень успеваемости студентов, в частности нашего вуза? Я попытаюсь ответить на этот вопрос со своей точки зрения.

20—30 лет назад студент с фанатизмом «грыз» науку, испытывая большие трудности — было голодно и холодно, не хватало учебников. Общей настрой страны того времени —

поднять в кратчайшие сроки подорванное войной хозяйство, жить лучше и богаче — вселил энтузиазм, жажду знаний. Сейчас студент имеет практически все, он обут, сыт. Эта пресыщенность ведет к тому, что молодой человек часто не имеет конкретной цели в жизни. Окончить институт и все, а что и как ждет на производстве, его не интересует. Без цели нет стремления, без стремления нет знаний, а без знаний нет специалиста.

В статьях социологов уже указывались некоторые моменты разращения этой проблемы. После 2-х, 3-х лет обучения, уже с багажом общеобразовательных и ряда специальных дисциплин, отработать год, другой в сельском хозяйстве. За это время к человеку придет любовь или разочарование, заложится фундамент для освоения специальных дисциплин. Появится цель, а это очень важно. Я думаю, введение такой системы обучения за будущим.

Сейчас было бы намного полезнее начинать экзаменационную сессию до начала мая, а весь период от сев до уборки провести в поле. После третьего курса закрепить за группой поле в 5—6 га для плодородов и 100—150 га

для полеводов, технику и, конечно, инициативу. Пусть работают на хозрасчете с использованием интенсивной технологии. За это время познает не только агротехнику, но и цену своих знаний и труда в сельском хозяйстве. Такое положение дел поведет к уменьшению теоретического курса, но мы часто забываем то, что можно взять в справочнике, и проходим мимо информации, которая является «хлебом» агронома. Смотреть необходимо в корень, а не тонуть в мелочах, — знание важнейших принципов легко возмещает незнание отдельных фактов.

Думаю, плохо то, что сам институт не имеет возможности для внесения изменений в учебный план. Не имея такой возможности, трудно внедрить новое и рациональное в учебный процесс. Но в ходе обсуждения проекта ЦК КПСС об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране, думаю, такая возможность появится.

Хотелось бы услышать мнение студентов и преподавателей по затронутым мной вопросам.

С. НОВОКРЕЩЕНОВ,
студент 34-й группы
агрофака.

Выпускать знающих специалистов

Наша партия требует от высших учебных заведений повышения качества подготовки специалистов и коренного улучшения научно-исследовательской работы.

У меня по этим вопросам есть некоторые соображения. В частности, сокращение длительности обязательных занятий студентов в аудиториях, больше времени предоставлять им заниматься самостоятельно.

Бывает, когда студенты обязаны отсидеть по 6—8 часов, а иногда и больше, в аудиториях, а это приводит к тому, что большинство их не работает самостоятельно над книгой, ограничиваясь при подготовке к экзаменам конспектами лекций. Студенты мало читают журналы как наших, так и зарубежных авторов. Даже основные учебники, не говоря о рекомендованной в программах дополнительной литературе, используют мало.

Исключительно важное место в подготовке специалистов и в организации научно-исследовательской работы имеет материальная база института. Оснащение кафедр и лабора-

торий все еще далеко отстает от запросов современных методов исследования и не позволяет знакомить студентов с новейшими машинами и оборудованием.

Следовало бы новую аппаратуру и машины, выпускаемые заводами, прежде передавать в институты специальных вузов. Это даст возможность студентам знакомиться с новыми машинами, учиться управлять ими. Разве можно терпеть такое положение, когда некоторые выпускники нашего вуза не умеют управлять даже автомобилем, не говоря уже о более сложных машинах.

И. УХИН,
ветеран труда,
бывший декан зоофака.

ВНИМАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ!

1 июня опубликован проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Советским людям предложено принять участие в его обсуждении, высказать свои предложения по совершенствованию работы высших и средних специальных учебных заведений, что является ярким примером действия советского демократизма, социалистического общественного самоуправления.

Вопросы подготовки молодых специалистов всегда были в центре внимания нашей партии. «КПСС — поддерживает» в материалах XXVII съезда партии, — будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив комму-

нистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники».

Вышедший проект — это важный и своевременный шаг по выполнению задач, намеченных XXVII съездом. В нем говорится о необходимости коренного улучшения профессиональной, марксистско-ленинской подготовки молодежи, подчеркивается роль овладения студентами формами и методами самостоятельной работы, занятий спортом, художественной самодельностью, студенческого самоуправления. Поставлены и другие задачи по подготовке молодых специалистов.

Но мне хотелось бы остановиться лишь на одной из поставленных задач. В девятом разделе проекта рассматривается техническое переоснащение высшей и средней

специальной школы, указывается на необходимость улучшения жилищных условий обучающихся. В частности, поставлена задача — построить общежития для студентов и аспирантов на 630 тысяч мест. Это, конечно, хорошо. Но в проекте почему-то ничего не говорится о семейных студентах, о совершенствовании их быта. Значит ли это, что семейных студентов не должно быть? Наверное, не значит, поскольку семейные студенты (хотим мы этого или не хотим), видимо, всегда будут, особенно в вузах. А раз они есть и будут, то, следовательно, к ним надо больше проявлять внимания как со стороны администрации, так и со стороны партийной и общественных организаций, иметь их в виду, помогать им.

Обратимся к ОмСХИ. В на-

...таким образом, назрела необходимость в глубокой перестройке высшего и среднего специального образования, приведении его в соответствие с задачами ускорения социально-экономического развития страны на современном этапе.

Насущное требование времени — поднять роль высшего и среднего специального образования как важнейшего фактора долговременного воздействия на экономику, поступательное развитие всего социалистического общества. Система подготовки специалистов, и прежде всего высшая школа, призвана стать действенным инструментом, проводником единой государственной научно-технической политики. На основе научного прогнозирования перспектив развития народного хозяйства она должна с упреждением формировать кадровые ресурсы ускорения научно-технического прогресса.

Из проекта «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

КАЖДЫЙ ВЫПУСКНИК — ПРОПАГАНДИСТ

В основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования говорится: «Специалист сегодняшнего дня должен обладать основательной марксистско-ленинской подготовкой, современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранного языка. Его должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь».

Вся система обучения и воспитания в стенах вуза нацелена на формирование именно такого специалиста. Огромные возможности в подготовке высококвалифицированных кадров таятся и в многогранной общественно-политической деятельности студентов, которой они занимаются в период производственной практики в колхозах, совхозах, опытных хозяйствах и т. д.

Общественно-политическая практика для будущих специалистов должна стать инструментом превращения знаний в коммунистические убеждения. А для этого необходимо обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде политики партии среди трудящихся, в идейно-воспитательной и спортивно-массовой работе в трудовых коллективах, с детьми и подростками. Это только немногие из тех направлений, где могут быть применены

знания и способности наших студентов.

В большинстве хозяйств области при партийных комитетах созданы партийные кабинеты, своего рода методические центры по организации воспитательной и пропагандистской работы. В них сосредоточены планы работы парткома, общества «Знание», спортивно-оздоровительных комплексов, домов культуры и т. д.

Студентам всех курсов, выезжающих на производственную практику, необходимо включиться в деятельность этих кабинетов. С одной стороны — студенты окажут помощь в работе кабинетам, с другой — сами приобретут навыки пропагандистской и организаторской работы.

Пропагандистскую, воспитательную и организаторскую работу можно проводить в любых коллективах, даже самых малых, т. е. специфика прохождения производственной практики на разных факультетах не всегда позволяет работать с большой аудиторией. Для прохождения общественно-политической практики студенты имеют соответствующую теоретическую и практическую подготовку. Однако реальная деятельность зачастую вносит существенные коррективы в намеченные планы.

1986 год — год особенный. Все знания и силы должны быть направлены на решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны, а это требует не только коренного технического перевооружения экономики нашей страны, но и эффективности ведения пропагандистской и воспитательной работы.

Я. ЗАХАРЧЕНКО.

шем институте, по данным студенческого научного кружка, работающего при кафедре научного коммунизма, насчитывается 640 семейных студентов. Это шестая часть всех студентов института... Разве это плохо для вуза, который готовит кадры для села? Наверное, нет. И вот почему: семейные студенты (опять же по социологическим данным кружка) лучше учатся, сознательнее и требовательнее подходят к выполнению поручений, меньше совершают антиобщественных поступков, ведут трезвый образ жизни. А после окончания института они лучше закрепляются в местах, куда их направляют. Не к этому ли мы стремимся, когда говорим о совершенствовании учебной и политико-воспитательной работы?

Семейные студенты помогают улучшить в стране демографическую ситуацию, которая, как известно, довольно

тревожна. Например, 640 семейных студентов ОмСХИ имеют 270 детей. Некоторые семейные пары имеют по 2—3 ребенка... И это несмотря на массу трудностей и проблем, которые приходится им решать!

Все это говорит о том, что необходимо поощрять создание студенческих семей (особенно на старших курсах), помогать им, проявлять о них заботу, внимание.

Однако в проекте основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране об этом ничего не сказано. Поэтому предлагаю дополнить второй абзац девятого раздела проекта данными о строительстве общежитий для семейных студентов в комплексе с бытовыми и детскими учреждениями.

М. СЕННИКОВ,
доцент кафедры
научного коммунизма.

УРОКИ ИСТОРИИ ЗАБЫВАТЬ НЕЛЬЗЯ!

Состоялось очередное заседание кружка кафедры истории КПСС. Оно было посвящено 40-летию вынесения приговора над фашистскими военными преступниками — «Нюрнбергский процесс: история и современность».

Члены кружка ознакомились с интересным фотостендом, рассказывающим об истории прихода фашизма к власти в Германии, злодеяниях гитлеровцев на оккупированных территориях и ходе процесса в Нюрнберге. Документы стенда поистине потрясающие; преступления фашистов настолько ужасны, что не могут оставить человека равнодушным. Руководитель кружка Н. В. Буша провела экскурсию по фотомонтажу, рассказав историю некоторых фотографий.

На заседании была заслушана магнитофонная запись пресс-конференции, посвященной заведующему кафедрой начертательной геометрии

45 лет тому назад в солнечное воскресное утро в нашу мирную счастливую жизнь ворвалась война.

Никогда не изгладится из памяти людей этот страшный день — 22 июня, когда фашистская Германия, вероломно, нарушив договор, перешла границы нашей Родины, нанеся нам неизлечимые раны. Это не должно повториться, этого просто нельзя допустить. Поэтому мы так горячо служим делу мира. Поэтому мы снова и снова обращаемся к страницам истории, написанным кровью наших людей.

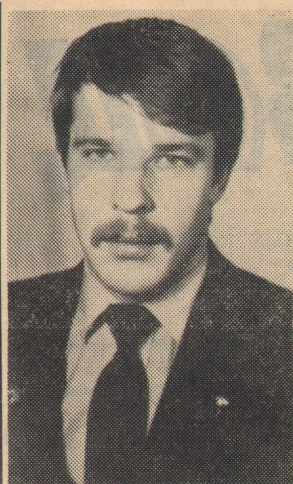
Н. А. Циринскому, который был свидетелем фашистских злодеяний.

Члены кружка прослушали интересный доклад студентки 15-й группы землеустроительного факультета Е. Неб «Нюрнбергский процесс над фашизмом».

Своими впечатлениями о прочитанной книге Б. Полевого «В конце концов» поделился студент 11-й группы агрономического факультета А. Евниев.

Кружковцы приняли активное участие в обсуждении доклада и выступлений студентов. Нам кажется, что таких заседаний следует проводить больше для того, чтобы жила наша память об уроках истории и героизме советского народа, отстоявшего в битвах с гитлеризмом будущее всего человечества.

**С. ВЛАСОВ,
Ю. ЧУДНОВ,**
студенты 11-й группы
агрономического факультета.



Победители соревнования

Знакомьтесь:

Александр Бенке!

Прежде чем поступить в наш институт, Александр успел попробовать себя в деле. С отличием окончил СПТУ-70, освоил профессии водителя, тракториста, мелниоратора.

С самого начала учебы в институте он принимает активное участие в жизни своей группы и факультета механизации сельского хозяйства.

Александр — староста группы, председатель совета от личников. Во время прошедшей уборочной кампании был комиссаром отряда «Жатва-4».

В любое время Саша может прийти на помощь товарищу, спокоен, уравновешен. И не случайно в коллективе пользуется большим уважением.

НАШ ПРОФИЛАКТОРИЙ

«Существенно улучшить деятельность учреждений здравоохранения, усилить его профилактическую направленность, постепенно осуществлять переход ко всеобщей диспансеризации населения...», — записано в Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Как решается эта задача в нашем институте?

Вот уже 5 лет каждый студент, преподаватель и служащий института может подлечить свое здоровье и просто отдохнуть в успешном завоевать популярность за эти годы санаторий-профилакторий «Кировец». Каждый год здесь проходит лечение 1650 человек. Форма обслуживания удобна: в профилактории можно лечиться как стационарно, так и амбулаторно.

Здесь можно хорошо отдохнуть, набраться сил. Кроме квалифицированной медицинской помощи, в профилактории дадут совет, как лучше лечиться, какие процедуры можно выполнять в домашних условиях. Различные процедуры, такие, как циркулярный душ, УФО, электросон, дарсонваль и многие другие, к вашим услугам.

С большой теплотой и любовью нас встречают в профи-

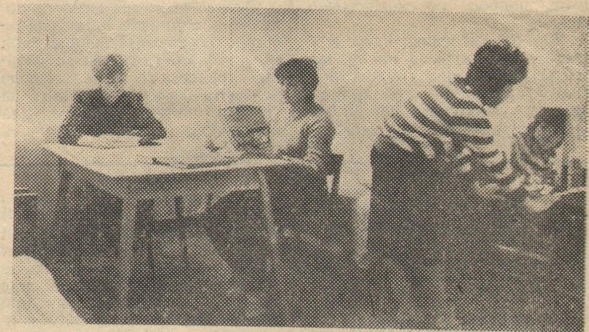
лактории медсестры Галина Павловна Шпынова, Любовь Ивановна Кондратьева, Юлия Васильевна Жидкова, Галина Павловна Паластрова, старшая медсестра Зоя Андреевна Сафонова, главный врач Владимир Моисеевич Давидзон. Много добрых слов хочется сказать в адрес Зинаиды Михайловны Петровой, которая постоянно поддерживает чистоту и порядок везде — и в наших комнатах, и в общественных местах. Огромное вам спасибо!

Единственное пожелание, которое мне хотелось бы высказать. Лечение в санаторий-профилактории будет более полным, если лучше организо-

вать питание в нашей центральной столовой. Хотелось бы, чтобы диетический зал столовой работал только для профилактория и в более удобные часы для студентов. Хорошо, если этим займется главный врач профилактория (или кто-нибудь еще), чтобы по мере возможности постоянно контролировать и качество приготовления пищи, которое пока оставляет желать лучшего.

Мы желаем коллективу санаторий-профилактория крепкого здоровья и больших успехов в их благородном труде!

И. СОКОЛОВА,
студентка 21-й группы
экономического факультета.



ОЛИМПИАДА ПО ПОЛИТЭКОНОМИИ

15 апреля для студентов 3-го курса состоялась олимпиада по политической экономии. Она была проведена поэтапно.

В первом этапе участвовали 5 групп агрофака и 3 группы техфака.

После подведения итогов первого этапа были сформированы команды, по 26 человек каждая, которые участвовали в межфакультетской олимпиаде. Победителями в этой олимпиаде стали: Андрей Масленков, студент 33-й группы, и Елена Курылева, студентка 31-й группы техфака, Валдим Забигаило, студент 31-й группы агрофака. Второе место заняли: Татьяна Колосова, студентка 33-й группы, и Валентина Марченко, студентка 31-й группы техфака. Павел Петухов, студент 33-й группы агрофака. Третье место заняли: Виктория Вабенко, студентка 33-й группы, и Елена Гейсе, студентка 31-й группы

техфака, Лариса Голованова, студентка 34-й группы агрофака. Это был второй этап.

После него в команду института вошли 10 человек для участия в межвузовской областной олимпиаде. В составе команды были как техфаковцы, так и агрофаковцы. На олимпиаде они заняли 3-е место. А студент 31-й группы В. Забигаило, выступив с докладом на тему «Социальное переустройство села в условиях развитого социализма» (руководитель В. Ф. Сницарь), занял 2-е место.

Наиболее активное участие в организации и проведении олимпиады приняли преподаватели: А. Д. Косьмин, В. Ф. Сницарь, О. А. Деревянченко, Н. А. Герцева, Л. В. Гришаева.

В. СНИЦАРЬ,
ведущий преподаватель
кафедры;
О. ДЕРЕВЯНЧЕНКО,
ассистент.

В социалистическом соревновании у гидромелиоративного факультета далеко не лидирующее положение — он на 7-м месте. Чтобы узнать, чем это вызвано, мы побывали на курсовых собраниях факультета, а также на общefaкультетском собрании гидрофака.

Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука»... «Но лебедь рвется в облака, рак пята пята назад, а щука тянет в воду», — слова, ставшие афоризмом. Так вот, именно этот афоризм очень точно отражает ситуацию на гидрофаке. И в роли «лебедей» здесь выступает 2-й курс (ему немаленько помогает 3-й). Комсомольское бюро курса (комсорг Сергей Телятников) — инициатор многих полезных дел и начинаний на факультете. Кто первый провел подписку на комсомольские издания, собрал средства в Советский Фонд мира, провел анкетирование в защиту Леонарда Пелтиера? 2-й курс! Кто был инициатором обсуждения в группах на курсах статей «Престия», «На скамье подсудимых», имеющих большое воспитательное значение? 2-й курс! Кто призвал факультеты собрать средства в фонд помощи Чернобылю? 2-й курс! Надо сказать и о том, что за время работы нынешнего состава комсомольского бюро здесь в четыре раза сократилось количество пропусков занятий, резко повысилась

успеваемость, 100-процентной стала занятость общественной работой. Не говоря уж о том, например, что ДНД 2-го курса выходит на патрулирование всегда в полном составе.

Словом, многое говорит за то, что после собрания, которое проходило в начале второго семестра, курс пошел в гору. Теперь декану факультета Владимиру Николаевичу Русакову уже не приходится говорить как тогда, что здесь самое большое количество пропусков, много задолжников. Сейчас речь можно вести о другом: о том, что Сергей Телятников и его помощники из комсомольского бюро сумели повернуть курс к борьбе за качественную учебу и высокую активность.

Но, к сожалению, стремление второкурсников вывести свой факультет в передовые наталкивается на равнодушные остальных. Ведь ни одну их инициативу не поддерживал должным образом. Правда, первый курс поддерживал второкурсников своей работой с задолжниками, проглыщиками. И все же первокурсники не справились с работой так, как надо, хотя инициативы у комсо-

мольского бюро не занимать. Кстати, на первом курсе хотелось бы немного остановиться.

Известно, что самые младшие комсомольцы-студенты, как правило, стремятся активно работать. Но у них пока нет опыта комсомольской работы в институте. Поэтому им нужно помочь, поддержать их стремление делом.

Что же мы видим на деле? Если 2-й и отчасти 3-й курсы хоть как-то помогают первому (хотя бы уже личным примером), то о 4-м и 5-м курсах этого не скажешь.

В институте почему-то будет мнение: 5-й курс перегружен, у них — дипломное проектирование, поэтому от общественной работы их лучше освободить. И освобождают. Не случайно выражение «5-й курс» на факультетском собрании мы услышали только один раз, во время доклада секретаря комсомольской организации факультета И. Рыкалова, в то время как о других курсах мы слышали очень много. Но почему так? Ведь среди пятикурсников достаточно людей, которые живут активно, не одним дипломным проектированием. И при этом все успевают. Недаром на фа-

культетском комсомольском собрании многих пятикурсников наградили Почетными грамотами за хорошую учебу и активную общественную работу. Это еще раз подтверждает возможность такого совмещения. А совмещать это нужно — через очень короткий срок пятикурсники будут на производстве, а там без организаторских навыков, без активной общественной жизни — никуда.

Что же касается 4-го курса, то он не только не помогает первому, но и сам, как уступающий, нуждается в такой помощи. Судите сами: до сих пор на курсе 6 задолжников зимней экзаменационной сессии. А сколько их будет после летней? Или вот как «соревнуются» между собой группы в количестве пропущенных за семестр часов: 41-я (комсорг Н. Алейников) — 247, 42-я (комсорг Г. Сурицына) — 396 (!), 43-я (комсорг С. Чемакин) — 202, 44-я (комсорг А. Филиппов) — 322, 45-я (комсорг Л. Михайличева) — 230 часов. Потопенко, Горшенин, Максимов, Булгаков, Костюченко, Матвеев, Геральд — это лишь немногие фамилии из большого списка студентов, отличившихся

в отрицательном смысле этого слова «по всем показателям». Значится в этом списке даже сам комсорг курса Александр Молоканов. Более того, он является лидером в своей группе... по пропускам.

«Сорвали ДНД», «группа сорвала сегодня, в день собрания, первую лекцию», «сорвали конкурс политпесни и политплаката»...

«Низок балл аттестации»... «Одни слова, а на деле ничего нет»... «Экзамен по политической экономии сдавали неоднократно»... «В месячник посещаемости больше всех часов пропустил 4-й курс»... Это лишь некоторые выдержки из выступлений, прозвучавших на комсомольском собрании 4-го курса.

А А. Молоканов, при всем при этом, сначала говорил о достижениях курса и только потом покрывал работу бюро, а в конце, когда ему стали задавать вопросы, потупил глаза: «Я сам тоже пропускаю занятия». И потом, сдвинув брови, строго спрашивал с таких же прогульщиков и горе-комсоров, как и он сам. Поэтому особенно обидно было за тех комсомольцев, чье искреннее желание помочь своему курсу споткнулось о стену равнодушия, непонимания большинства четверокурсников. Эти ребята и на комсомольском собрании спорили, пытались что-то доказать.

(Окончание на 4 стр.)

А ВОЗ И НЫНЕ ТАМ...

С КОМСОМЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ГИДРОФАКА

ЛУЧШЕ ВОСПИТЫВАТЬ

В мае состоялось очередное заседание детской комиссии профсоюзного комитета сотрудников института. Обсуждались вопросы летнего отдыха детей и итоги учебного года.

С закрытием пионерского лагеря «Кировец» институт не имеет возможности полноценно организовать отдых наших детей в летние каникулы. Представители всех первичных профсоюзных организаций института выразили сожаление по поводу того, что не работает наш пионерский лагерь. Они высказали надежду на то, что администрация института пересмотрит все возможности и изыщет средства для перестройки корпуса пионерского лагеря «Кировец», с тем, чтобы наши дети смогли отдохнуть летом в основном бору, на свежем, чистом воздухе.

В настоящее время очень актуальным является отдых детей с родителями. Второй год такой отдых организует профсоюзный комитетом в спортивном лагере института. В этом году будет 4 заезда,

в каждый заезд по 40 путевок для родителей с детьми. Многим детям выделены бесплатные путевки. Больше, чем в прошлом году, выделено путевок в пионерские лагеря, организованные при городских школах.

Традиционно в конце учебного года отличники и ударники учебы награждаются профсоюзным комитетом книгами. Дети сотрудников нашего института в основном участвуют хорошо, выполняют общественные поручения. Жалоб из школ в профсоюзный комитет не поступает.

Ответственные за работу с детьми и профгормы поддерживают тесную связь с родителями. Некоторые пишут о детях, которые являются образцом отличной учебы и поведения в школе.

Хочется отметить активную работу возглавляющих детские секторы профбюро М. И. Шушакову (экономфак), Н. М. Степаненко (земфак), Т. М. Пепеляева (АХЧ) и других.

О. БЕЛКИНА,
член профсоюзного комитета.

РОДИТЕЛЬСКИЕ ЗАБОТЫ

Профсоюзная группа кафедры и группы селекции — самая «многодетная», на ее учете 35 детей, почти половина из них — школьники. Это учащиеся самого разного возраста, с перерывами и до выпускников.

Не нужно объяснять, сколько хлопот доставляют нам наши дети, а особенно если они учатся. Это и проверка домашних заданий, и забота о поведении в школе и на улице, и отношение к учебе и товарищам, и родительские собрания, и просто посещения школы. Ко всем этим обязанностям наши сотрудники-родители относятся добросовестно.

Г. И. Чужанова, Г. М. Сердюков, М. В. Семенов, Г. П. Винокурова, А. В. Матвеев — члены родительских комитетов школы и класса.

Результатом внимательного отношения к детям служит то, что из 14 детей-школьников 11 учатся на хорошо и отлично. Кроме того, большинство детей занимаются в различных спортивных секциях, посещают разнооб-

разные кружки художественного творчества.

Г. ВИНОКУРОВА,
профгорм агрономического факультета.



НА СНИМКЕ: ученики 2-а класса на смотре строя и песни, посвященном Дню Победы. 3-я справа во втором ряду — Лена Михайлова.

ЧТОБЫ ВОСПИТАНИЕ БЫЛО УСПЕШНЫМ

(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

«Дети — живые цветы земли» — так поэтично выразил глубокую мысль М. Горький. А выращивают эти цветы прежде всего в семье, в ней вместе со школой помогают набраться детям сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Воспитать настоящего человека — непростое дело; оно требует времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе. «Педагогика должна стать наукой для всех», — писал В. А. Сухомлинский. Большую помощь в вопросах воспитания вам окажут книги, имеющиеся в нашей библиотеке.

А. С. Макаренко. Книга для родителей. — М.: Педагогика, 1983. — 160 с.

Эта книга адресована родителям. В ней отражены педагогические взгляды А. С. Макаренко, его наблюдения, размышления и выводы о воспитании характера и поведения детей, организации быта и режима в семье.

Книга «Рождение гражданина» В. А. Сухомлинского, члена корреспондента Академии педагогических наук СССР, Героя Социалистического Труда, посвящена сложным вопросам формирования подростка. Как воспитать у ребенка интерес к знанию, как научить его трудиться с радостью и, главное, как вос-

питать в нем праздничную, живущую по законам и нормам коммунистической морали, эти непростые и острые проблемы встают со страниц книги. Она вообрала в себя богатый опыт талантливого педагога, вся жизнь которого была отдана детям. Книга рассчитана на широкий круг читателей и, прежде всего, учителей и родителей.

Для родителей выпущена книга «Диалоги о воспитании». — М.: Педагогика, 1979. — 320 с.

Книга состоит из 3-х частей. Первая часть — «Ваш ребенок» — затрагивает круг вопросов о соотношении биологического и социального в

развитии человека, о врожденных и приобретенных качествах, о том, как растить современного ребенка и каковы возможности обучения.

Вторая часть — «Педагогика семейных отношений» — расскажет родителям о труднейшем процессе становления и формирования личности ребенка, о том, какие они, современные дети, что такое трудный возраст, всегда ли правы взрослые в споре с детьми.

Третья часть — «Когда наступает зрелость» — о становлении гражданина, о самовоспитании, об особенностях возраста.

Л. ТРОИЦКАЯ,
заместитель заведующего библиотекой.

МИЛЫЙ ДЕТСКИЙ ЛЕПЕТ

— Родитель мой, ты тоже будешь стар? — спросил щенок Бульдога.

— Всем суждено стареть, — Бульдог ответил строго.

— Так почему ж, — не унимался сын, — в минувший понедельник ты дедушку рычал, что он у нас нахлебник?

Иван ЛЕСНОЙ.

Из записной книжки доцента.

Юра (3-х лет) рассердился на свою бабушку и, чтобы как-то ей досадить, говорит: — Вот когда я вырасту большой и буду работать на самосвале, я не повезу тебя по ягоди.

— А я сама залезу в кузов.

— А я тебя высыплю...

Дениска (4-х лет) пришел из детского сада и плачет.

Мать спрашивает его:

— Кто тебя обидел?

— Мальчишки набили.

— Надо было им сдачи дать.

— Хорошо, мама. Придет Лариска из школы, так я ей дам сдачи...

Славик, у тебя есть в детсаде девочка, которая тебе нравится? — спрашивает Марина своего младшего брата.

— Есть, — отвечает Славик, — только она такая же некрасивая, как и ты...

Михаил ЛОГОСОВСКИЙ.

СТРАНИЦА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дети — наше будущее

«ЗВОНЧЕ, ЗВОНЧЕ СМЕЙТЕСЬ, ДЕТИ, И

НЕ ПЛАЧЬТЕ НИКОГДА!»

«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МАМА!

ПУСТЬ ВСЕГДА БУДУ Я!»

В литературно-драматическом театре и вместе со всем классом принимала участие в спектаклях «Кошкин дом», «Буратино», «Зайка-заянчик», показанных родителям и учащимся других классов, занимается в кружке ИЗО, спортом.

Вот снимок этого класса. Вглядитесь в него — все дети очень симпатичны и по внешнему виду, в одинаковой форме «морского десанта», они очень похожи, и все-таки это не так. Лене Михайловой отличается очень развитое чувство ответственности за себя и за весь класс. Это замечательно! Она активная, энергичная, жизнерадостная девочка, с радостью помогает товарищам и пользуется уважением у своих одноклассников.

Папа Лены, Александр Петрович Михайлов, согласен с отзывами учителя, однако считает, что Лене есть над

чем работать. Он сказал, что у его дочери есть две «подружки». Это «Описка» и «Помарка». Ей не хватает усидчивости и аккуратности, и иногда она излишне подвижна во время занятий.

Мы возлагаем большие надежды на Лену. Мы — это все члены нашей кафедры, и желаем ей:

Смелой будь, умеи

трудиться,

Нежной к маме,

строгой к брату,

Помогай во всем отцу.

Это в жизни пригодится.

Да и обществу всему!

Радости от жизни всей

Взять ты вовремя сумей.

Успевай помочь друзьям!

Это будет радость нам!

Т. АНДРИЯНОВА,
партгруппорг,
В. ДЕНИСОВА,
профгорм экономического факультета.

ВОТ ОНИ КАКИЕ

В нашей библиотеке работают одни женщины. У большинства из них есть дети — большие и маленькие. Много внимания уделяют наши сотрудницы воспитанию своих сыновей и дочерей. Своим отношением к работе, к людям, своим личным примером они воспитывают детей.

В период окончания учебного года у нас много волнений и тревог. Ведь успехи наших детей — это наши успехи. Почти все дети нашего коллектива учатся на хорошо и отлично. В этом году Оксана Ольшанская заканчивает 8-й класс. Все годы девочка училась на отлично, активно занималась общественной работой.

Валера Мартыненко особенно затанцовывает в этом году школу искусств. Он умеет прекрасно рисовать, его работы часто можно видеть на выставках. Он хорошо учится и в школе.

У Светланы Андреевны Букаевой, профгорма библиотеки, члена родительского комитета в школе, дочь Ирина с хорошими оценками закончила 5-й класс. Много внимания Светлана Андреевна уделяет воспитанию дочери. Они вместе отдыхают, посещают выставки, много читают.

Любовь Сергеевна Кузнецова также член родительского комитета в классе, где учится ее сын Сергей. Сережа — хороший ученик, вежливый, воспитанный, занимается спортом. У Татьяны Ивановны Шарпиловой дочь Светлана хорошо учится, занимается спортом, всегда помогает маме.

Учебный год закончили на хорошо и отлично Алла Кучерова, Витя Троицкий, Слава Соловьев. Они активно выполняют в школе общественные поручения, занимаются в кружках при Дворце пионеров, увлекаются спортом. Есть пословица: наши дети — наше лицо, а дети у сотрудников нашего коллектива хорошие!

Хочется пожелать всем детям веселых каникул, хорошего отдыха!

А мамам — счастья в делах своих!

Л. ТРОИЦКАЯ,
член профбюро РПО.

Такого не должно быть

Приближается к концу учебный год. Пришла пора сдавать зачеты и экзамены. А также учебники и художественную литературу, потому что они необходимы другим студентам. Но этому правилу следуют далеко не все. Члены студенческого библиотечного совета провели работу по выявлению библиотечных задолжников.

К сожалению, есть студенты, которые являются задолжниками с прошлого года. Только в научном фонде один гидрофак имеет 10 задолжников с 1985 года. Вот некоторые фамилии из этого списка: В. Кириченко, С. Яковлева, В. Гудков, С. Саркисян и другие. Из-за этих студентов вышли из оборота 10 книг, очень нужных другим.

Но мы привели в пример только один факультет и только в одном фонде. А теперь представьте себе, во сколько раз увеличится число задолжников, если подсчитать их количество на всех факультетах и во всех фондах...

Все мы любим читать и художественную литературу, очень часто, чтобы прочитать интересную книгу, образуем длинные очереди. Но среди нас есть такие, которые думают только о себе. Какое право имеют студенты А. Бел-

кин, С. Буркова, В. Игнатова (экономфак), И. Борисюк, И. Симоны (зоофак), В. Хмель и Захаров (гидрофак) задерживать литературу?

Одним из самых больших фондов нашей библиотеки является книжный. Без него не обходится ни один студент института. И в этом фонде катастрофическое число задолжников. Многие из них имеют на руках более 3-х учебников. Надо отметить и то, что многие из этих учебников утеряны. Некоторые учебники издаются 1 раз в 5-10 лет. Отсюда можно сделать вывод — следующее поколение студентов института останется без нужных им учебников и учебных пособий.

Поэтому мы еще и еще раз призываем всех студентов обращаться с книгами бережно и сдавать их вовремя. Просим общественные организации, деканаты оказать помощь библиотеке в борьбе с задолжниками литературы. Ведь у нас встречаются случаи, когда деканаты отпускают студентов на практику и даже выпускают из института без подписей библиотекарей в обходных листах. А такого не должно быть!

Члены студенческого библиотечного совета.

Новыми маршрутами

Каждый год тысячи туристов уходят, уезжают, улетают в разные уголки нашей необъятной Родины, чтобы открыть для себя новое, интересное и содержательно провести отпуск, выходные и праздничные дни. Среди многочисленного отряда путешественников немало тех, кто уже не первый раз отправляется в путешествие на восток нашей страны. Сейчас наиболее быстрыми темпами осваиваются и обживаются все новые и новые районы Сибири и Дальнего Востока. Они постепенно становятся и центрами туризма.

Омское бюро путешествий и экскурсий постоянно стремится к расширению сети туристских маршрутов в восточной части нашей страны. Так, летом 1986 года впервые туристы Омска и области смогут поехать в Горный Алтай, на озеро Байкал, в Кокчетав—Боровое — популярные туристские регионы Советского Союза. Туристов привлекают сюда чистый целебный воздух, уникальный растительный и животный мир, возможность совершить поездки по местам, связанным с именами декабристов, побывать на родине В. М. Шукшина.

Тем, кто стремится побывать на Алтае, будет интересно отдохнуть на турбазе «Измурдун Катунь». За время пребывания туристы посетят Бийск. Это второй по величине город Алтайского края и один из старейших городов Западной Сибири, основанный в самом начале XVIII века по личному указу Петра I, как крепость для охраны южных рубежей Российской империи. Сама же

турбаза «Измурдун Катунь» расположена в великолепном основном бору. Целебное действие окажут на отдыхающих чистый горный воздух, мягкий климат, хвойные леса, обилие солнечных дней.

Незабываемое впечатление вызовет у омичей посещение старинного русского села Сростки, известного теперь далеко за пределами Алтайского края. Здесь в крестьянской семье родился и вырос В. М. Шукшин, известный писатель, кинорежиссер, актер.

Из года в год увеличивается поток туристов в Боровое. Знакомство с одним из интереснейших городов Советского Казахстана — Кокчетавом, увлекательные походы, отдых ждут туристов на турбазе «Золотой бор» на берегу озера Шучье. Красота здешних мест никого не оставит равнодушным.

Встречи с Байкалом с нетерпением ждут многие. Даже не побывав в этих краях, каждый знает с детских лет об этом уникальном творении природы.

Туристам, приехавшим сюда, предстоит познакомиться с городом Улан-Удэ — столицей Бурятии, яркой, самобытной культурой коренных жителей этого края, совершить поездки по местам, связанным с именами декабристов. Более ста лет прошло с тех пор, как они жили в Сибири, а память о них и по сей день чтут и уважают, бережно сохраняя все, что связано с жизнью первых русских революционеров.

И. МАКЕЕВА,
работник ОБПиЭ.

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ!

Сберегательные кассы предлагают вам молодежные премиальные вклады, которые принимаются от лиц в возрасте от 18 до 30 лет на срок 3 года.

При открытии счета вкладчик определяет размер ежемесячного взноса — 10, 20, 30, 40 или 50 рублей.

Накопление средств на вкладе в течение трех лет производится путем зачисления сумм, ежемесячно перечисляемых по заявлению вкладчика предприятием или организацией.

Взносы могут приниматься и наличными деньгами как от самого вкладчика, так и от любого другого лица.

По молодежным премиальным вкладам вкладчикам выплачивается доход из расчета 3,5 процента годовых, из которых 2 процента ежегодно присоединяются к остатку вклада, а 1,5 процента выплачиваются в виде премий по вкладам, хранившимся не менее 3-х лет.

Гострудсберкасса
№ 8152/04.

А воз и ныне там...

(Окончание. Начало на 2 стр.)

— У нас не бывает настоящих комсомольских собраний, да и такие почти не проходят. Работы по существу никакой не велось, — говорил о своей группе староста Ю. Карлов. — К комсомольцам, которые плохо учатся и часто пропускают занятия, действенных мер не принимается. Единственный раз мы приняли строгие меры к В. Максимова, злостному прогульщику и задолжнику, — ходатайствовали об отчислении из рядов комсомола, вплоть до отчисления из института. И такая мера, в отличие от других, подействовала. В. Максимов теперь не прогуливает. Но почему-то у нас в группе боялись принимать такие строгие меры к остальным. А комсорг, я считаю, вообще не работал так, как нужно работать. Да и почти все остальные — тоже. Я пытался что-то делать, разговаривал со многими, убеждал, но бесполезно. Работу комсомольского бюро группы считаю неудовлетворительной, так же, как и работу комсомольского бюро курса.

Некоторые из сидящих в зале это выступление поддержали. Но часто слова Ю. Карлова сопровождались и непонятным смехом или возгласами типа «Что, больше всех надо?».

А позиция некоторых была просто возмутительна. Студента А. Дороненкова, например: он получил на первом курсе выговор с занесением в учетную карточку комсомольца, но ни разу не появился в то время в комитете

комсомола. Зато сейчас, на собрании, да и после него, пытался рьяно отстаивать свои «права», отрицая все порочащие его факты.

Что же касается многих других, и прежде всего большинства членов комсомольского бюро курса (в том числе и А. Молоканова), то они слишком увлеклись перечислением успехов, равно как и самобичеванием. Например, выступавший за комсорга 41-й группы А. Бобылев так красноречиво расписывал недостатки своей группы, с таким праведным лицом говорил о чьих-то упущениях, забывая о том, что эти упущения — и его собственные, что невольно хотелось спросить: а ты где был? Трудно было воспринимать речь А. Бобылева всерьез и потому, что он вышел выступать на трибуну в куртке. А это — тоже показатель его отношения к своей работе. А комсорг 42-й группы Г. Смурницына — без комсомольского значка. Не здесь ли кроется одна из причин того, что ее группа — «победитель» в соревновании по пропускам занятий?

...Работу комсомольского бюро оценили на... «удовлетворительно». Но судите сами: работа академического признана неудовлетворительной. Работа политсектора — удовлетворительной, но было очевидно, что отвечающий за эту работу настолько запустил ее, что дальше некуда. И ее можно было (и обязательно, нужно было) оценить на «удовлетворительно» — спасла политсектор лишь беспринципность многих комсомольцев, которые не смогли как

следует наказать товарища. Хотя некоторые комсомольцы пытались это сделать. Например, Татьяна Лещенко, заместитель секретаря комсомольского бюро курса по идеологической работе.

— Конкурс политпесни и политплаката сорвали, — говорила она, — практически никакой работы в политическом плане на курсе не велось...

Но в это время из зала прозвучал вопрос: «А кто у нас эту работу возглавляет?».

И после всего этого, махнув рукой, большинство комсомольцев проголосовало за то, чтобы оценить работу политсектора на «удовлетворительно». Так кого же такая работа удовлетворяет? Тех, кто голосовал? Вряд ли. Наверное, тут дело в равнодушии.

Приближается 5-й курс, дипломное проектирование. И многие считают, что от общественной работы можно понемногу устраниваться — сильно не накажут. Да и учиться можно спуская рукава, думают они, все равно диплом в кармане. — так объясняют положение на 4-м курсе комсомольцы — общественники курса.

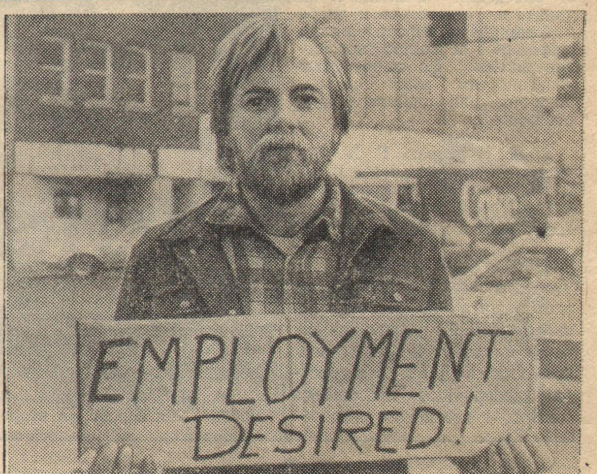
Нам кажется, четвертому курсу надо серьезно задуматься над всем этим и как можно быстрее поправить создавшееся положение, чтобы не быть в роли «рака». Ведь пока, несмотря на все увещания и наказания, «воз и ныне там».

Н. КАРАЧИНЦЕВА,
заместитель секретаря
комитета комсомола.
Е. ЧЕРНУХОВА.

США. «Работы» — требуют миллионы американцев, лишенных основного права человека — права на труд. Даже по неполным официальным данным, без работы остаются 8,5 миллиона человек. В самом тяжелом положении находятся молодежь и национальные меньшинства страны. Высокий процент безработицы — свидетельство свертывания производства в машиностроительной, электронной и других отраслях промышленности, где происходит потеря рабочих мест.

На снимке: безработный из штата Миннесота требует предоставить ему работу.

Фотохроника ТАСС.



По горизонтали.

7. Омский писатель. 8. Величина, измеряемая силой, действующей на единицу поверхности. 10. Город в Тульской области. 11. Высочайшая на земле горная вершина. 12. Нарушение ритмической деятельности сердца. 13. Смещение горных пород в результате тектонических процессов относительно друг друга в горизонтальном направлении. 15. Выдающийся русский мореплаватель и географ. 17. Наиболее деятельная часть работников хозяйственных органов. 19. Часть мирового океана между Европой, Азией, Африкой, Северной и Южной Америкой. 21. Ступенчатое сооружение для регулирования скорости движения воды в каналах. 22. Виднейший декабрист, основатель и глава Южного общества декабристов. 25. Город в Амурской области. 27. Важнейшая языковая единица, служащая для выражения отдельного понятия. 29. Порода мелких охотничьих собак. 30. Всесоюзный пионерский лагерь. 31. Сложное или орнаментальное изображение, выполненное из цветных камней, плиток. 33. Утверждение, устанавливаемое при помощи доказательства. 34. Преобразование, переустройство. 35. Болгарская разменная монета. 36. Прибор для изучения фонетических особенностей речи.

По вертикали.

1. Советский кинорежиссер, народный артист СССР, постановщик кинофильма «Суворова». 2. Карело-финский народный музыкальный инструмент. 3. Стихотворение из 14 строк. 4. Сетчатая сквозная хлопчатобумажная ткань. 5. Химический элемент, блестящий, серовато-белый металл. 6. Советская союзная республика. 9. Небольшой низкий буфет для посуды. 13. Героиня романа А. Н. Толстого «Егор Абозов». 14. Русская серебряная монета. 16. Белорусский советский поэт. 18. Товарищ по работе, профессия. 19. Лицевая сторона монеты. 20. Горная страна в Западной Сибири. 23. Русский поэт и переводчик. 24. Совокупность математических операций. 26. Морской головоногий моллюск. 28. Древнегреческий город в Элиде, где зародились Олимпийские игры. 29. Духовый медный музыкальный инструмент. 32. Река, правый приток Куры. 33. Часть ценной бумаги.

Составил **М. К. ДРУЖИНИН.**

Редактор **И. КОТЕЛЬНИКОВА.**