

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ,
РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 3 (1510) ■ Среда, 29 января 1986 г. ■ Основана в 1931 году ■ Цена 2 коп.

Земля и солнце вознаграждают труд земледельца золотым зерном, сочными овощами и питательными ягодами. Стране все больше и больше нужно этой продукции. Основными направлениями экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и до 2000 года ставится задача «неуклонно наращивать производство зерна... довести в 1990 году валовой сбор его до 250—255 млн. тонн, картофеля 92, овощей 42, плодов и ягод до 14,5 — 15,5 млн. тонн».

Выполнять намеченные планы в качестве командиров на переднем крае придется нашим нынешним студентам, будущим ученым-агрономам в творческом содружестве со специалистами других профессий.

Успех наших выпускников на производстве будет находиться в прямой зависимости от того, как мы вооружим их специальными знаниями и навыками, воспитаем потребность отдавать все силы и знания государственному делу, как научим работать творчески.

Объективной оценкой нашей преподавательской деятельности явятся достижения производства тех колхозов и совхозов, где будут работать наши питомцы.

В настоящее время при общем как будто бы удовлетворительном уровне подготовки ученик-агрономов мы все чаще слышим неслесные мнения о некоторых выпускниках последних лет. Как указание на недостатки в работе по подготовке агрономических кадров воспринял коллектив факультета слова М. С. Горбачева, сказанные 7 сентября 1985 года в Целинограде: «Даже в крупных зернопроизводящих областях, как Омская, расширение паров не обеспечило должного прироста валовых сборов зерна». Это значит, по незнанию или по причине низкой трудовой дисциплины не соблюдалась технология обработки пара, не получен возможный урожай на полях, где «законодателями» являются в основном наши питомцы. На низкую активность, безразличное отношение к делу отдельных выпускников указывалось на недавнем совещании начальниками отделов производственного управления сельского хозяйства Омского облисполкома. О проблемах подготовки агрономов свидетельствуют и такие факты, когда урожайность сельскохозяйственных культур на одинаковых землях, но в разных руках, в рядом расположенных хозяйствах различается на 5—10 и более центнеров с гектара. Вместе с тем нас радует, что среди наших питомцев много агрономов, для которых не существует засух и других неблагоприятных условий, которые в любой год получают высокие стабильные

урожаи. На таких специалистах рассчитывает наша партия. Выпускников, стремящихся стать такими агрономами, ждет сельскохозяйственное производство.

Изучая материалы апрельского и октябрьского (1985 г.) пленумов ЦК КПСС, совещания в ЦК КПСС 11—12 июня 1985 года по вопросам ускорения научно-технического прогресса, коллектив агрономического факультета критически анализирует свою работу по обучению и воспитанию агрономических кадров, наметает пути устранения недостатков, совершенствования учебного процесса.

положительно решится вопрос об изъятии нашего института от обязанности подготовки агрономов по специальности 1502 с сокращенным сроком обучения, в связи с отсутствием нужного контингента в регионе и несовершенством учебного плана. Ждем определенных решений по реорганизации специальности 1503 или образованию плодОВОЩНОГО факультета.

На партийном собрании, посвященном обсуждению задач

ей следующим образом: 21 человек агрономами отделений и только 3 агрономами плодОВОЩЕВОДАМИ.

В процессе обучения и воспитания будущих специалистов большое значение придаем дисциплине молодых людей. Приходится затрачивать много времени на борьбу с пропусками занятий. Активно действует УВК, контролирует посещаемость работников деканата, но прогулы занятий все еще велики, в прошедшем учебном

ных стипендиатов и перечисление годового стипендиального фонда в вуз, который бы использовался в соответствии с заслугами обучающегося, дали бы положительные результаты.

Стремясь повысить качество подготовки агрономов, развить у них научный творческий подход к избранному делу, мы стараемся приобрести всех студентов к научно-исследовательской работе. На II курсе закрепляем студентов за преподавателями. Добиваемся того, что подавляющее большинство выпускников приходят к защите дипломных работ со своими материалами, полученными на опытных полях учхозов или базовых хозяйств. Конечно, это оказывает большое положительное влияние на формирование специалиста, когда на кафедре на должный уровень поставлена НИР, когда преподаватель работает со студентом, смотрит на него как на своего ученика, а не как на исполнителя только черновой работы. На факультете ставится задача согласовывать исследования студентов с нуждами хозяйств, от которых они направлены на учебу, и доводить их до уровня рекомендаций к внедрению в производство.

Большие внутренние неиспользованные резервы у нас в совершенствовании учебно-методической работы, повышения педагогического мастерства лекторов и преподавателей, ведущих лабораторные и семинарские занятия, руководящих учебной и производственной практикой, возглавляющих подготовку дипломных работ выпускниками. Среди вопросов, требующих коренного изменения на факультете, соотношение времени теоретической и практической подготовки. На наш взгляд, неверно такое положение, когда из 4 вегетационных периодов, проводимых в институте, 2 будущие агрономы в летние месяцы — июнь, июль — сидят в аудиториях, а сентябрь — самое горячее время уборки урожая — находится на каникулах. Не здесь ли зарождалась позиция стороннего наблюдателя у будущего агронома?

Учебный план должен быть таким, по которому бы студент агрофака весенне-летние месяцы был занят практикой, а занятия в аудиториях и сессии прекращал на всех курсах до начала полевых работ — в апреле.

В. КРАВЧЕНКО,
декан агрофака, кандидат
сельскохозяйственных наук,
доцент.

Изучая предсезонные материалы

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

Как уже не один раз, на различных уровнях, заявлялось, на работе факультета отрицательно сказывается большая раздробленность на специальности и специализации. Ведется подготовка по 3 учебным планам: 1502 — агрономия, 1503 — плодОВОЩЕВОДСТВО и 1502 — агрономия с сокращенным сроком обучения (для лиц, имеющих среднее специальное образование). В специальности 1502 обучение осуществляется по 3 специализациям: полеводство, кормопроизводство, селекция — семеноводство. Это осложняет организацию обучения и воспитания, сказывается на подготовке специалистов. Явно заметное негативное влияние проявляется при проведении учебной практики по специальности 1503 и производственной практики по специализации селекции и семеноводства. Учебным планом специальности 1502 с сокращенным сроком обучения производственной практикой фактически исключена из программы обучения. По этому плану на протяжении нескольких лет мы ежегодно выпускаем около 50 человек, которые, получая диплом ученик-агронома, о практической деятельности его имели представление лишь по учебникам, а на производстве услышали мнение руководителей сельского хозяйства о слабости практической подготовки студентов.

Понятно, что вопросы оптимальной структуры факультета решить не может, а усилив ректората и парткома перед вышестоящими инстанциями за последние пять лет хватило лишь на то, чтобы набор по специальности 1502 с сокращенным сроком обучения был сокращен на 25 человек.

Мы надеемся, что наряду с постепенным переносом специализаций в систему факультета повышения квалификации,

коллектива по ускорению научно-технического прогресса, коммунисты отмечали недостаточное влияние ученых на развитие овощеводства и картофелеводства в области, указывали на необходимость усиления влияния ученых факультета на развитие овощеводства и производство картофеля в области, а также подготовки кадров овощеводов в вузе партийного бюро и деканату до 25 ноября 1985 года добиться рассмотрения вопроса в вышестоящих инстанциях вуза о создании кафедры овощеводства и технических культур».

Успехи в учебе, а затем на производстве в большой степени зависят от набора на обучение. У нас еще сохранился конкурс, но, очевидно, мы чрезмерно увлекаемся зачислением направленных, отсесняя лиц, способных и желающих учиться, но не имеющих возможности взять направление. Тем более имеют место случаи не совсем правильного использования этого права отдельными руководителями, например, направление абитуриентов на плодОВОЩНОЕ отделение из хозяйства северных районов, где в ближайшие 10—20 лет овощеводство и плодОВОЩЕВОДСТВО развиваться не будут. Настало время с большей точностью увязывать планы набора и выпуска специалистов. Проявлять больше заботы по обеспечению выпускников работой по специальности с учетом их специализации. А пока положение требует улучшения. Так, например, из выпуска 1985 года 24 стипендиата плодОВОЩНОГО отделения хозяйства Омской области (8 из них — северных районов) распределены государственной комиссией

году они составили 11,7 часа на студента. Большая часть из них из-за поездок к родителям (почти каждую субботу), по семейным обстоятельствам (в студенческой семье малыши), с отвлечением на спортивные сборы, из-за дежурства в гардеробе (ежедневно около 50 часов). Ставится задача активизировать в борьбе с прогулами преподавателей, не оставлять их безучастными к пропускам занятий без уважительных причин.

Не все благополучно у нас на факультете с успеваемостью. За прошлую пятилетку она снизилась с 97 до 94,4 процента. Статистика показывает, что абсолютная успеваемость старших курсов, вопреки логике, ниже успеваемости студентов младших курсов. Объясняется это многими причинами: почти в 2 раза большими пропусками занятий, низкой ответственностью студентов, низким уровнем воспитательной работы в группах и т. д. Как бы ни объяснялось, а это итог наших усилий с отрицательными результатами. Преподавательский состав озадачен поисками путей, побуждающих студентов к учебе в меру своих способностей, а не на «международную» тройку.

Тревожат нас и списки задолжников на конец экзаменационной сессии. В 1971—1975 годы в них насчитывалось около 10 фамилий, в последнюю пятилетку число это увеличилось в 10—12 раз. Все задолжники — стипендиаты хозяйств, которые знают, что они будут назначены на стипендию в течение семестра после ликвидации задолженности, как правило, не спешат погасить свои долги.

При разработке мер по совершенствованию высшего образования отменя существующей льготы для хозяйствен-

ности в деле воспитания молодежи. Собрание обсудило важнейшие вопросы, подвело итоги, приняло соответствующие постановления, избрало новый состав совета ветеранов института, председателем которого вновь избран Валентин Иванович Колпаков.

Мы — за мир во всем мире!

Весь советский народ, все прогрессивное человечество Земли обсуждают в эти дни Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, в котором изложена всеобъемлющая программа борьбы за мир. Политбюро ЦК КПСС и Советское правительство приняли решение о ряде крупных, принципиальных характера внешнеполитических акций. Их смысл в максимальной степени содействовать улучшению международной обстановки. В Заявлении предложена конкретная, рассчитанная на точно определенный период времени программа полной ликвидации ядерного оружия во всем мире. Советский Союз предлагает, действуя поэтапно и последовательно, осуществить и завершить процесс освобождения Земли от ядерного оружия в течение ближайших 15 лет

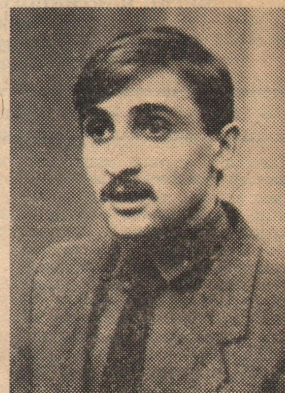
до начала следующего столетия. В переполненном актовом зале института 20 января 1986 года состоялся митинг коллектива работников и студентов в поддержку миролюбивой политики КПСС, этого исторически важного документа. На митинге выступили: З. И. Тумашова (заместитель секретаря парткома по идеологии), В. Н. Червоненко (профессор), Н. Лысак (студент экономфака), Л. А. Щетинов (профессор), Н. С. Ильин (ветеран, участник Великой Отечественной войны), В. М. Лупинос (работница картолитографии). Все выступающие отмечали, что наша страна вступила в 12-ю пятилетку. Обсуждая проект Основных направлений экономического и социального развития страны на 1986—1990 годы и до 2000 года, мы намерены решить большие задачи и потому бо-

лее всего нуждаемся в мире. Н. С. Ильин, участник войны, сказал, что нам нужен мир еще и потому, что мы, как никакой другой народ планеты, знаем и помним, что такое война. Николай Лысак выразил слова благодарности

нашей Коммунистической партии за ее неустанную борьбу за мир, за новое проявление доброй воли, за призыв к обузданию гонки вооружений на Земле и в космосе. Поддерживая и одобряя Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, коллектив института выразил единое стремление ударным трудом, отличной и хорошей учебной работой крепить дело мира.

НА СНИМКЕ: выступает Н. Лысак.

Фото Н. Мамонтова.



НАМ НУЖЕН МИР

Вместе со всем советским народом активно и горячо поддерживает позицию КПСС и Советского правительства коллектив студентов и преподавателей гидрометеорологического факультета. Заявление М. С. Горбачева — это актуальный и масштабный документ. Он свидетельствует о том, что только партия и государство, преисполненные решением не допустить ядерной войны, могли разработать и внести такие глобальные, далеко идущие предложения о полной ликвидации в сравнительно короткий исторический срок смертоносного для всей планеты оружия.

Наша партия идет сегодня навстречу XXVII съезду КПСС, прочно удерживая и надежно сохраняя инициативу в вопросах сохранения самого дорогого для человечества — мира на земле.

Нам, советским людям, мир нужен не только потому, что сегодня мы работаем над превращением в жизнь новых планов совершенствования развитого социализма, но еще потому, что мы, как никакой другой народ планеты, хорошо знаем, что такое война.

Мы считаем, что лучшим нашим вкладом в укрепление мира на земле станет самоотверженный труд, направленный на формирование высоко нравственных качеств и профессиональных навыков специалиста, совершенствование учебно-политической, воспитательной и научной деятельности.

Л. КАЦЕВ,
член партийного бюро
гидрометеорологического факультета.

СЛОВО СТУДЕНТАМ ЗООФАКА

Сегодня перед человечеством стоит немало сложных и трудных проблем. Но нет среди них более неотложной, чем задача устранить ядерную угрозу — остановить гонку вооружений на земле, не допустить ее переноса в космос.

Наша страна выносит на суд народов, на рассмотрение правительства программу полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 году, освобождения человечества от угрозы самоуничтожения, обеспечения надежной безопасности нынешним и грядущим поколениям земли.

Новые советские предложения адресованы не только правительствам, но и всем народам, всем общественным силам и антивоинственным движениям, всем людям доброй воли. И это понятно, сохранение мира, избавление человечества от угрозы ядерной войны — дело всех и каждого.

Мы, все советские студенты, горячо поддерживаем Заявление Михаила Сергеевича Горбачева, полностью разделяем его тревогу о судьбах мира. А мы со своей стороны можем заверить, что и впредь будем учиться, работать так, чтобы еще крепче и богаче стала наша Родина. Тогда и программу, выдвинутую в Заявлении, легче будет осуществлять. Все мы разного возраста, разного характера, по-разному в чем-то смотрим на вещи, но о мире говорим едино. И это естественно. Потому что каждый из нас, как и весь многомиллионный советский народ, горячо и искренне желает мира, твердо поддерживает миролюбивый внешне-

политический курс КПСС, готов отдать все силы борьбе за то, чтобы человечество было спокойно за свое будущее.

К. ФИЛИПП,
студентка 13 группы.

Я, как миллионы советских граждан, одобряю и поддерживаю миролюбивую политику нашего правительства. На днях вся прогрессивная общественность изучала новое предложение М. С. Горбачева о ликвидации гонки вооружений.

С момента выхода Декрета о мире и по сей день Советское правительство проводит в жизнь ленинскую политику мира. Я считаю, что в настоящий момент, когда обострена и накалена обстановка в мире, это предложение приобретает особую важность и значение. Мне, как и всем людям всей Земли, хочется верить, что это мирное предложение осуществится и укрепит мир во всем мире!

Последняя мирная инициатива имеет конкретные предложения, что очень важно, ибо потребует от правительства США тоже каких-то действий прежде всего, просто так уйти от этих предложений будет невозможно.

И. МАЙЕР,
студентка 13 группы.

Мир, как никогда в другую историческую эпоху, нужен Земле сейчас — в атомный век. Люди научились лечить ранее неизлечимые болезни, делать операции на сердце, добывают множество полезных

ископаемых, созданы роботы. И в то же время человек создал атомные, водородные, нейтронные бомбы, ядерное оружие выходит в космос. Один неосмотрительный шаг — и человечество постигнет ядерная катастрофа.

Сейчас внимание всего прогрессивного человечества приковано к мирным инициативам Советского Союза и к Заявлению Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева о безотлагательных мерах, необходимых для избавления человечества от угрозы ядерной войны и вступление в эпоху всеобщего мира.

Это Заявление ярко выражает желание всего советского народа, и в частности наше, студентов с/х института, жить и трудиться в мире. Ведь нам, будущим специалистам сельского хозяйства, работать с землей. А это возможно только под мирным небом, когда на земле не будут рваться бомбы, когда космос не будет нам угрожать смертью. Мы, студенты, уверены, что предложения нашей страны вполне реалистичны, они выражают чаяния всего человечества. И встретим ли мы 2000 год под мирным небом, сейчас прежде всего зависит от США. И мы хотим, чтобы 1986 год, Год мира, был началом годов всеобщего разоружения. 15 лет не очень большой срок. Но если все будут бороться за прекращение гонки вооружений, то эта самая острая и неотложная проблема нашего времени — угроза ядерной войны — будет полностью устранена.

А. КЕВИШ,
студент 14 группы.

Советское правительство постоянно и неуклонно проводит линию разоружения. Его все предложения направлены в конечном счете на полное уничтожение ядерного оружия. Последнее заявление М. С. Горбачева от 16 января 1986 года содержит план полного ядерного разоружения. В нем рассчитано покончить навсегда со всеми видами этого оружия.

М. С. Горбачев в своем выступлении сказал: «Недопустимо подчинять себя стихии ядерной гонки. Это вопреки человеческому чувству самосохранения. Никто в результате выполнения программы ядерного разоружения не проиграет, а в выигрыше останутся все...». Все свои предложения СССР готов осуществить на деле. Слово за США.

Мы, современная молодежь Страны Советов, полностью поддерживаем миролюбивые инициативы, предпринимаемые Советским правительством. Наше будущее зависит от сегодняшних событий, от борьбы каждого на своем посту против гонки вооружений. Мы ответственны за все происходящее на арене земли перед будущим нашим поколением. Мы не можем быть в стороне сейчас, когда идет непримиримая борьба за разоружение.

Наш труд — качественная учеба, хорошие знания, применение их на практике. Своим хорошим трудом мы еще раз доказываем свое согласие с миролюбивыми инициативами Советского правительства, в частности с Заявлением товарища М. С. Горбачева.

Л. КОМАРОВА,
студентка 14 группы.



Состоялась встреча студентов-первокурсников зооинженерного и агрономического факультетов с председателем колхоза «Заря коммунизма» Омского района, Героем Социалистического Труда, депутатом Верховного Совета СССР Иваном Яковлевичем Эннсом.

Для нас, будущих специа-

листов сельского хозяйства, эта встреча была по-особенному интересна и важна.

Хозяйство, которым руководит Иван Яковлевич, — передовое в области. Но передовым оно стало не сразу. В это было вложено немало человеческого труда, настойчивости и упорства. Много интересных фактов приводил руководитель в своей речи, и, слушая их, мы еще и еще раз убеждаемся в том, что в работу, которую ты выполняешь, нужно вложить всю свою душу и сердце, только тогда она будет эффективной.

Труд в сельском хозяйстве нелегок, поэтому уже сейчас нужно готовить себя к тем трудностям, с которыми придется столкнуться в работе.

Нам было интересно узнать об отношении руководства колхоза к молодому специалисту

ЧТО ПОКАЗАЛ ЭКЗАМЕН?

Приближается к концу сессия. Скоро, совсем скоро можно будет отдохнуть от учебников, конспектов... Но каникулы впереди, а пока предстоит приложить еще немало усилий, чтобы успешно сдать оставшиеся экзамены.

Конечно, намного легче собраться с силами тем, кто занимался в течение всего семестра. Но часто бывает так, что большую часть материала по предмету студент изучает перед самым экзаменом — в те 3—4 дня, которые ему даются на подготовку. Поэтому, когда в самом разгаре сессии мы решили побывать на некоторых экзаменах, целью нашей было узнать не только, как та или иная группа сдавала экзамен, но и то, как она работала в течение всего семестра.

Экзамен по истории КПСС. Аудитория подготовлена, имеются карты, наглядные пособия. Обстановка спокойная, деловая, что создает студентам условия для глубокого осмысливания вопросов. 11 группа зоофака нас порадовала — хорошо отвечали студенты. Особенно хочется отметить Дмитрия Замятину, показавшего глубокие знания по предмету. Неплохие, по сравнению с другими группами, результаты экзамена всей группы: восемь студентов ответили на отлично, восемь на хорошо и семь студентов получили удовлетворительно. Но вот что рассказала нам экзаменатор Тамара Ивановна Галкина:

— Группа сдала экзамен лучше, чем можно было от нее ожидать. В семестре ребята занимались неважно, два месяца — октябрь и ноябрь — ушли на раскочку. И только в декабре, когда были приняты строгие меры (пришлось написать письма родителям), группа начала усиленно заниматься и потому показала на экзамене неплохие результаты. Получили на экзамене хорошо К. Шаралов, Н. Швецова и другие, отлично — В. Бошко (в семестре они работали плохо). Повлияло, пожалуй, еще и то, что студентам на подготовку к экзаменам дали четыре дня, за которые они сумели кое-что наверстать.

Конечно, в группе есть способные ребята: Д. Замятин, А. Кушнарев, С. Растрепенин (они выступали с докладами на общестуденческой конференции XI Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории

ВЛКСМ и международного молодежного движения), А. Билья и другие. Но попадали в среду «неспособных» студентов, некоторые из них перестают заниматься, надеясь лишь на свои старые знания.

Но в чем же дело? Казалось бы, должно быть так: сильные вытягивают слабых. А здесь наоборот... И почему только после того, как были поставлены в известность родители, группа начала усиленно заниматься? Как думают работать дальше зоофаковцы из 11 группы?

На экзамене по химии были созданы все условия для подготовки к ответу. Таблицы, пособия, схемы — все к услугам отвечающих. Экзаменатор Лариса Константиновна вела опрос сразу двух студентов. Когда мы вошли в аудиторию, отвечали К. Куцайнов (получил за ответ удовлетворительно) и В. Белевков (хорошо), а затем М. Кузнецова (хорошо).

После экзамена мы побеседовали с Ларисой Константиновной, и она дала ему такую оценку:

— В целом результат слабый: на отлично ответила лишь студентка Г. Туркина, на хорошо — четверо, десять студентов получили удовлетворительно, и двое — А. Савин и В. Цыпичев — не аттестованы. В чем же причина таких ответов? Известно, что в семестре группа также большими успехами не отличалась. И экзамен лишний раз показал, что у многих студентов знания очень ограниченные — например, чтобы оценить ответ как удовлетворительный, убедиться в том, что студент действительно знает на «тройку», приходилось, в отличие от других групп, буквально по крупицам выуживать знания, выяснять, что вообще знает студент.

Здесь, безусловно, играет большую роль уровень знаний при поступлении в вуз: часто причиной слабых ответов является перерыв между школой и институтом. И все же главная причина не в этом. Приведу такой пример. В группе есть три девушки, знания которых в начале года были минимальными. И в течение семестра они часто пропускали занятия, с долгами рассчитались только перед самым экзаменом. Чувствуется, что и предмет их абсолютного не интересует, и к общей эрудиции они не стремятся. Хочу противопоставить этим

девушкам Н. Чекурова, студентка 11-й группы гидрофака. При поступлении в институт знания у него были очень низкими. Но главное — у него был интерес, стремление к учебе. Каждую пятницу он приходил на консультацию. И хотя все ему давалось с трудом, усидчивость у студентки была необыкновенная. В итоге на экзамене он меня поразил — отвечал хорошо на вопросы, которые я ему даже боялась задавать. С каким удовольствием я ставила Н. Чекурову хорошо!

Но хороших примеров мало и в самой 13 группе. С большим интересом, увлеченно относится к предмету Виктор Белевков, хорошо занимается Марина Кузнецова и другие. Умение аналитически мыслить, не заучивать ответ, а логически выводить его отличает Галину Туркину. Словом, в группе есть на кого равняться. Но главное — этого хотеть.

Н. КАРАЧИНЦЕВА,
заместитель секретаря
комитета ВЛКСМ,
Е. ЧЕРНУХОВА.



НА СНИМКЕ: зачет по физиологии с/х животных принимают у Игоря Гребенцова Галина Александровна Кудрявцева.
Фото Н. МАМОНТОВА.

МАТЕМАТИКА—ЭТО

СЕРЬЕЗНО!

В нашем институте высшую математику изучают студенты всех специальностей. Основной целью изучения является умение применять изученные математические методы для решения практических задач. Так, например, ученый агроном должен уметь использовать методы теории вероятностей и математической статистики при анализе своей практической деятельности, при разработке теоретических основ и новых практических приемов повышения продуктивности растений. Но курс высшей математики преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, он развивает творческие способности студента через осознание основных категорий, понятий, законов, научное мировоззрение. Именно в курсе высшей математики закладываются основы таких приемов и методов научного познания,

как индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение и абстрагирование. Необходимым условием достижения указанных целей является самостоятельное и сознательное осмысление изучаемых математических понятий, идей и фактов. К сожалению, результаты текущих экзаменов показывают, что у большинства студентов такого сознательного усвоения математики не произошло, их знания носят формальный характер. Так, например, часто студент дает формальное определение производной функции, а смысла этого важного понятия не понимает. В итоге такие «знания» — лишний груз в его умственном багаже.

В 13 группе результаты значительно лучше. Многие ребята из этой группы свободно оперируют математическими понятиями и категориями. Особенно хочется отметить Ларису Климову, Любу Соскину, Эдуарда Штейнбренера.

Большой работоспособностью и трудолюбием на протяжении семестра отличались студенты 16 группы. Поэтому, несмотря на их слабую школьную подготовку, они успешно сдали экзамен. Отлично отвечала Л. Плотникова, хорошо — В. Бельков, О. Комар, С. Носенко, А. Кукнев.

И в 14 группе тоже есть такие студенты — Елена Скорикова, Инга Юрина, Владимир Киллер.

С. ПОПОВА,
старший преподаватель
кафедры высшей математики.

Желаем здоровья, счастья!

1 февраля исполняется 60 лет со дня рождения Дмитрия Васильевича Веселова. Вся жизнь Дмитрия Васильевича неразрывно связана с физической культурой и спортом.

Окончив в 1957 году Московский институт физической культуры, Дмитрий Васильевич был направлен в г. Омск. Работая сначала в институте физической культуры, а затем в сельскохозяйственном институте, — проявил себя как инициативный, добросовестный, любящий и знающий свое дело специалист.

Д. В. Веселов с апреля 1959 года по август 1984 года возглавлял кафедру физического воспитания. Им много сделано по развитию спортивной базы, по подготовке молодых специалистов сельского хозяйства. Он проявил себя как хороший организатор, принципиальный руководитель.

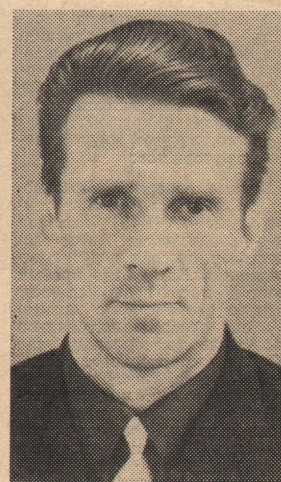
В течение ряда лет Дмитрий Васильевич работал со сборной командой института по лыжному спорту, которая успешно выступала в районных,

городских и областных соревнованиях. Сотни его воспитанников стали спортсменами-разрядниками, навсегда полюбили физическую культуру и спорт.

Дмитрий Васильевич всегда находил время для проведения научно-методической работы, чтения лекций в институте и в районах области. Он активно принимает участие в общественной жизни кафедры, института. Неоднократно избирался членом президиума областного совета ДСО «Урожай», членом секции ветеранов спорта Россвета, ряда других организаций.

Дмитрий Васильевич проводит большую пропагандистскую работу. Участник лыжных агитпоходов, легкоатлетических пробегов, различных соревнований, судья республиканской категории, он — в первых рядах пропагандистов физической культуры и спорта.

Дмитрий Васильевич пользуется большим и заслуженным авторитетом у всех, кто его знает, и в канун его 60-



летия мы желаем ему крепкого здоровья, успехов в работе, счастья.

Коллектив кафедры
физвоспитания.



Идет экзамен по биохимии (экзаменатор профессор Геннадий Прокопьевич Еремеев), отвечают студенты Андрей Вольф и Роман Маликов.

Новогодние праздники

Отшумели зимние каникулы. Наши дети, отдохнувшие и набравшие сил, опять сели за парты.

Каждый год профсоюзный комитет института заботится о том, чтобы дети интересно провели новогодние праздники, побывали на новогодних представлениях, встретились с Дедом Морозом и Снегурочкой у

(Окончание. Нач. в № 2)

Практически не оказывают влияния на выбор специальности такие факторы, как хорошая оплата труда, стремление занять престижное положение в обществе, социальная значимость выбранной профессии.

Тот факт, что интерес к профессии расценивается очень высоко, подтверждается ответами на вопрос: «Что, по вашему мнению, является главным в жизни?» 77 процентов абитуриентов ответили, что для них — это интересная работа. Около 14 процентов респондентов главным назвали общественное уважение, признание, и 4 процента — счастливую семейную жизнь (любопытно, что эту жизненную ценность в равной мере отметили как девушки, так и юноши). Тот факт, что «материальное обеспечение» получило лишь 0,4 процента, показывает, что эта жизненная ценность мало волнует наших студентов, хотя среди них представлены лица с самыми разными по своей величине доходами — от 50 до 100 и более рублей. Но, что отрадно отметить, материальное положение

не оказывает существенного влияния на формирование интересов и жизненных установок молодежи.

Следующий вопрос анкеты предлагал абитуриентам оценить свою готовность к работе с людьми, руководству коллективом. 21 процент отвечающих убеждены в том, что они уже сейчас готовы к этому, 45 процентов считают, что им нужна дополнительная подготовка, которую они надеются получить в вузе, и 33 процента высказались: «не уверен, но надо попробовать». Уверенности в себе добавляют такие факторы, как служба в армии, стаж работы, высокий балл школьного аттестата. Любопытно, что девушки больше уверены в своих организаторских способностях, хотя разница в распределении ответов относительно невелика.

Характерным на наш взгляд вопросом, позволяющим судить о таких качествах, как целеустремленность, настойчивость, является вопрос:

АБИТУРИЕНТ—СТУДЕНТ—СПЕЦИАЛИСТ

«Если вы не наберете необходимого количества баллов, и вам предложат перейти на другой факультет, каково будет ваше решение?». 11 процентов респондентов ответили, что в этой ситуации они согласны на изменение специальности, 40 процентов указали на необходимость более серьезно подумать над этим вопросом и 49 процентов заявили, что они будут поступать в следующий раз.

Наибольшую приверженность своему факультету проявили будущие агрофаковцы и мехфаковцы (55 процентов), хотя не будем забывать, что для многих из них следующая попытка возможна лишь через 2—3 года, так как юношам предстоит служба в армии, а эти факультеты преимущественно мужские по своему составу.

В обществе развитого социализма все большее значение приобретает общественная деятельность каждого человека. Для студента она особенно важна, так как в ходе ее у не-

го формируется высокая требовательность к своей профессиональной подготовке, политической и культурной активности, осознается их глубокая внутренняя связь. В общественной деятельности приобретаются такие качества, как умение работать с людьми, организаторские навыки, гражданская зрелость и патриотизм.

Практика показывает, что студенты, активно участвующие в общественной работе, как правило, становятся хорошими специалистами, общественными деятелями.

На основании данного опроса можно говорить, что школа (большинство поступающих в вуз — школьники) дала определенные навыки общественной работы. 77 процентов абитуриентов до поступления в вуз постоянно занимались общественной работой, 22 процента ответили, что они выполняли отдельные разовые поручения, причем 74 процента отвечавших твердо убеждены в необходимости такого

участия каждого человека, и только 1 процент отметил, что общественной работой лучше не заниматься.

Вузу необходимо развивать положительные качества, приобретенные в школе, поднимать их на новый уровень, активно задействуя студентов уже на первом курсе, тем более что именно на этот период приходится пик их общественной активности. А резервы для этого есть. 17 процентов отвечающих отметили, что у них довольно часто возникает проблема: «Как провести свободное время?» 57 процентов — ее иногда испытывают. Необходимо учесть, что у студентов доля свободного времени несколько меньше, но и у них, и это лучше всего знают сами студенты, еще очень много неиспользованных возможностей.

В заключение хотелось бы отметить серьезное, доброжелательное отношение абитуриентов к данному исследованию, поблагодарить всех принявших в нем участие и пожелать им самых больших успехов в новом 1986 году.

Ю. МУРАВЬЕВ,
А. ТИМОФЕЕВ.

НАШ КАЛЕНДАРЬ

ГЕНИАЛЬНЫЙ САТИРИК

(К 60-ЛЕТИЮ М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА)

Имя великого русского писателя, гениального сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826—1889 гг.) по праву стоит рядом с именами В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Н. А. Некрасова.

Писательский путь М. Е. Салтыкова-Щедрина — путь, полный творческого горения, самоотверженного труда, духовных и творческих исканий, блестящих творческих свершений. Его сатира, острая, глубокая, бескомпромиссная, была направлена против основ самодержавного строя России. Родился М. Е. Салтыков-Щедрин в селе Спас-Угол (теперь Калининградская область). Окончив Александровский (бывший Царскосельский) лицей, в 1844 году поступил на службу в канцелярию военного министерства. Он вступает в кружок Петрашевского, изучает труды социалистов-утопистов.

Первые повести «Противоречия» (1847 г.) и «Запутанное дело» (1848) вызвали гнев правительства. Автор был арестован, выслан под надзор полиции в Вятку, где пробыл около 8 лет. Годы ссылки, близкое знакомство с жизнью народа, нравами чиновников послужили материалом для «Губернских очерков». Нечасто в русской литературе появлялись книги, имевшие подобно «Губернским очеркам» столь огромный общественный резонанс. Критики разглядели в очерках свое боевое художественное оружие.

В 60—70-х годах М. Е. Салтыков-Щедрин создал ряд сатирических циклов: «Невинные рассказы», «Сатира в прозе», «Помпадуры и помпадурши», «Господа — тащентцы». В них он вскрывает лживую сущность реформы 1861 года, ограбившей народ, разоблачает крепостников и либералов, показывает грабительские действия нарождающейся буржуазии, произвол помпадуров — администраторов.

70—80-е годы — время высших творческих достижений писателя. Он создает «Историю одного города», где протестует против угнетения и произвола, сатирическую хронику «Благонамерен-

ные речи», роман «Господа Головлевы», «В среде умеренности и аккуратности», «Убежище Монрепо». Острую сатиру на западно-европейский буржуазный порядок писатель дал в цикле очерков «За рубежом, зло высмеяв лживую «демократию» буржуазии, продажность буржуазного искусства.

В 80-е годы прошлого столетия критическое искусство Салтыкова достигло огромной силы в «Современной идиллии», «Письмах к тетеньке», «Пошехонских рассказах», где М. Е. Салтыков-Щедрин богато использовал фантастику, гиперболу и гротеск.

В последние годы жизни Салтыков создал шедевры «Сказки», «Мелочи жизни», «Пошехонская старина».

В своих произведениях Салтыков-Щедрин запечатлевал зло и уродства эпохи. Однако сатирические типы писателя пережили свою эпоху. Изумительное мастерство Щедрина-художника проверено самым строгим и беспристрастным критиком — временем. Щедринские характеристики, его язвительные афоризмы, подобно голголевским, «вошли как бы в самый состав русского языка». Щедринские сочинения и поныне внушают естественную неприязнь к бездушию, паразитизму, бюрократическому своеволению, кичливому хамству, в каких бы формах они ни выступали. Больше всего на свете великий сатирик хотел, чтобы его читали. Ведь настоящее, вдумчивое чтение, убежден был Салтыков-Щедрин, делает человека мудрее, честнее, отзывчивее.

В связи со 160-летием со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина на художественном абонементе библиотеки оформлена выставка «Гениальный сатирик». На выставке представлены все произведения Салтыкова-Щедрина, издания различных лет, воспоминания современников о жизни и творчестве великого сатирика. Общение с замечательным писателем, с его произведениями доставит вам большое наслаждение.

Е. КАЛИНИНА,
библиотекарь.

Кроссворд «Спорт»

По горизонтали.

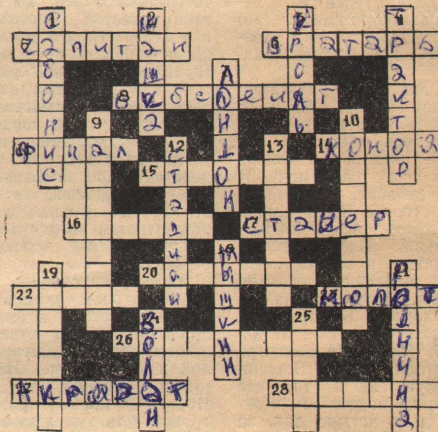
5. Старший в спортивной команде. 6. Название кинофильма о спорте. 8. Спортсмен, представитель одного из зимних видов спорта. 11. Заключительная часть спортивного состязания. 14. Легкая спортивная лодка. 15. Известный советский лыжник, многократный чемпион СССР, призер Олимпийских игр и Мира.

16. Футбольная команда, участница первенства СССР. 17. Бегун на длинные дистанции. 20. Советский велосипедист — треквик, чемпион и рекордсмен мира. 22. Торжественная часть соревнований. 23. Легкоатлетический снаряд. 26. Шахматист, первый из советских гроссмейстеров, завоевавший звание чемпиона мира. 27. Исполнитель сложных гимнастических номеров. 28. Омская велосипедистка — первый в городе мастер спорта.

По вертикали.

1. Советский спортсмен — лучший баскетболист Европы 1985 года. 2. Оружие фехтовальщика. 3. Стиль плавания. 4. Одна из старейших в СССР хоккейных команд. 7. Город, в котором проводились IV и

XIV летние Олимпийские игры. 9. Советская спортсменка, рекордсменка мира в толкании ядра. 10. Вид спорта. 12. Спортивное сооружение. 13. Соревнования на лыжах со стрельбой. 18. Вратарь сборной команды СССР по хоккею. 19.



Название одной из фигур в городках. 21. Выдающаяся совет