

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ,
РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬХОЗИНЖЕНЕРНОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 24 (1531) * Среда, 2 июля 1986 г. * Основана в 1931 году. * Цена 2 коп.

Идут экзамены

Государственный — по научному коммунизму

Государственный экзамен по научному коммунизму является завершающим этапом марксистско-ленинского образования студентов, итоговой оценкой его идеологической зрелости, идейно-политической убежденности. Он призван выявить глубину теоретических знаний будущего специалиста в области научного коммунизма, степень овладения им идейным богатством К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и, прежде всего, материалов XXVII съезда, международного коммунистического движения, марксизма-ленинизма как целостного учения.

Уже второй год кафедра научного коммунизма организует подготовку и прием государственных экзаменов в соответствии с новым положением Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Основное содержание этого документа исходит из решений XXVII съезда КПСС и проекта Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования. Новое положение, принятое весной 1984 года, предусматривает значительное повышение требований к изучению курса научного коммунизма. Это нашло свое отражение в целом ряде конкретных, четко оговоренных условий подготовки, организации и проведения государственного экзамена. Так, в отличие от ранее действовавшей инструкции, членами экзаменационной комиссии назначаются прежде всего высококвалифицированные преподаватели кафедр об-

щественных наук. Председателем комиссии может быть только дипломированный преподаватель кафедры научного коммунизма, кандидат или доктор наук. Председатель комиссии утверждает Министерством высшего и среднего специального образования СССР. Государственные экзамены студенты сдают по подгруппам, в день не больше 12 человек. В каждом экзаменационном билете один из трех вопросов — обязательно по работам классиков марксизма-ленинизма, документам партии и международного коммунистического движения.

Основными оценочными показателями студенческих ответов являются: знание принципов, законов и категорий научного коммунизма, знание первоисточников классиков марксизма-ленинизма, решений партии и правительства, документов международного коммунистического движения, знание фактического материала и умение им пользоваться, умение разоблачать немарксистские взгляды и концепции. К дополнительным оценочным показателям, которые также учитываются каждым членом экзаменационной комиссии, относятся: умение свободно излагать свои убеждения, учебная работа студента за весь период обучения, характеристика студента с оценкой его активности, заверенная деканом, секретарем партийного бюро факультета и куратором группы, успеваемость по общественным наукам (истории КПСС, политической эконо-

мии, марксистско-ленинской философии и научному атеизму).

Переход на новые условия организации подготовки и проведения государственных экзаменов по научному коммунизму, повышение требований к знаниям студентов потребовал от коллектива кафедры и самих студентов значительных дополнительных усилий, и, тем не менее, в прошлом учебном году имело место снижение качества знаний и среднего балла успеваемости студентов по сравнению с тремя предшествующими годами. В текущем году коллектив кафедры благодаря росту организаторской методической работы и индивидуальным занятиям со студентами, сумел достичь определенных положительных сдвигов. Так, по сравнению с прошлым годом процент качества в целом по институту на государственных экзаменах по научному коммунизму повысился на дневном отделении с 73 до 75 процентов и на заочном — с 67 до 74 процентов, а средний балл на дневном отделении возрос с 3,99 до 4,06, и на заочном отделении — с 3,96 до 4,00.

Мы надеемся, что вдохновляющие документы XXVII съезда КПСС, предъявление большей требовательности к себе как со стороны преподавателей, так и студентов положительно скажутся на результатах в будущем.

В. БЕЗБОРОВОД,
зав. кафедрой научного коммунизма.

Чернобыль — дело всенародное

Наша великая Родина — СССР, встав на вахту социально-экономического развития в 12-й пятилетке, решает настоящие титанические задачи во всех направлениях внутренней и внешней жизни государства.

Но вот произошел непредвиденный несчастный случай — авария на Чернобыльской АЭС, — который всколыхнул весь мир.

По-разному восприняли это событие. Большинство народов мира это событие переживает вместе с нами, для них это, как и для нас, большое несчастье, горе, вызвавшееся в человеческих жертвах и огромном экономическом ущербе СССР. Другие, главным образом, «вершины» империализма, — восприняли известие о чернобыльской аварии со злорадством, сопровождая свое ликование антисоветской пропагандой, направленной на ослабление борьбы народов за мир, на подрыв советской атомной энергетики, наконец, на разжигание вражды между СССР и народами стран, якобы подвергшихся радиоактивному заражению из-за аварии. А в ФРГ — вообще аварию на

своей АЭС в Хамме, происшедшую 4 мая и вызвавшую заражение атмосферы радиоактивными веществами в большом количестве, стремились взвалить на аварию на Чернобыльской АЭС, пытались истолковать повышение радиоактивности в Северной Рейн-Вестфалии последствиями Чернобыля. Та же история произошла и в Италии, где в мае была отмечена повышенная радиоактивность в районах ради Милана. Итальянская пропаганда распространила версию о том, что в случившемся виновата Чернобыльская АЭС, хотя фактически виновницей оказалась атомная электростанция Хамма.

Весь советский народ воспринял аварию в Чернобыле как собственную боль, свое горе. Свидетельством тому является непосредственная помощь в ликвидации последствий аварии множеством предприятий, организаций и учебных заведений страны, выражавшаяся в поставках специальной техники, материалов, опытных специалистов и отчислении денежных средств гражданами.

Многие рабочие, служащие, ученые и писатели, пенсионеры и учащиеся вносят свой посильный вклад в фонд ликвидации последствий аварии. Каждый по-своему выражает патриотизм Родине. Мне вспомнилась Великая Отечественная война, когда советский народ жертвовал всем ради победы над гитлеровской армией, и благодаря этому мы победили. Мне вспомнились землетрясения в Ашхабаде, Ташкенте, последствия которого были устранены в короткие сроки благодаря сплоченно сил народа, взаимовыручке и поддержке.

Выражая патриотические чувства к моей Родине — СССР, я, участник Великой Отечественной войны, поддерживаю почин советского народа и вношу 500 рублей в фонд ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. А иначе кто, если не мы, коммунисты, внесет посильный вклад в лечение этой глубокой раны Родины?

П. ГОРШЕЧНИКОВ,
член КПСС с 1946 года,
участник Великой Отечественной войны.

В добрый путь, выпускники!

Вот и кончился первый летний месяц. Для выпускников института он был особенным: в июне проходила защита дипломных работ, решалась судьба молодых специалистов.

Как выдержали это испытание выпускники землеустроительного факультета? Своими впечатлениями об этом поделился с нами Петр Николаевич Бакаев, председатель ГЭК. 2, директор Западно-Сибирского проектного института по землеустройству.

— В целом, я доволен результатами — хорошая подготовка чувствуется. Сегодня многие держатся уверенно, правильно отвечают на вопросы и по дипломному проекту, и по другим дисциплинам. Понравилась работа Светланы Васильевны, Ольги Бортник. Особенно хочется отметить О. Бортник. Она показала не только отличные знания, эрудицию, но и, что очень важно, умение рассуждать, мыслить. Запомнился также ответ Светланы Есипенко. Этих трюков, да и многих подобных им студентов, отличает умение защищать свою работу, доказать свои варианты решения проекта.

Конечно, были ответы послабее. Некоторым студентам мешает волнение, неумение держаться, свободно выражать свои мысли — это наша проблема, начиная с общеобразовательной и кончая высшей школой. Были, к сожалению, и студенты с, мягко говоря, не очень хорошей подготовкой.

Но в целом картина хорошая. Надо сказать о том, что дипломники Омского сельхозинститута чувствуют себя на производстве намного лучше, чем, например, выпускники Московского института инженеров землеустройства. Здесь, наверное, сказывается то, что студенты ОмСХИ в основном из села и потому лучше при-

способлены к труду, но надо отдать должное и их подготовке.

Хочется сказать об обстановке на защите — она очень деловая, дружеская: если студент затрудняется ответить на вопрос, то члены комиссии ему помогают, а иногда даже рассказывают. И это очень важно — то, что объясняют здесь, никогда не забудется, студент продолжает накопление знаний и на защите.

Вспоминается, как студенты Омского сельхозинститута (19 человек) защищались у нас, в Новосибирске, — свои дипломные проекты они готовили в проектных организациях Омска, Новосибирска, Барнаула, Кемерово. На защите присутствовали наши производственники, задавали много вопросов. Студенты держались неплохо, уверенно защищали свои проекты, правда, по отраслевым дисциплинам (ботанике, почвоведению) они подготовились неважно, но надо учесть, что у омичей было совсем мало времени для подготовки. Этот вопрос, кстати сказать, мы уже обдумали: перед защитой к каждому студенту ОмСХИ будут прикрепляться специалисты нашего института для консультаций по отраслевым дисциплинам.

И в заключение — пожелания: хотелось бы, чтобы на землеустроительном факультете училось больше студентов, а те, кто поступил сюда, не жалели об этом. Потому что специальность наша перспективная. Одни профессии так или иначе связаны с истощением, загрязнением земель, а у нас, землеустроителей, цель облагородить землю, использовать ее рационально и вместе с тем эффективно. Само слово — землеустроитель — говорит о благородности этой профессии.

Записала Е. ЧЕРНУХОВА.



Срочные радиogramмы, телетайпные сообщения приходят в эти дни в Главное тюменское орденов Ленина и Трудового Красного Знамени производственное геологоразведочное управление из северных нефтегазоразведочных экспедиций, поисковых сейсмических партий, производственных объединений, научных организаций. Трудовые коллективы предлагают денежные премии, присужденные за успехи в социалистическом соревновании за первый квартал (более 250 тысяч рублей), перечислить в фонд помощи пострадавшим при аварии на Чернобыльской АЭС.

В фонд Чернобыля многотысячный коллектив тюменских геологов решил также перечислить дневной заработок.

На снимке: по поручению коллектива Главтюменьгеологии документы для перечисления премиальных денег в фонд Чернобыля на счет № 904 подписывают (слева направо) — представитель Тюменского территориального комитета профсоюза рабочих геологоразведочных работ И. И. Девишин, руководитель Главка Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, депутат Верховного Совета РСФСР Ф. К. Салманов, главный бухгалтер Главка М. И. Оголь.

Фото И. Сапожкова (Фотохроника ТАСС).

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ —

Первоочередная задача — осуществить решительный поворот от массового валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций. Одним из основных способов развития аналитического и творческого мышления должно стать непереносное участие студентов в научных исследованиях, реальных проектных и конструкторско-технологических разработках. Надежным средством всесторонней интенсификации и повышения качества учебного процесса будет его компьютеризация.

Современная аграрная политика, намеченная майским (1982 г.) Пленумом ЦК КПСС и XXVII съездом партии, направлена на полное обеспечение страны продовольствием в самый короткий срок. Его предпосылкой является в 12-й пятилетке удвоить темпы роста с/х производства.

Партий и Советским правительством принят ряд мер, направленных на повышение эффективности всех отраслей агропромышленного комплекса.

Предусматривается повысить роль экономических методов хозяйствования, расширения самостоятельности и повышения ответственности колхозов и совхозов за результаты своей деятельности. Выполнять намеченные планы предстоит специалистам, которых мы с вами готовим.

В основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования отмечается, что от качества подготовки специалистов, их квалификации, компетентности, гражданской и политической зрелости во многом зависят масштабы и темпы НТП и интенсификации народного хозяйства. Следовательно, требования также повышаются и к

студентам, и к преподавателям, и к организации учебной и воспитательной работы в институте.

С чего начинается вузовская подготовка специалиста? Однозначно ответить на этот вопрос трудно.

Первый курс особый в вузе. На первом курсе закладываются качества, формируется специалист. В течение первого года обучения студент по целому ряду предметов усваивает много новых понятий и представлений, на которых строится изучение наук в последующие годы. Анализ показывает, что, если студент успешно заканчивает первый курс, он успешно учится и дальше, но не все студенты успешно заканчивают первый курс по ряду причин. Студент — первокурсник психологически еще долго остается школьником. Чтобы приспособиться к новой системе обучения и быта, ему зачастую необходимо ломать привычки и навыки, приобретенные в школе. Проблема помощи вчерашним ученикам войти в новую жизнь очень непростая. Со стороны кураторов, особенно преподавателей, работающих с первокурсниками, нужны чуткость, педаго-

гический такт и повышенное внимание.

О совершенствовании учебной и политико-воспитательной работы с первокурсниками в свете требований XXVII съезда КПСС и проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» — повестка для состоявшегося открытого общепартинститутского партийного собрания.

С докладом выступил проректор института по учебной работе В. А. Полевых.

В прениях по докладу выступили: Н. А. Циринский, зав. кафедрой начертательной ге-

ометрии и графики, Д. М. Радичка, зав. кафедрой политической экономии, Р. А. Зорик, зав. кафедрой неорганической химии, А. И. Кузнецов, зам. секретаря комитета ВЛКСМ института, В. Н. Кравченко, декан агрономического факультета, С. В. Чусов, секретарь партийного комитета, А. Я. Ковтун, преподаватель кафедры иностранных языков, А. Д. Теве, ассистент кафедры разведения, В. С. Степкин, ветеран партии и труда.

Сегодня мы печатаем в сокращении доклад и выступления.

(ИЗ ДОКЛАДА ПРОРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ В. А. ПОЛЕВЫХ)

В этих условиях одной из первых задач вуза является доведение до сознания первокурсников, что их общественное положение коренным образом изменяется.

Абсолютное большинство первокурсников впервые оторвались от семьи, не могут сразу организовать свою учебу, быт, отдых. В институте много соблазнов — художественная самостоятельность, спортивные секции, различные вечера, научные кружки, встречи, шумная жизнь в общежитии и др. До сессии далеко, свободного времени много, так постепенно их затягивает бурный поток вузовской жизни, и занятия оказываются на заднем плане. Ясно, что в работе с такими студентами нужна определенная система. И начинаться она должна с создания академической группы.

Считаем, что работу по формированию академических групп следует начинать с 1 июля, т. е. с момента подачи абитуриентских документов, после тщательного изучения лич-

ных дел абитуриентов.

У нас же в большинстве своем группы формируются стихийно, как правило, учитывается только изучаемый в школе иностранный язык. Такие сведения, как уровень знаний, умений и навыков, полученных в школе, редко берутся во внимание. Остается вне поля зрения информация о воспитании, особенностях личности абитуриентов, их способностях, увлечениях. В результате социально-психологический и трудовой опыт в академических группах оказывается различным. Это затрудняет формирование ядра группы, сдерживает адаптацию первокурсников.

Считаем ошибочной практику, когда факультеты назначают кураторами на первый курс только молодых преподавателей, как правило, ассистентов. Среди них должны быть умудренные жизненным опытом и имеющие хорошую педагогическую подготовку, которые могут дать практический совет и оказать помощь молодым.

Желательно, чтобы в институте стало правилом — на уборку урожая с первокурсниками направлять куратора. Совместная трудовая и быто-

вая жизнь кураторов с первокурсниками, неформальная обстановка, постоянное общение с ними позволяет куратору собирать информацию о своих подопечных, с первых дней организовать целенаправленную работу по сплочению группы, установить лидеров, наметить актив и получить много других сведений, которые он никогда не получит в институте, сможет установить личные контакты со студентами и завоевать доверие группы на начальном этапе ее формирования.

При организации группы имеет большое значение правильный подбор ее актива — старосты, комсорга и профоргана, потому считаем, что одной из важных задач деканатов и партийных бюро факультетов в самом начале работы с первокурсниками должна быть хорошо продуманная система формирования академических групп, подбор ее актива и действия по сплочению и созданию коллектива со здоровым психологическим климатом и активной жизненной позицией группы в целом.

Из выступления Н. А. ЦИРИНСКОГО

Поступая на первый курс, абитуриент впервые переступает порог вуза, который должен привести его к избранной специальности. От того, как его встретят в институте, будет складываться его отношение к учебе. Поэтому учебно-воспитательная работа на первом курсе должна быть организована лучшим образом.

Студенты — первокурсники должны заниматься в лучших, хорошо оборудованных аудиториях, занятиях у них должны вести высокоподготовленные преподаватели. В первом семестре ничего не надо комкать и сокращать. Семестр должен быть полным, знания, полученные студентами, должны быть глубокими и требовать к знаниям надлежащие.

Но не всегда бывает так, как нужно.

Учебный год у нас начинается с чтения лекций. На первой лекции мы говорим студентам, что основной формой обучения в вузе является самостоятельная работа. Но на первой неделе учебники еще нет, и студенты приходят на

практические занятия следующей недели неподготовленными.

Нужно практиковать выдачу учебников студентам — первокурсникам до начала занятий или в первые два дня занятий по расписанию. Нагрузка студентов учебными занятиями должна быть не более 36 часов в неделю, а для самостоятельной работы надо планировать время с 15-00 до 19-00, которое ничем другим не должно быть занято. К сожалению, у студентов первого курса очень много времени отнимает художественная самостоятельность, хор и множество различных собраний.

Общественно-политическая аттестация проводится на первом курсе формально, в ноябре, когда студенты еще не знают друг друга и ничего не успели сделать. Лучше бы эту работу проводить в апреле, одновременно с Ленинским зачетом. Не все студенты первого курса имеют комсомольские поручения. Необходимо с первого курса прививать комсомольцам больше самостоятельности. Комсомольским организациям можно поручить такие мероприятия, как орга-

низация представительства и участие комсомольцев в проведении демонстраций, митингов, хозработ, работ по благоустройству, донорство, проведение медосмотров молодежи и т. п.

Большой вред приносит низкая требовательность преподавателя. Зачет или положительная оценка за экзамен, полученная без знаний, фактически разлагает студента. Его приучают к тому, что можно учиться без затраты труда.

Особое место в перестройке высшей школы должно быть отведено студентам первых курсов, у которых научный потенциал еще очень низок. Первый курс следует считать переходным от средней (школьной) системы обучения к высшей.

При изучении общетехнических дисциплин первокурсников надо обучать самостоятельной работе с книгой, логическому и пространственному мышлению, анализу непонятных вопросов, их формулировке, исследованию, поиску нужной литературы и получению окончательных результатов.

преподавательские кадры, но проблем, тем не менее, достаточно.

Учебные планы, утвержденные в 1983 году, оказались не лучше предыдущих. В частности, мало внимания уделяется в них практическому обучению. Поэтому, не дожидаясь утверждения новых планов, следует изменять условия для улучшения качества подготовки специалистов. Будущие агрономы летом должны быть на практике, а не в аудиториях. На первом курсе шесть экзаменов, и недельная нагрузка с факультетом зачастую более 40 часов.

В институте никто не контролирует загруженность студентов заданиями, каждая кафедра дает их на свое усмотрение. Здесь должны сказать свое слово методические комиссии и методический совет — это положительно скажется на степени усвоения программного материала.

Из выступления В. Ф. СТЕПКИНА

В докладе было много сказано о дисциплине, но мало — об ответственности за ее нарушения. Надо серьезно продумать вопрос о прогулах и их причинах. Товарищ Полевых не дал полного анализа этого явления, не указал, в частности, с каких преподавателей можно брать пример в борьбе с пропусками занятий. Ректорату, деканатам, кафедрам следует распространять положительный опыт. Ведь заинтересовать студентов своим предметом может только преподаватель, ведущий эту дисциплину.

На мой взгляд, кураторы становятся помесяхой в этой работе. Студенты пропустили занятия, преподаватель доложил об этом в деканат, ответственность за прогулы несет куратор, а преподаватель остается в стороне. Пора переходить к студенческому самоуправлению, о чем сказано в проекте основных направлений перестройки высшей школы.

Следует сказать и о другом. Часто бывает так, что студент получает диплом без отличия, а результаты в работе имеет более высокие, чем студент, получивший диплом с отличием. Здесь реальная жизнь вступает в противоречия с социальной справедливостью.

Также считаем, что специалисты должны непрерывно повышать свою квалификацию, к примеру, проводить аттестацию научных работников через каждые 5 лет.

Из выступления Р. А. ЗОРИК

Первый курс — переходный период, студентам его необходимо облегчить. Считаю, что к воспитательной работе со студентами 1-го курса необходимо привлечь их родителей. Для начала мы планируем провести с родителями собрания.

Необходимо усилить работу кураторов с группами. Кураторы первого курса нередко сильно загружены. Считаю, что им надо сократить коли-

чество других нагрузок, чтобы иметь основания потом спросить с него о результатах работы группы.

Воспитание студентов в группах проводят кураторы и все ведущие преподаватели в целом. Но надо отметить, что преподавателей самих подчас надо воспитывать. Иначе говоря, воспитание надо начинать с преподавателя, так как воспитание первично.

Из выступления А. Д. ТЕВСА

Начну свое выступление с некоторых показателей нашей работы на 1-м курсе.

Экзамены сессии на отлично сдали 6 студентов, на удовлетворительно — 20. В 12-й и 13-й группах нет ни одного отличника. Последняя контрольная неделя существенных результатов не дала: 27 студентов имеют по несколько нулей, и лишь 10 человек не имеют их вовсе. И это на весь курс!

Конечно, нами принимаются меры: разбираем итоги аттестации на комсомольских собраниях, приглашаем отстающих в деканат, на кафедры, связываемся с родителями. Но этого явно недостаточно. Мы предлагаем гостиницам поставить в материальную зависимость от успеваемости. Следует продумать и вопрос о пересдаче экзаменов, которая нередко рассматривается студентами как лазейка для лодырей. Надо подойти к этому вопросу более жестко. Если студент не был аттестован 2 недели подряд, его надо отчислить из вуза.

Стоит подумать и о выборе абитуриентами специальности: порой к нам идут совсем не те студенты (особенно направленные), которых мы хотели бы у себя видеть.

И еще один момент: программа рассчитана на среднего студента. Но надо вовремя освободиться от таких студентов, которые не способны, не готовы к обучению, не желают постигать вузовские науки.

Следует пересмотреть все это, чтобы обучение отвечало запросам нашего времени.

Из выступления Д. М. РАДИЧКИ

Я прослушал доклад, и мое внимание привлекли два момента: первый — чисто практический и второй — основные направления перестройки на всех курсах.

Следует сказать, что ответа на все вопросы я не получил, но, разумеется, ответить на них в одном докладе сложно. 1-й курс — это исходный курс, где закладывается фундамент для последующих учебных лет. Политэкономика изучается на 1-м курсе экономического факультета, но без достаточной базы, без усидчивости и способности студентов трудиться освоить курс трудно, что и сказывается на качестве учебы. Картина такова: 50 процентов студентов занимается отлично: но есть и двоечники. Выдерживать такое напряжение непросто, но надо

сделать все для успешности учебного процесса.

Существенные сдвиги в методической работе мы имеем. Но сегодня в учебных программах стоит задача углубленного изучения предмета, самостоятельного систематического осмысления теоретического наследия марксизма-ленинизма. От массового валового обучения — к индивидуальному подходу — такова основная цельная установка программы и реформы высшей школы. Следует более рационально использовать самостоятельную подготовку студентов, научить их правильно использовать свое время.

Из выступления В. Н. КРАВЧЕНКО

Кафедра ботаники, работающая со студентами первого курса, имеет удовлетворительную материальную базу, опыт-

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В силу особого положения первокурсников в институте соответственно должна строиться и работа с их кураторами. Желательно, чтобы они получили необходимый инструктаж еще до начала учебного года.

Свою первую экзаменационную сессию в текущем году наши первокурсники закончили с абсолютной успеваемостью на 5 процентов, а качеством знаний в 1,5 раза ниже среднестатистических показателей. Много первокурсников отчисляется из института. Комиссия, готовящая материалы к собранию, и социологические исследования, проведенные кафедрой научного коммунизма среди первокурсников, свидетельствуют о том, что на многих факультетах нет целенаправленной работы с первокурсниками.

Все факультеты, кроме агрохимического, имеют планы профориентационной работы, направляют преподавателей в средние школы закреплённых за ними регионов, используют для этой работы студентов. Комиссия пришла к выводу, что на многих факультетах эта работа проводится формально.

Профессия становится интересной, когда ее хорошо знаешь. Уровень профессиональной специализации учебного процесса у первокурсников невелик. Поэтому важно с первых дней учебы усилить внимание к преподаванию общеобразовательных и общетеоретических дисциплин, с обязательным их выходом на специальность.

Интерес к любой дисциплине у студентов пробуждается

пропорционально углублению их знаний и при условии, что учебный материал излагается ясно и доходчиво в тесной связи с профилем подготовки студента. Нельзя считать нормальным положение, когда первокурсники жалуются на то, что сложно преподаются политическая экономика, на необходимость смены стиля работы кафедры высшей математики. Одна из причин — отсутствие обратной связи. Было бы полезно всем кафедрам после окончания своего курса проводить среди студентов анкетирование, чтобы взглянуть на себя глазами студентов, не отрываясь от реальности, и вносить нужные коррективы в содержание и методику проводимых занятий. Необходимо помнить, что на первом курсе перед преподавателями стоит ответственная задача — развивать познавательную мотивацию студента, заложить основы профессионального мировоззрения. Кураторы, деканы, партийные бюро должны помнить о том, что в работе с первокурсниками на разных этапах целенаправленность учебно-воспитательного процесса должна быть различной. Если в первом семестре воспитательная работа должна быть направлена на формирование и сплочение группы, на организацию самостоятельной работы студентов, т. е. создание коллектива и научить студента учиться, на последующих этапах — формирование научного мировоззрения, профессиональных знаний и трудовое воспитание. В решении этой проблемы велика роль кафедр общественных наук, особенно работающих с первым курсом

— историей КПСС и политической экономии.

Нам необходимо усилить мировоззренческую направленность всего учебного процесса с таким расчетом, чтобы на первом курсе и на протяжении остального периода обучения сформировать у студента убеждение в том, что активная общественно-политическая и трудовая деятельность — единственные формы морально оправданной жизни в нашей стране.

Основным видом труда студентов является учебный труд, поэтому цель педагогического коллектива — научить студента с первого курса навыкам учебного труда, культуре умственного труда. Мы убедились, что курс «Введение в специальность» эту проблему не решает.

Трудовая и учебная дисциплина у первокурсников несколько выше, меньше пропусков без уважительных причин, это не относится к студентам гидромелиоративного и землеустроительного факультетов. На некоторых факультетах не ведется повседневной целенаправленной работы по укреплению трудовой и учебной дисциплины, принята роль курирующих кафедр, кураторов и студенческого актива (гидромелиоративный, землеустроительный, агрохимический).

Из материала социологического исследования наиболее характерными нарушениями учебного процесса, по мнению студентов, являются пропуски занятий. И по мнению самих же студентов, наиболее эффективным средством борьбы с

нарушителями дисциплины являются: объективность и требовательность преподавателей, общие собрания студентов, на которых бы обсуждались нарушители, личные беседы с нарушителями. Из всего можно сделать вывод, что нарушители боятся широкой гласности и уважают строгих и требовательных преподавателей, что роль академических групп, психологического климата в них и активности студентов очень велики в укреплении трудовой и учебной дисциплины.

Комитет комсомола, комсомольские бюро, УВК факультетов проводят большую воспитательную работу среди студентов, но они не в состоянии решить поставленную перед ними задачу, если не будут привлечены к этому академические группы, если в группах не будет создана атмосфера нетерпимости к нарушениям. Абсолютное большинство студентов живет в общежитиях, на виду друг у друга. Спрашивается, стоит ли ждать очередной аттестации, чтобы осудить нарушителя. Формально организовано и социальное соревнование среди студентов. Нет гласности, контроля за ходом выполнения обязательств. Принижена роль ОПШ. Почти каждый шестой первокурсник не аттестован, а индивидуальной работы с ними ни комсомол, ни профсоюз не проводят.

Сейчас много говорится о перестройке сложившихся систем управления, принципов и методов работы. Следует и нам от слов перейти к перестройке собственного отноше-

В целях повышения качества подготовки кадров необходимо придать особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонности к избранной специальности. Перейти на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей и способностей молодых людей. Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность курсного отбора в вузы.

Из проекта основных направлений перестройки высшей школы.

ния к делу. Наши проблемы за нас никто решать не будет.

И от того, как каждый из нас понимает задачи, выдвинутые XXVII съездом КПСС по ускорению социально-экономического развития страны, и определит свое место и роль в их решении, будет решаться проблема подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, способных решать производственные задачи на уровне современных достижений науки и передовой практики.

Из выступления С. В. ЧУСОВА

висеть от числа отчисленных студентов, чем настраивают себя на облегченный вариант работы со студентами в течение семестра. Чрезмерная перегрузка студентов-первокурсников учебными занятиями усугубляется и перегрузкой различными общественными мероприятиями. Все это ведет к появлению у студентов неуверенности в своих силах и сомнения в правильности выбора профессии.

Мы должны помнить, что к нам пришли на учебу в институт те, кого мы нашли, и среди которых была проведена профориентационная работа, и наша задача — максимально сохранить этот контингент. Для этого должна быть поднята на новый качественный уровень учебно-методическая работа с первокурсниками, и прежде всего индивидуальная работа со студентами. Свое место в этой

работе должен определить каждый преподаватель, каждая кафедра, партийные, комсомольские и профсоюзные бюро.

Часто мы работаем в целом с группой, а в ней: и вчерашний десятиклассник, и производственник, и бывший армеец. Сама логика вещей диктует необходимость дифференцированного подхода к студентам.

Назревает необходимость более активного приобщения студентов к научному поиску уже на младших курсах. В связи с этим заслуживает внимания предложение агрономического факультета о прикреплении студентов к научным руководителям дипломных работ, начиная с I курса.

Перестройка системы высшего и среднего образования требует коренного улучшения работы с научно-педагогическими кадрами, повышения их идеологической зрелости, высокой нравственности, педагогического мастерства. План

по подготовке в 11-й пятилетке докторов и кандидатов наук не выполнен.

Средний возраст кандидатов наук 50, докторов — 65 лет. Это вызывает серьезную обеспокоенность партийного комитета. Партийные организации, зав. кафедрами должны усилить требовательность к аспирантам и соискателям по своевременному представлению диссертационных работ. Не всегда мы получаем должную отдачу от обучения на ФПК.

Выполнение задач, стоящих перед трудовыми коллективами, возможно лишь в условиях, как отмечалось на состоявшемся июньском Пленуме ЦК КПСС, если во всех партийных организациях утвердится атмосфера нетерпимости к недостаткам, застою в делах.

Партбюро должны настойчиво работать над тем, чтобы в коллективах создавалась атмосфера высокой требовательности и выскательности, укреплялась здоровая морально-психологическая атмосфера.

Из выступления А. Я. КОЛТУНА

На кафедре иностранных языков есть хорошие учебники, в том числе для программированного обучения лексике и грамматике, три лингвфонных кабинета, разработаны специальные программы для первокурсников, которые обеспечивают творческий подход к обучению студентов. Но этого мало, нужны дополнительные помещения.

Иностранный язык — средство, с помощью которого осуществляется процесс профессионального становления специалиста. Нами подготовлены методические указания к изучению материалов съезда и Продовольственной программы.

На технологическом факультете правильно понимают значение изучения языка для специалиста. Есть вузы, где защита дипломных проектов осуществляется на иностранных языках. Преподаватели кафедры являются кураторами в академических группах первого курса экономического факультета (возглавляют работу М. В. Горская и Ф. М. Свидгаль).

Из выступления А. И. КУЗНЕЦОВА

В институт в основном приходят абитуриенты, только что окончившие школу, а всем нам известно, что система обучения в школе резко отличается от вузовской, и с этим надо считаться.

Перед нами, в частности перед комитетом комсомола, стоят серьезные проблемы: формирование учебных групп, особенно идейно-воспитательной работы первокурсников, подготовка части их к призыву в ряды Вооруженных Сил и встрече возвращающихся из армии.

Для разрешения этих проблем необходимо разгрузить первокурсников, а для этого: перенести на 2-й семестр конкурсы «Алло, мы ищем таланты» и вечера встреч I и V курсов;

не привлекать студентов-первокурсников к общественной работе на уровне факультета,

института;

установить жесткий контроль за привлечением первокурсников к массово-политической работе;

всю комсомольскую работу сосредоточить в студенческой группе, и в центре ее должен быть учебный процесс.

Призыв первокурсников в ряды Вооруженных Сил становится для института реальностью. В связи с этим также возникает ряд проблем, требующих решения.

Комитет комсомола и профком разработали ряд предложений:

учебные группы формировать, исходя из этих особенностей;

идейную работу в этих группах усилить, армия должна получать физически и морально зрелых людей;

создавать все условия для возвращения армейцев в институт.

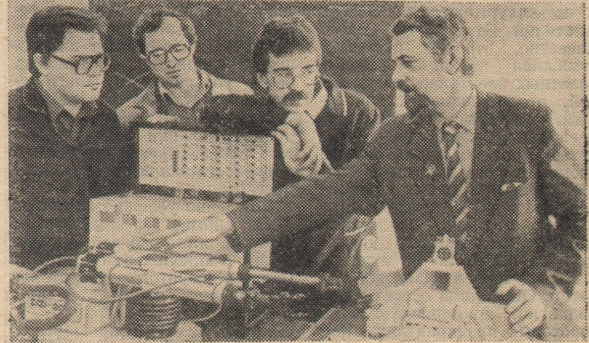
Вернутся к нам взрослые, зрелые мужчины, и в связи с этим необходимо уже сейчас подумать о том, что с возвращением из армии увеличится количество студенческих семей, и нам нужно подумать о том, где они будут работать, жить, как сочетать работу с учебой. А для этого мы предлагаем:

создать единую сквозную систему работы с призванными и назначить ответственного на уровне парткома;

создать заочную школу призванных;

создать восстановительные курсы для возвращающихся: I этап. Середина — конец июля — восстановительные курсы. II этап. Август — строительные отряды. III этап. Начало — середина сентября — восстановительные курсы;

парткому и ректорату продумать вопрос создания семейного общежития.



Новгород. Робототехнический комплекс для заготовки штампованных деталей из пластмассы создан на кафедре автотранспорта политехнического института. Он предназначен для автоматизации трудоемкой ручной операции на предприятиях радио- и электронной промышленности.

На снимке: (справа налево) заведующий кафедрой доктор технических наук профессор В. А. Шеголев, старший инженер В. Кузьмичев, аспиранты кафедры А. Чадин и В. Тимофеев ведут отладку комплекса.

Фото А. Овчинникова (Фотохроника ТАСС).

ЖЕЛАЕМ ЗДОРОВЬЯ, ДОЛГОЛЕТИЯ!



Мы провожаем на заслуженный отдых Михаила Павловича Иванова, нашего учебного мастера, проработавшего в институте 48 лет. Его добросовестный труд, честность могут служить примером для молодежи, начинающей жизнь.

Родился Михаил Павлович в феврале 1912 года, в семье крестьянина. Всего у Ивановых было шестеро детей. С 1929 по 1931 год работал в созданном колхозе, вступает в комсомол и в 1934 году призывается на действительную военную службу в Красную Армию в Забайкалье. После демобилизации приезжает в Омск и работает в органах государственной безопасности.

С 1938 года Михаил Павлович трудится в нашем институте — сначала в учхозе начальником пожарно-сторожевой охраны и комендантом.

Одновременно он избирается председателем местного комитета.

В годы Великой Отечественной войны Михаил Павлович на самых горячих точках — Сталинградском фронте, Курско-Орловском направлении. Не раз был тяжело ранен. За бои на Курской дуге награжден орденом Красной Звезды, среди других награжден орденом Отечественной войны, медали «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией», юбилейные.

В 1968 году Михаил Павлович возвращается в институт. Работает учебным мастером кафедры оборудования предприятий молочной промышленности. На ответственности мастера — все оборудование пяти лабораторий кафедры.

На лабораторных занятиях всегда отмечались порядок, чи-

стота, удобство. К любому делу Михаил Павлович относился с душой, инициативой, творчески. Этому же учит молодых преподавателей и студентов. Постоянно выступал перед молодежью с воспоминаниями о фронтовых дорогах.

Много сил Михаил Павлович отдаст общественной работе. Избирался членом местного комитета, членом районного совета ВДПО, внештатным инструктором ВДПО Советского района, несколько лет работал народным заседателем Первомайского районного суда.

Михаил Павлович пользуется заслуженным авторитетом и уважением коллектива. И не случайно. Всегда вы можете получить совет, помощь от строгого, доброго мастера. Коллектив кафедры оборудования ПМП.

Чтобы воспитание было успешным

(Окончание. Нач. в № 22)

Коллективом чехословацких авторов написана книга на очень важную тему «Воспитание детей в неполной семье». М.: Прогресс, 1980. — 200 с.

Вы найдете ответы на сложные вопросы: как вести себя после развода, о незамужней матери и ребенке, об основных правовых вопросах в неполной семье, о проблемах воспитания усыновленных детей.

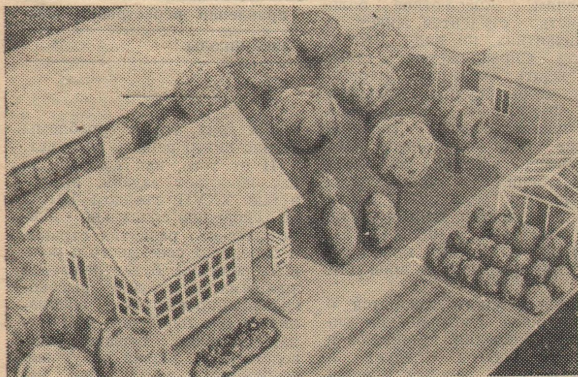
Книга наполнена очень теплыми, очень добрым отношением к детям и женщине-матери.

Верно ли то, что сама природа заложила в нас способность не только рожать, но и воспитывать детей? «Отчасти это и так», — рассуждает в своей книге ленинградская журналистка П. С. Соловей «Как удержаться на вершине». — М.: Политиздат, 1984. — 112 с., ил.

У одних способность воспитания детей разгорается в пламя, у других гаснет, если не поддерживать ее серьезным, вдумчивым подходом к проблемам семейной педагогики. Через всю книгу проходит тема взаимоотношений между родителями и детьми. Книга предназначена для широкого круга читателей, занимающихся проблемами воспитания. Богат и разнообразен фонд литературы по педагогике в нашей библиотеке. Вы познакомитесь лишь с некоторыми. Если вас заинтересовала тема воспитания детей, подростков, литературу для чтения вы можете получить в отделе обслуживания научной литературы.

Е. КОВАЛЕВ, гидрофак.

ПО РОДНОЙ СТРАНЕ



Москва. Опыт лучших объединений, предприятий, колхозов и совхозов по внедрению интенсивной технологии возделывания плодов, овощей, картофеля и чайного лисса представлен в новой экспозиции, развернутой на ВДНХ СССР. На ней показаны достижения и основные направления развития отрасли.

Особое место отведено вопросам рациональной переработки фруктов, ягод и овощей. Большой интерес у посетителей вызывает демонстрация опыта садоводческих товариществ, их вклад в решение Продовольственной программы.

В павильоне «Плодовощеводство и картофелеводство» проводится смотр лучших районированных и перспективных сортов плодовых и ягодных культур, а также выставка орудий труда для садоводов-любителей.

На снимке: макет садового участка, предложенного садоводским товариществом Горьковского автомобильного завода.

Фото Г. Хамельянина (Фотохроника ТАСС)



Свердловск. Крупную производственную проблему на своем предприятии помог решить мастер Верх-Исетского металлургического завода Анатолий Ефимович Салов. Известно, что со временем бумажная изоляция высоковольтных электрических кабелей, пропитанная специальным составом, высыхает. По регламенту кабель надо менять. Учитывая регламентные сроки, только в цехе холодной прокатки завода замене подлежат 180 километров разных по глубине залегания подземных трасс. Это дорого, да и производство не ждет.

Выход нашел заводской новатор. Он взял за основу идею подпитки, применяемую на некоторых предприятиях страны. Суть ее в том, чтобы

внутри изоляции работающих силовых кабелей нагнетать новые порции пропиточной смеси, тем самым не давая изоляции стариться. Мастер сумел разработать способ применения такой подпитки на своем предприятии, предложив более совершенную конструкцию подпиточного устройства. Экономический эффект от внедрения новинки составил 100 тыс. рублей. Расчет же целесообразности заключен в рабочей диссертации, которую А. Салов недавно успешно защитил.

На снимке: за подготовкой данных для рабочей диссертации. Рационализатор А. Е. Салов и оператор вычислительного центра завода С. В. Можегова.

Фото В. Бушухина (Фотохроника ТАСС).

ЗАЩИТА — НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Программа курса иностранных языков для нефилологических вузов первой и основной задачей обучения называется развитие у студентов умения читать оригинальную литературу по специальности и извлекать полезную информацию.

Именно такой подход к изучению стал предпосылкой того, что недавно на экономическом факультете состоялась защита дипломного проекта по теме «Экономическое обоснование структуры сельскохозяйственного производства на примере Стерлибашевского района» на немецком языке.

Успешной защите дипломного проекта студентки Гульшат Бикмухаметовой предшествовала большая работа, направляемая научным руководителем, доцентом Ф. Г. Хантимеровым и консультантом по языку, старшим преподавателем Ф. М. Латыповой.

Дипломницей Г. Бикмухаметовой прочитано и переработано много статей из журнала



«Кооперацион» об опыте работы экономистов ГДР. На защите вопросы задавались на немецком и русском языках, соответственно и ответы следовали на двух языках.

Дипломница Г. Бикмухаметова провела глубокие исследования по своему вопросу и показала хорошие знания языка. Ее дипломный проект отмечен высшим баллом, а сама она получила рекомендацию продолжать обучение в аспирантуре.

М. ПЕТРОВ, зав. кафедрой иностранных языков. (Из газеты «Колос» Башкирского сельскохозяйственного института).

У поэта только одно право —
В светлый мир красивой
Песней звать,
По частям налево и направо
Свое сердце людям
Раздавать.
Вот из Тынды в Беркамит
Тепловоз стрелой летит,
Он везет не апатит,
Не пирит,
Не асбестит.
Он по новой трассе жизни
Молодость везет Отчизны, —
Сплыв упорства и огня,
Радость завтрашнего дня.
Эти сумки и котомки
Будут памятны потомкам.

На скамейке пообедав наскоро,
Мы гурыбой оставили вокзал.
Разливное солнце кустанайское
Плещет в наши юные глаза.
Горизонт прямую строго вычертил,
Улица пустыня и знояна.
Вывески до смеха неприличные —
Шаштараз, дукени, шайхана.
Москвичи, ивановцы и львовские
Языки ломают на «атыз».
Плюют ребята с тихим удовольствием
Первозданной свежести кумыс.
А казахи от мороза, солнца ли
В ватниках и шапках до бровей —
Напоказ приехавшим, как школьникам,

Стали ветры яростней в Приморье.
В спальник зарываясь с головой,
Вспоминаю омские просторы
Под тоскливый и протяжный вой.
Вспоминаю, но все реже, реже...
Полюбился мне Приморский край.
По утрам, вдыхая воздух свежий,
Ухожу в поля, в душевный рай.
Здесь леса одеты в золотое,
Сопки в дымке сизо-голубой,
Что-то сердцу милое, родное

Вглядись в Сибирь:
чудо —
полю без края,
Безбрежье зелени тайги,
Хребты орлиные Алтая,
Величье матушки Оби.
Вглядись в Сибирь:
простые люди
Здесь строят жизнь
по Ильичу,
И каждый день свершают

По Якутии легла
Нитка БАМа, как стрела.
Здесь участок стройки века,
Это гордость человека.
Здесь начало из начал,
Светлой юности причал.
Подходи, народ Отчизны,
На открытые трассы жизни,
Приближайся рубеж —
Ленту алую разрежь.
С. ПЕТАЕВ.

И сколько б песен мы ни пели,
О той березке у ручья,
Те песни нам не надоели:
В них величава Родина моя.
Край русский, нежные березки,
Тебя мы любим всей душой.

Горячат танцующих коней.
Здесь не цирк с ареною ковровой,
Но на это стоит посмотреть:
Скачет вмах наездник тренированный,
На скаку берет с дороги плетъ.
Ты другая, Азия, чем в прежние,
В темные, как юрта, времена.
Но для нас ты та же, безмятежная,
Та же вековая целина.
Принимай, хозяйюшка, по-братски нас
И не думай — не уйдем назад:
Ведь не зря же солнце кустанайское
Нам плеснуло в юные глаза.

А. ЛАВСКИЙ.

И влечет и манит за собой!
Голубые, дальние дороги
И небес безоблачная высь.
Радости, надежды и тревоги
Здесь как будто в фокусе сошлись.
Сквозь деревья вижу неба просинь,
Тополя склонились надо рвом...
Хоть однажды вспомни эту осень,
Сопок лик в берете голубом!

Юрий БЕЗУГЛОВ.

она шагает
В большое завтра
прямоком,
И гордым будь, коль
называют
Тебя друзья сибиряком!
Д. ВЕСЕЛОВ.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА

ВНИМАНИЕ
7 июля в 17.00 в актовом зале ОмСХИ выступает актер МХАТа
ЕПИФАНЦЕВ Георгий Семенович

В программе: В. Высоцкий, М. Булгаков.

За билетами обращаться в комитет ВЛКСМ (стоимость билета 50 коп.).