

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 35 (1542) ○ Среда, 3 декабря 1986 г. ○ Основана в 1931 году. ○ Цена 2 коп.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ КОМСОМОЛЬСКИЙ ВОЖАК?

«Кадры решают все», — вряд ли можно найти человека, который бы отрицал актуальность данного лозунга в настоящее время. Но сейчас проблема кадров стоит в ином аспекте, не в количественном, а в качественном и касается это любой сферы деятельности, в том числе и комсомольской. В комсомольском руководителе важно все — идейная убежденность и нравственная чистота, организаторские способности и умение чутко реагировать на запросы молодежи. Общественная комсомольская деятельность в вузе является основой подготовки будущего специалиста к работе с людьми. И именно эта сторона деятельности становится самым уязвимым местом, по признанию многих молодых специалистов. Более уверенно чувствуют себя в трудовом коллективе те, кто приобрел навыки организаторской работы в студенческие годы.

У нас в институте проводится целенаправленная работа по подбору и расстановке комсомольских кадров. Многие секретари комсомольских бюро факультетов и курсов имеют опыт работы в производственном коллективе, службы в рядах Советской Армии, укрепляется партийное ядро комсомольского актива. Однако и

им не хватает инициативы, оперативности, организаторских навыков. Острее отсутствие таких качеств ощущается в группах, где актив в основном состоит из вчерашних школьников.

Все формы жизнедеятельности студенческой группы: и учебная и идейно-политическая, и культурно-массовая, и другие, зависят от того, кто возглавляет эту работу. Еще больше возрастает роль и ответственность актива группы в условиях расширения студенческого самоуправления, упразднения кураторов на старших курсах.

Выделить из среды студентов человека, который может быть комсомольским вожаком, это полдела, надо помочь ему стать таким. Самыми ближайшими помощниками в этом будут сама группа, комсомольское бюро факультета и курса, комитет ВЛКСМ.

Важным звеном подготовки комсомольского актива является ШКА. Слушатели школы комсомольского актива — комсорги академических групп, их заместители по идеологической работе и культурно-массовой работе.

Программа занятий в ШКА направлена на изучение вопросов, составляющих основы работы в комсомольской груп-

пе: планирование, подготовка комсомольского собрания, ведение документации, организация Ленинского зачета, ОПП, ОПА, система контроля за исполнением решений и т. д.

В прошлом учебном году школа комсомольского актива провела 12 занятий (из них 10 лекционных, 2 — семинарских). Обучение проходило на достаточно высоком теоретическом уровне — приглашали лекторов и ответственных комсомольских работников аппарата Первомайского райкома ВЛКСМ, преподавателей кафедр общественных наук, а также членов комитета ВЛКСМ института.

Методический совет школы делал упор на получении теоретических знаний слушателями, а практических занятий, где бы разбиралась специфика работы, где члены комитета ВЛКСМ помогли бы преодолеть трудности, явно было недостаточно.

Руководству ШКА следует пересмотреть соотношение лекционных и семинарских занятий, активно использовать такую форму обучения, как деловые игры, что позволит наиболее эффективно соединить теорию с практикой.

Аттестация слушателей ШКА проводится по следующей системе:

XX съезду ВЛКСМ — достойную встречу!

Ответ — в ШКА

за месяц до конца учебного процесса слушателям выдаются темы рефератов; зачет проводится в 2 этапа в виде защиты рефератов; каждому активисту вручается путевка-поручение, в которой после года работы в комсомольской организации ставится оценка.

На основании этих путевок в деканате ФОП оформляются удостоверения об окончании ШКА.

Вопросом номер один в работе ШКА остается посещаемость. В прошлом учебном году срывали занятия комсомольцы факультета механики (ответственный Н. Лямзин), трудно было привлечь к занятиям студентов землеустроительного и агрохимического факультетов.

Недостаточный контроль за работой ШКА был со стороны комсомольских бюро факультетов. Только на зооинженерном факультете периодически слушали отчеты о работе ответственного, а также слушали персональные дела непочинивших зачет. В результате — проблем с посещаемостью у них почти не было.

Плохая посещаемость занятий сказалась на результатах работы слушателей. Из 110 комсомольцев, зачисленных в ШКА, зачет получили лишь 58.

Один комитет ВЛКСМ без активной и действенной работы комсомольских бюро факультетов не сможет изменить положение с посещаемостью ШКА. Комсомольские бюро не должны ограничивать свою работу механическим зачислением комсомольского актива в слушатели школы. Нужна разъяснительная, воспитательная работа по подготовке резерва. Сегодняшние комсорги групп — это будущее комсомольских бюро факультетов. Отлынивание от занятий в ШКА — это нарушение комсомольской дисциплины, невыполнение комсомольских обязанностей. Необходимо давать принципиальную оценку подобному поведению комсомольцев, важнейшим качеством которых должно быть чувство ответственности.

Т. КОЛОСОВА,
член комитета ВЛКСМ,
Т. МЕДВЕДИКОВА,
член парткома института.

НАВСТРЕЧУ XX СЪЕЗДУ ВЛКСМ

Ни одного отстающего — решило собрание

Недавно в 11-й группе экономического факультета прошло комсомольское собрание. Оно проходило в преддверии XX съезда ВЛКСМ и поэтому социалистические обязательства, принимаемые комсомольцами, были особенными.

С большим энтузиазмом поддержала группа предложение комсорга Б. Сагита сдать

экзамены не ниже чем на хорошо.

Во время собрания никто не остался в стороне от обсуждения личных и групповых социалистических обязательств. Было решено организовать движение «Ни одного отстающего рядом», для чего выбрали несколько человек, которые будут отвечать за успе-

ваемость по математике. Это Александр Мик, Ангелика Чудина, Марина Кузьменко.

Было решено осуществлять контроль за успеваемостью в группе.

И. ШИЛЕВА,
студентка 11-й группы
экономфака,
слушательница отделения
журналистики ФОП.

институт за неделю



В ПАРТКОМЕ

На очередном заседании партийного комитета заслушан и обсужден доклад декана зооинженерного факультета В. В. Баранова о работе деканата и кафедр по руководству производственной практикой студентов.

На заседании заслушан и ряд других вопросов.

У КНИГОЛЮБОВ

Состоялось отчетно-выборное собрание общества книголюбов института.

С отчетным докладом выступила председатель бюро Н. Ф. Пяткова.

Неля Федорова рассказала о том, что за отчетный период значительно увеличилось число членов общества. Совместно с комитетом ВЛКСМ создан клуб «Эврика», который пользуется любовью студентов, работает сектор пропаганды технической книги, возглавляемый Т. В. Знаменко.

Собрание избрало новое бюро, председателем которого осталась Н. Ф. Пяткова, заместителями Г. А. Конорбаева и С. И. Зубарева.

Комитет Госагропрома РСФСР проводил в Омске с 25 по 27 ноября всероссийское зональное совещание работников учета.

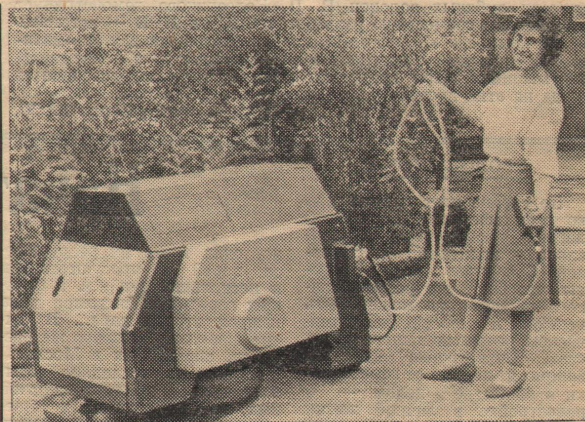
Совещание было посвящено вопросам изменения в организации учета, финансирования и оплаты труда в предприятиях Госагропрома. В частности, много внимания уделялось усилению внутрихозяйственного расчета и достижению его эффективности, переходу предприятий на самофинансирование.

Разъяснение новых положений, пропаганда передовой, их внедрение в практику экономической работы с учетом особенностей зоны, хозяйства требуют немалых усилий и со стороны ученых экономического факультета.

В дни работы совещания проведена встреча сотрудников факультета с главным редактором журнала «Планирование и учет в сельскохозяйственных предприятиях» В. А. Орловым. Виталий Александрович коротко ознакомил нас с основными направлениями работы журнала и требованиями к статьям. В свою очередь сотрудники факультета высказали ряд ценных замечаний.

А. В. Кудряшова обратила внимание на то, что единственный журнал по планированию, учету, анализу в сельскохозяйственных предприятиях занимается афишированием новых сельскохозяйственных машин, и попросила, нельзя ли заменить проспектами по созданию новой электронной — вычислительной техники. В. С. Коротав указал на то, что многие статьи, помещаемые в журнале, описательного характера, больше требуется методики. Всего выступило со своими предложениями и вопросами 7 преподавателей. Надеемся, что эта встреча была полезной и для редакции журнала и для сотрудников факультета.

С. МИЕРМАНОВА,
ст. преподаватель кафедры
бухгалтерского учета.



Армянская ССР. В различных отраслях народного хозяйства найдут применение самоходная трамбующая машина, изобретенная доцентом Ереванского политехнического института А. Акоповым. Испытания показали, что с ее помощью можно уплотнять грунты при сооружении дорог, аэродромов, плотин, фундаментов различных строений, донные площади искусственных водоемов и каналов.

Новинка плавно передвигается, опираясь на мощные nogиплиты, имеет обратный ход, механизм поворота на 360 градусов на месте. При работе от электрического привода она выполняет команды, поступающие с пульта дистанционного управления, а с двигателем внутреннего сгорания может стать радиоуправляемой.

В зависимости от характера и объема работ автором рекомендованы различные типоразмеры машин с массой трамбующего штампа от 0,6 до 50 тонн.

Первыми самоходной трамбующей машиной заинтересовались строители Рогунской ГЭС в Таджикистане.

На снимке: самоходная трамбующая машина с массой штампа 600 килограммов, изготовленная на опытном производстве института, готова к отправке на строительство Рогунской ГЭС.

Фото М. Калантара (Фотохроника ТАСС).

ХОЧУ ПРОДОЛЖИТЬ РАЗГОВОР

Наши успехи в решении современных задач все более определяются личным вкладом каждого советского человека, каждой административной и общественной организацией. В связи с этим в принципе отнюдь не стремление комсомольцев, комитета комсомола нашего института расширить рамки самостоятельности, стать полноправными хозяевами, занять достойное место в решении насущных проблем совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также вопросов социального развития.

Этими мыслями и стремлениями были пронизаны многие выступления делегатов на недавно прошедшей XXXIII отчетно-выборной комсомольской конференции института и ее постановлении.

Вместе с тем, отдельные моменты выступления делегатов и некоторые пункты постановления конференции вызвали у меня определенную тревогу, сущность которой я пыталась высказать в своем выступлении.

Хочу продолжить волнующий меня разговор на страницах газеты.

Тревожит, волнует, как мне кажется, одностороннее понимание некоторыми комсомольцами сущности категорий «самостоятельность», «чувство хозяина».

Самостоятельность предполагает способность отдельного человека или коллектива достаточно политически грамотно, зрело, ответственно, принципиально видеть, ставить и решать насущные вопросы. Сегодня самостоятельность предполагает наличие чувства причастности к активной деятельности по ликвидации недостатков, к тому, что мешает, тянет назад.

О недостатках говорили, они отмечены в постановлении. Но должного возмущения и осуждения, требовательности в адрес нерадивых студентов, нарушителей дисциплины, беспринципных комсомольских групп, отдельных комсорогов на конференции не прозвучало. А жаль!

Недостаточно четко определила конференция пути, фор-

мы, методы борьбы за высокое качество подготовки молодых специалистов. В пункте третьем постановления звучит никиго и ничему не обязывающие слова: «покончить», «развивать», «активизировать», «усилить»... У третьего пункта нет подпунктов, указывающих, кто и что конкретно должен делать (каждый комсомолец, каждая комсомольская группа), чтобы изжить негативные явления в институте.

А вот пункт шестой, где выражены просьбы к ректорату, — шесть подпунктов. В принципе я не против высказанных просьб, но с некоторыми из них полностью согласиться не могу. Например, в целях расширения участия комсомольцев в решении конкретных проблем в подпункте «а» выражена просьба «расширить представительство студентов в совете института и факультетских советах. Считаю, что самая насущная проблема — это качество учебы

студентов, их дисциплина, их активная общественная работа. И решение этих вопросов зависит не столько от количественного представительства комсомольцев в советах института и факультетов, сколько от их кипучей деятельности в комсомольской группе. Именно здесь прежде всего должны проявляться принципиальность, чувство хозяйского подхода к оценке поступков товарищей, которые приводят к отсеву студентов. Видеть за этими фактами и искаленные судьбы, и зря потраченные большие государственные деньги.

В конкретных делах комсомольской группы должно проявляться чувство моральной ответственности за издержки нашего общества, порожденные выпуском молодых специалистов, не отвечающих современным требованиям, это надо не только понимать на словах, но и на деле.

По-хозяйски экономить средства, отпущенные на со-

циально-бытовые нужды студентов, бережно относиться к социалистической собственности и т. д. и т. п. И все это должно проявляться в комсомольской группе, в аудиториях, в стенах общежитий.

Большинство комсомольцев так и понимают сущность самостоятельности, но одного понимания мало. Необходимо каждый день, каждый час делать полезные, нужные для общества дела, как того требовал В. И. Ленин.

Хотелось бы высказать свое мнение и по другим принципиальным моментам постановления конференции: об отмене кураторов, о замене ОПА Ленинским зачетом, политзачете. Но рамки одной статьи не позволяют это сделать.

Вместе с тем, хотелось бы узнать по затронутым и волнующим меня вопросам мнение комсомольцев, комсомольских вожаков, преподавателей, кураторов.

Приглашаю к разговору на страницах нашей газеты.

Н. МАКСИМЕНКО,
ветеран партии, войны
и труда.



Москва. Крупнейший павильон ВДНХ СССР «Товары народного потребления и услуги населению» представляет посетителям обширную экспозицию — «Комплексная программа по товарам и услугам» — 12 000 экспонатов, большинство из которых — перспективные новинки. Здесь 10 тематических разделов, среди которых такие, как «Жилплощадь и комфорт», «Мир детства», «Кинофотоаппараты», «Радио и телевидение» и другие.

На снимке: научный сотрудник Центрального НИИ промышленности лубных волокон В. П. Колесникова демонстрирует посетителям совместную разработку СССР и НРБ — автоматический комплекс «Жаккард-1», предназначенный для автоматического считывания рисунков и изготовления карт к жаккардовым машинам. При внедрении комплекса производительность труда на этих процессах повышается в десятки раз.

Фотохроника ТАСС.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ ПРОЕКТИРОВЩИКОВ

В Проекте ЦК КПСС по перестройке высшего и среднего специального образования большое внимание уделено повышению качества обучения. Одним из направлений является развитие деловых игр, насыщение учебного процесса вычислительной техникой. Многие полагают, что деловые игры относятся преимущественно к обучению навыкам управления производством. Известен сценарий деловых игр, в которых участвуют «директор», «бухгалтер», «снабженец», «бригадир», «рабочий» и др. Проигрываются ситуации по принятию управленческого решения при заданном объеме производственных ресурсов и ограничений по их использованию.

Аналогичная задача возникает и перед проектировщиками, которым необходимо принять проектное решение, представляющее возможный вариант землеустройства или плана организационно-хозяй-

ственного устройства сельскохозяйственного предприятия. Сущность деловой игры заключается в разработке вариантов и оценке их экономической эффективности и социальной значимости.

Так, студентам третьего курса землеустроительного отделения при выполнении курсовой работы по «Организации производства в сельскохозяйственных предприятиях» выдается задание по оценке экономической эффективности вариантов проектных решений по интенсификации использования сельскохозяйственных угодий и размещению основных фондов, неразрывно связанных с землей. При этом группа студентов работает по одному объекту, что позволяет разработать несколько вариантов территориальной организации производства в районе.

Оценка ожидаемого экономического эффекта по вариантам ведется по единой системе оценочных показателей и

заданному критерию оптимальности, что позволяет соблюсти принцип сопоставимости.

В процессе деловых игр имеется возможность рассмотреть особенности решения поставленной задачи при различных ограничениях по лимиту капитальных вложений и ежегодных издержек производства, по наличию рабочей силы и других средств производства в сельскохозяйственном предприятии. В результате будущие инженеры — землеустроители приобретают навыки анализа вариантов проектных решений и выбора оптимального по заданному критерию.

Пока деловые игры связаны «с ручным счетом», но по мере оборудования дисплейных классов появится возможность широкого использования ЭВМ в диалоговом режиме.

Г. БЕРЕЗЕНКО,
доцент кафедры
организации сельскохозяйственного производства.

УГОЛОК СЕМЬИ

По стране идет перестройка во всех сферах общественной жизни: экономической, социальной — политически, духовно. Советские люди уверены, что без этого революционного процесса не может быть успехов в социально-экономическом развитии нашего общества. Перестройка идет и вширь и вглубь: от перестройки в обществе в целом — к перестройке в личной жизни каждого человека; от перестройки в экономике — к перестройке в сознании и психологии людей.

В этой связи мне хотелось бы остановиться на некоторых вопросах перестройки в области семейно-брачных отношений, чтобы эта перестройка эффективно помогала повышению уровня подготовки молодых специалистов — граждан нашей великой страны.

Семья, говорится в новой редакции Программы КПСС, «играет важную роль в укреплении здоровья и воспитания подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов...». Именно в семье «формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идеальным и культурным ценностям...». Поэтому «общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье».

Однако с некоторых пор этот важный социальный институт стал недостаточно стабильным. Представьте себе такую картину: ежегодно в нашей стране создается вновь 2—2,5 млн. семей и, пример-

но, одна треть их разрушается, порой не просуществовав и нескольких дней. А в больших городах распадается даже каждая вторая пара... В Омске, например, столько же разводов, сколько их в Москве.

Правда, в последние годы, благодаря усилиям партийных, государственных и общественных организаций, количество разводов в стране стало сокращаться, но тем не менее, их все еще великое множество. «Все это», отметил в своем докладе на XXVII съезде КПСС тов. М. С. Горбачев, — отрицательно сказывается в первую очередь на воспитании детей, а также на моральном состоянии мужчин и женщин, их трудовой и общественной активности. Обществу, разумеется, не может безучастно относиться к этим явлениям. Прочная семья — один из важнейших его устоев».

Отсюда возникает вопрос: как перестроить семейно-брачные отношения с тем, чтобы семья была крепче, чтобы как можно эффективнее она служила развитию молодого поколения, его профессиональной и общественно-политической подготовке, чтобы они были более весомым фактором совершенствования социалистического образа жизни в целом?

Надо сразу сказать, что путей такой перестройки в быту и семье существует немало. Но мне хотелось бы обратить внимание лишь на один из них — на активизацию борьбы

с пьянством в семье. Объяснить необходимость этой задачи можно рядом обстоятельством: и тем, что пьянство является одной из важнейших причин разрушения семьи; и тем, что сейчас, как отметил недавно начальник УВД Омского облисполкома В. Н. Образцов, «пьянство перемещается с улиц в дома, в семьи».

Как же следует бороться с пьянством в семье?

Путей здесь много, но прежде всего, поднимая нравственный и интеллектуальный тонус брачной жизни, изгоняя из семьи скуку и обидчивость, предвзятое друг к другу все более высокие требования. Снисходительность, этаное ланиbrateское похлывание пьянчужке по плечу (ну, выпил — дескать, это ерунда, с кем не бывает...) — ведет к беспринципному поощрению алкоголизма и алкоголиков.

Все это, конечно, не просто. К сожалению, до сих пор в глазах некоторых людей умение пить водку стаканами является показателем чуткости и мужской доблести... Еще значительная часть молодежи (в том числе студенческой) считает обязательным условием дружеских встреч алкогольные возлияния... Очень многое в этом отношении зависит от наших любимых женщин. Нет ничего страшнее попустительского и терпимости со стороны жены к мужу-пьянице, к деградации...

Както несколько лет назад лаборатория Академии педаго-

гических наук СССР провела опрос среди учащихся профессионально-технических училищ. Им задавался всего один единственный вопрос: «Где вы первый раз выпили вино?» И вот 82 процента подростков ответили, что они впервые выпили вино дома — на семейных торжествах, по поводу премии отца, первой зарплаты брата, своей собственной и т. п. Как видно из этого факта, семейная практика взрослых детей во многом зависит от нравственного облика их родителей...

Требовательность, самоуважение и еще раз требовательность — только таким образом можно справиться с алкогольным недугом близкого вам человека. И делать это следует не только тогда, когда семья уже создана и растут дети. Разборчивей и требовательней нужно быть с самого начала, с первой минуты знакомства. Это, кстати говоря, касается не только проблемы пьянства, но и всего комплекса отношений между мужчиной и женщиной.

Воспитать у ребенка органическое стремление к благородной цели, воспитать человека целеустремленным — вот, на наш взгляд, главная задача семейного воспитания, вот важнейший путь борьбы с пьянством. Надо всем понять, что целеустремленность в его истинно высоком значении — это тот горючий материал, который двигает человека на протяжении всей жизни, это неотъемлемая черта всякого

по-настоящему интеллигентного человека. Целеустремленность никогда не станет пратить время и силы на пьянство и другие безумные занятия.

Во-вторых, надо систематически поднимать уровень общей культуры супругов, всех членов семьи, надо привить им потребность в постоянном духовном развитии. Как мы уже отмечали, что чем гармоничнее развит человек, тем менее он подвержен опасности пьянства. Алкоголизм пробирается в изыны личности. Человек со здоровой, гармонично развитой психикой, с широкими интересами и духовными запросами не станет предаваться пьянству. И наоборот, — черствость, эгоизм, злоба, злоба, злость кругозора, постоянное стремление ставить собственные интересы выше интересов коллектива, общества, переоценка собственной личности или недооценка ее — все это, рано или поздно, может стать благодатной почвой для пышного расцвета алкоголизма.

Очень важно в связи с этим проводить совместные (родителей и детей) чтения книг, посещения театров, участие в художественной самодельности, в работе кружков по интересам, в занятиях физкультурой и спортом. Лучшего лекарства против пьянства, чем физкультура и спорт, видимо, нам не найти. Физические упражнения дают истинное наслаждение жизнью, удовлетворенность ею,

Начать с себя, начать с семьи...

Книга — друг? Да!

В телефильме «Михайло Ломоносов» есть эпизод, в котором главный герой требует у немецкого профессора полоненных денег, так как не может купить нужные ему книги.

От наших студентов никто не требует заводить личные библиотеки. Никто не требует, чтобы они, как Ломоносов, занимались наукой и одновременно писали стихи. От наших студентов хотят, чтобы они, как Ломоносов, повышали свой образовательный и культурный уровень, чтобы они читали. Вряд ли в селах, куда они поедут по распределению, будут такие же прекрасные библиотеки, как в нашем институте. Это — одна из старейших и одна из лучших в Омске, уступающая, может быть, только областной научной им. А. С. Пушкина. Из-за одного лишь чувства гордости можно записаться и регулярно посещать абонемент художественной литературы. Именно про него у нас и пойдет речь.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать», — писал в 18 веке французский энциклопедист и просветитель Д. Дидро. Увы, судя по некоторым данным, мыслящих людей среди наших студентов не так много, как хотелось бы. Судите сами: на агрофаке учится очно 620 студентов, записано на абонемент — 210; на гидрофаке учится 445, на абонементе записано — 130; на зоофаке — 370 студентов, на абонементе от зоофака — 125; агрохимфак — 195 студентов, на абонементе — 110 человек; земфак — 584 студента, абонемент — 170; мехфак — 560, абонемент — 130; техфак — 288, абонемент — 100; экономфак — 527, абонемент — 220.

Как видим, лишь примерно треть студентов института можно отнести к разряду мыслящих людей. Мы не хотим сказать, что остальные две трети вообще не читают. Для жизни в общежитии характерно такое: один — берет книги, десять — пользуются. Поэтому на абонементе нередко звучит: «Эти книги я сдал, а одну — еще соседи дочитывают...» То есть, дело с чтением обстоит вроде бы не так драматично.

Но на это можно посмотреть и с другой стороны. Каждый читает то, что ему нравится, что необходимо для его ума и души. Но у каждого человека — свои вкусы и пристрастия. Выходит, тому, кто берет книги соседа, все равно что читать? И вот в таком вполне подходит другой афоризм — Г. Лихтенберга: «Есть очень много людей, которые читают только для того, чтобы не думать».

Есть и другая проблема. Не секрет, что именно таким образом теряется очень много литературы. Человек не может отказать товарищам, которые просят, чтобы некую почитать. Те, взяв книги, дают их без разрешения другим и... Следы книг теряются. Но ведь это же непорядочность! Такие, с позволения сказать, «книгогачи» подводят товарища, записанного в библиотеке, потому что спрос в первую очередь будет с него. За утерянное нужно отдать равноценное произведение или заплатить десятикратную стоимость.

Добросовестным читателям книги выдаются на 15 дней. Недобросовестным — насколько у них хватит совести. Если совесть у них безразмерная, то таким посылается уведомление: «Уважаемый товарищ! Просим возвратить взятые вами на абонементе №... книги... в библиотеку, так как срок пользования ими истек...» и т. д. Мы предлагаем бы другой вариант: «Малоуважаемый! Рекомендуем возвратить присвоенные вами по абонементу №... книги... в библиотеку, иначе нам придется сделать это через суд и миллион...» Пусть бы с таким уведомлением задолжник поневоле «прошелся» по своим «товарищам», растерявшим библиотечные книги, а заодно бы и сам крепко подумал: имеет ли он право отдавать в чужие руки государственные книги, за которые отвечает лично он? И жалая такого студента и пропавшие тома, поневоле начинаешь думать: «Чтобы те, кто не записан на абонементе, вообще не читали...»

В библиотечной бухгалтерии есть даже специальный пункт «процент списания на утерю». К сожалению, эти

проценты активно выполняют указанные «чтением» и... даже прямым воровством. Работники библиотеки рассказывали, что недавно обнаружили на стеллажах с журналами (на открытом доступе эти стеллажи первые от двери) странные книги: кто-то, видимо, подготовил к выносу. Так что после этого мне даже как-то неловко писать, что читать у нас не любят. Правда, любовь это какая-то странная... с уголовным оттенком.

Теперь поставим вопрос так: есть ли что выбрать в нашей библиотеке? Может, мы агитируем зря, может, негде развешивать нашим книголюбам? Давайте посмотрим на цифры. Общее количество книг и журналов — 680 991 экземпляр. В учебном фонде — 163 324 книги, в научном — 230 490, в интересующем нас художественном — 35 296 томов. Есть свои фонды в читальных залах и на кафедрах.

Следовательно, есть что выбрать студенту для души на абонементе художественной литературы. Сравните: 3 625 студентов учатся очно, 1 195 записано — и более 35 тысяч книг. Более 35 тысяч! Выбери, читай!

К сожалению, выбирать студенты тоже не умеют. Каталогом, где есть данные о всех книгах, пользуются мало. Примерно из 10 человек лишь 2—3 могут точно назвать автора или произведение, которое им нужно.

Большинство же просто спрашивает: «Дайте что-нибудь интересное — фантастику... детектив...» Любопытная деталь: часто приходят на перерывах и просят дать почитать что-нибудь на... лекциях!

Конечно, интересуются не только фантастикой и детективами. Популярны такие писатели, как: Ф. А. Абрамов, И. Васильев, В. Белов, А. Иванов, — то есть писатели в основном деревенской темы. Это — понятно. Жаль только, что список этот все-таки коротковат. Из зарубежных просят Мопассана и Бальзака. Однако самый почитаемый и читаемый — А. Дюма.

Поэзию читают мало. Историческую литературу — тоже не очень жалуют. В городе давка со сдачей макулатуры,

чтобы получить талон на книгу Данилевского или «Разина Степана» Чапыгина, а у нас эти и другие исторические романы стоят себе спокойно на полках. Студенты проходят мимо такого богатства. В областной библиотеке им. А. С. Пушкина так просто исторический роман не возьмешь — все на руках. Жаль, что у нас нет свободной записи читателей — горожан. Боюсь, у наших студентов не было бы возможности спрашивать снисходительно: «Что-нибудь такое дайте... интереснее...».

Но это — фантазия, а пока — 35 тысяч книг и журналов, 1195 читателей и — около 50-ти посетителей абонемента в день.

Для нас это очень мало, — сказала старший библиотекарь Е. Калинина. — По нашему плану обслуживания читателей в день должно пройти через абонемент до 150 человек. Мало читают 1-й и 5-й курсы. Первый — потому что еще плохо ориентируется в новой обстановке, а пятый — им уже некогда. Самый читаемый период у нас — зима, тогда до 100—120 читателей в день приходят, зато весной и осенью — увы!

Получается, что у вас огромное количество книг, которые никто не читает. А не могут ли поэтому часть их передать куда-нибудь в более читабельные библиотеки?

Нет... Некоторые выводы. Студенты, с которыми нам пришлось разговаривать, подтвердили, что мало читают потому, что: а) в общежитии взятое растаскивают; б) неплохая библиотека есть дома; в) не знали, что на абонементе такой богатый фонд, поэтому не записывались.

Еще раз хотим напомнить: в фонде художественной литературы на сегодняшний день — 35 296 книг и журналов! Записывайтесь! Читайте! Обогащайтесь духовно, пока есть такая великолепная возможность! Еще К. Маркс сказал: «Никогда еще невежество никому не помогло!»

Многие не знают — с чего начать, какой минимум книг необходим? Поэтому, начиная со следующего номера, мы будем публиковать список, который поможет вам как-то сориентироваться в океане прекрасных книг...

Ю. ИВАНОВ.

«Алло, мы

ищем таланты!»

Нашему коллективу — всего третий месяц. Но за это время мы успели сдружиться, узнать друг друга. Это помогло нам, когда в начале ноября на экономфаке проводился конкурс «Алло, мы ищем таланты!», в котором приняли участие все первокурсники.

За 30—40 минут ребята каждой группы продемонстрировали находчивость, выдумку, умение постоять за свой коллектив. Каких только номеров не было! Понравилась песня «Серенжа ольховая» в исполнении Е. Дьяконовой и Н. Брандт из 15-й группы, монолог «Акселераты», прочитанный Н. Тарасовой (14-я группа). Успехом пользовался дуэт А. Мик и М. Семененко из 11-й группы. От души заставил посмеяться пародийный танец «Аэробика» в исполнении парней из все той же 11-й группы.

Среди первокурсников обнаружили и самодельные поэты: свои стихи прочитала М. Кузьменко.

Конкурс понравился не только участникам, но и всем студентам экономфака. Об этом можно было судить по громким аплодисментам, неоднократно прерывавшим выступления.

Но наибольший успех выпал на долю 12-й группы, выступившей с комедийным номером «Возвращение Будды!» и станцевавшей кадрили. Таланты из 12-й заняли первое место. На втором — 11-я группа. Победители были награждены тортами.

Е. КАПИТОНОВА,
студентка 11-й группы
экономфака,
слушательница отделения
журналистики ФФП.

О достоинстве

Достоинству нас не научит тот, кто недостойно сам себя ведет.

Признак истинного достоинства человека в том, что даже завистники берут вынужденно хвалить его.

уверенность в себе и в завтрашнем дне. Они дают нам молодость, здоровье, силу, красоту. Не случайно XXVII съезд КПСС особо подчеркнул, что внедрение физкультуры и спорта в повседневный быт людей — это актуальнейшая задача настоящего времени.

В-третьих, и на это хотелось бы остановиться особо, — это повышение культуры семейно-брачных отношений. Настало время, когда советских людей, и особенно молодежь, необходимо готовить к семейно-брачной жизни, к воспитанию детей. Практика показывает, что наши молодые люди очень плохо знакомы с экономическими, юридическими и нравственными основами брака и семьи социалистического общества, с задачами и функциями семьи и супругов, с психофизиологией интимной жизни. У молодоженов нередко наблюдается отсутствие культуры простых человеческих отношений, элементарных знаний и навыков в области воспитания подрастающего поколения. Многие юноши и девушки легкомысленно относятся к самому факту создания семьи, не видят в нем важнейшего жизненного шага, от которого нередко зависит вся последующая жизнь. Очень вредят семье внебрачные связи и внебрачная рождаемость, которые в последние годы заметно увеличились во всех странах мира.

Правда, в средних школах два года назад введен предмет «Этика и психология семейной жизни», но этого явно недостаточно. Тем более, что преподавание названного курса там ведется на низком уровне. Необходимо вести

подготовку людей в этом плане комплексно, не эпизодически, а систематически. Здесь нужна стройная система привития навыков и знаний: подготовка в семье — в детском саду — в школе — в вузе — в трудовом коллективе».

Согласитесь, что уже в семье и в детском саду можно воспитать у мальчиков рыцарское отношение к девочкам, а у девочек — чувство женского достоинства и высокой требовательности, поощряя доброту и преследуя прубость, прививая хорошие навыки общения с лицами противоположного пола. Именно в детстве легче привить людям коллективизм и взаимопомощь — черты, отличающие личность социалистического типа от личности эксплуататорского общества.

Более глубокую теоретическую подготовку к семейно-брачной жизни необходимо вести в высших учебных заведениях. С этой целью в вузах следует не только читать теоретические спецкурсы, но и проводить семинарские занятия, на которых в интересной форме закреплять пройденный теоретический материал, разыгрывать семейные сценки, рассматривать и обсуждать возможные конфликтные семейные ситуации в семье и сообща находить лучшие пути выхода из них и т. д.

Особую роль в этом деле может сыграть студенческая семья, но пока к ней — двойное отношение. Одни — за нее, другие — против. Некоторые откровенно заявляют: «Нам не нужна студенческая семья!». К счастью, таких сторонников становится все меньше. А лучшие вузы страны

(в т. ч. и наш ОмСХИ) от общих разговоров и прений уже давно перешли к конкретной помощи молодым семьям. Мне представляется, что это правильное решение, это государственный подход.

И действительно, как показывают социологические исследования, студенческая семья распадается в 10 раз реже, чем рабочая семья и семья молодых колхозников. Семейные студенты лучше учатся, более самостоятельно готовятся к занятиям, сознательнее и требовательнее подходят к выполнению поручений, меньше совершают антиобщественных поступков. А после окончания института они лучше закрепляются в местах, куда их направляют, т. е. там, где это нужно сельскому хозяйственному производству, государству. Не к этому ли призывает нас реформа высшей школы?! Семейные студенты, особенно студенты четвертых-пятых курсов, вполне могут быть опорой преподавателей, руководителей института. А если это так, если здесь больше плюсов, чем минусов, то администрация института, партийная, профсоюзная и комсомольская организации должны непременно оказывать им всяческую помощь: материальную, теоретическую, идеологическую.

К сожалению, такое содействие оказывается еще не в полной мере. И главное — необходимо организовать целенаправленную подготовку студенческой молодежи к семейно-брачной жизни, надо более эффективно воздействовать идеологически на эту специфическую группу студентов. Было бы неплохо, если бы в инсти-

туте читался спецкурс лекций по проблемам брака и семьи (хотя бы на правах факультатива). Сейчас читается лишь одна лекция «Быт и семья при социализме» в курсе научного коммунизма (для студентов 5 курса), да и та скоро не будет читаться, поскольку исключена из тематики в новой программе. Остался один канал воздействия на молодежь — кружок по проблемам молодой семьи. Кружок действует при кафедре научного коммунизма, и хотя он проводит определенную работу по пропаганде нравственных и экономических основ советской семьи, этого недостаточно.

Хотелось бы поднять и содержательный уровень заседаний кружка, скажем, путем приглашения специалистов по различным семейно-бытовым вопросам: врачей, психологов, косметологов, художников-модельеров, работников столовых и др. Но мы не можем оплачивать их выступления (у нас нет таких денег), а поэтому и не очень-то рассчитываем на их активное участие в работе кружковцев. А жаль...

Однажды я задал студентам вопрос: «Что такое мораль?». Последовал короткий ответ: «Мораль — это вывод из басни». Вот и не говори после этого о необходимости подготовки к семейной жизни! Говорить надо, и говорить обязательно. Говорить, чтобы за разговорами последовало дело...

Советское общество заинтересовано в том, чтобы наша молодежь была счастливой. По словам К. Паустовского, «счастье дается только знающим». И чем больше будут знать наши юноши и девушки по та-

ким важным вопросам, как брак и семья, тем меньше будет неудачных судеб, горьких разочарований, несбывшихся надежд. Нужна серьезная и одновременно популярная литература по всем вопросам семейно-брачной жизни: книги по психологии общения в браке, об этике супружеской жизни, рациональном ведении домашнего хозяйства, о физиологических проблемах брака, правовых вопросах семейных отношений, о воспитании детей в семье и т. п.

Нужно, чтобы партийные, профсоюзные, комсомольские и другие организации прониклись чувством ответственности за прочность семей своих членов. Речь идет не о мелочной опеке или бесцеремонном вторжении в сферу личных отношений между мужем и женой, а о создании благоприятных условий для жизни каждой семьи. И все-таки непосредственное решение этих проблем, возникающих в семейно-брачной жизни — дело самих супругов, самих людей. Именно они прежде всего должны обдумывать мотивы заключения брака, иметь представление о материальных, духовных, и физиологических сторонах брачной жизни, об ответственности друг перед другом, перед детьми, перед обществом. Все должны хорошо помнить, что счастье в семье можно достичь только собственными усилиями. Уроки расставшихся браков являются лучшим подтверждением этого вывода.

М. СЕННИКОВ,
доцент кафедры научного коммунизма, кандидат философских наук.

Сквозь легенду

(Рассказывает Александр Прошкин, режиссер. Им поставлен десятисерийный телефильм «Михайло Ломоносов». Сценарий О. Осетинского и Л. Нехорошева.)

— Начну с признания, для меня очень важного. Пять лет назад мои представления о Ломоносове ничем не отличались от хрестоматийной легенды. Его можно свести к одной фразе: полуграмотный двадцатилетний крестьянский сын пришел в Москву за знаниями и, проучившись несколько лет, стал великим ученым.

— А разве это неверно?

— Почти верно, но ничего не объясняет. Что толкнуло его «вдруг» в древнюю столицу и заставило самоотверженно учиться? Как произошло это удивительное преобразование? В чем истинное величие подвига?

Убедившись, что не могу ответить на подобные вопросы, — а без этого нельзя ставить фильм — я начал изучать биографию героя нашей картины, двигаться к истокам рождения этой грандиозной личности.

Глупо спрашивать, почему гений родился тогда-то. Но можно поставить вопрос иначе: почему именно на русском Севере, а не в Центральной России? И тогда оказывается, что его появление словно бы предопределено сочетанием важнейших обстоятельств.

К началу XVIII столетия архангельскому Северу суждено было стать хранителем новгородской культуры, в основе своей демократичной. Достаточно вспомнить знаменитое новгородское вече, на котором горожане имели право избирать и при желании менять посадника ежегодно. Спасаясь от преследований царской власти, горожане бежали к Белому морю, заселяли просторы, где никто никого не притеснял. Переноса с собой традиции сообщества, не приемлющего холопства и чинопочитания, новгородцы вынуждены были приспосабливаться к суровому укладу новой жизни, основой которой был труд, невозможный в одиночку. В артели на равных объединялись все — кто владел кораблем или только канатом, кто вкладывал в общее дело хотя бы свою силу и спорую.

Архангельск — родина первых российских мореплавателей. Эта профессия требовала не только умения и мужества, но и знаний. Без них нельзя было составить ни лоций, ни карт. И потому грамотность на Севере в отличие от Центральной России была явлением отнюдь не уникальным. Этому способствовало еще одно обстоятельство, связанное с расколом русской церкви и государственным притес-

нением старообрядчества: в целях сохранения древнерусской книжности раскольники тоже бежали к Белому морю.

Повторю: Ломоносов мог родиться в другое время и в другом месте. Но появившись именно здесь и тогда — с равно проснувшимся чувством обостренного любопытства к жизни, что и составляет сердцевину таланта, — он попал в среду, способствующую его созреванию.

Мы начинаем картину, когда герою исполнилось тринадцать лет. То был год смерти Петра I — Россия находилась на очередном переломе своей истории. Решалось, по какому пути двигаться дальше: продолжать начатое или поворачивать вспять. Совсем вслать было уже поздно: петровские реформы изменили облик страны необратимо. Единственное, что не успел сделать царь, это осуществить намеченную им программу русского просвещения.

— Именно эту задачу принял на себя Ломоносов?

— Так считают многие. Однако я хотел сказать о другом.

Совмещение двух дат условно, но для меня несомненно, что отлученный им талант он обнаружил в себе очень рано — мальчиком, подростком. Вся жизнь он задавал себе один и тот же вопрос: что есть человек?.. И в отличие от нас, обычных людей, которые если и спрашивают себя об этом, то чаще всего риторически, Ломоносов поиск высшего смысла человеческого существования не прекращал до последнего вздоха. Находил. Найденное подвергал сомнению. Снова искал... Иногда я думаю: а не умер ли он, осознав, что окончательного ответа не будет? Отлично понимая масштаб своих научных и литературных свершений, Ломоносов страдал от того, что к основному так и не пробился. Жизни не хватило. Может, ее не хватает никому.

Будучи в зените своей славы, Ломоносов писал оды царям, восходившим на российский престол. В картине есть эпизод, когда Екатерина Вторая, получив послание, не скрывает удивления: как же, мол, так, полгода назад академик воспеив хвалу моему полному супругу, а теперь вот восхваляет меня?

Прозревая славное будущее России, Михайло Васильевич оставался сыном своего века и потому полагал: скольнибудь серьезные перемены в стране могут исходить только сверху, диктоваться волей и властью царя. Потому и предлагал каждому, кто обрел безграничную власть, пользоваться ею на благо Отечества.

и народа своего. Каждая ода — это своеобразная программа действий просвещенного монарха, наставление ему, призыв войти в историю строителем великой страны, новой звезды на европейском небосклоне.

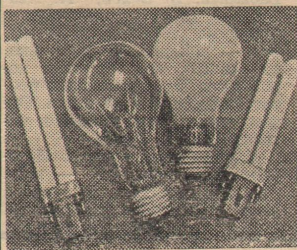
— При этом, очевидно, он обращался не только к монарху.

— Да, своим бесконечным нравственным поиском, примером служения Отечеству он задавал эталон российскому интеллигенту, по которому равнялись потомки, начиная с Новикова, Радищева, Пушкина. Когда я начинал картину, меня поразила фраза Петра Леонидовича Капицы: люблю разговаривать с Ломоносовым!.. Предельная искренность, свидетельствующая об органической потребности считать Михайло Васильевича своим современником, натолкнула на мысль о традиции русской культуры постоянно соотносить себя с Ломоносовым.

Если вновь вернуться к хрестоматийной легенде, то вспоминается его беспрестанная война с засильем немецкой администрации в Академии наук. Но ведь точно так же он воевал с советником Теплового, приближенным президента академии графа Разумовского, гонителями истинной науки. Она же — интернациональна. И потому Михайло Васильевич, как каждый просветитель, страдался с костью, не имея ничего общего ни с западничеством, ни со славянофильством.

Беседу вел
М. ХРОМЧЕНКО.
(«Известия», 11 ноября 1986 г.).

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ СВЕТИЛЬНИКИ



СОВЕТЫ ВРАЧА

Грипп известен человечеству с глубокой древности. Заболевание вызывают не бактерии, а более мелкие существа — вирусы.

Глубоко ошибаются те, кто считает грипп легкой инфекцией. Иногда грипп протекает без повышенной температуры, появляется лишь головная боль, легкое недомогание. Такие больные не соблюдают домашнего режима. Они не только заражают здоровых людей, но и наносят вред собственному здоровью, так как грипп даже в легкой форме опасен осложнениями.

Вирусы гриппа быстро размножаются в организме больного и выделяют токсины. Токсины (ядовитые вещества) угнетают нервную систему, подавляют защитные силы организма.

На фоне пониженной реактивности, особенно, если человек переутомляется, переохлаждается, активизируются другие болезнетворные организмы. Они как бы идут по следам вируса гриппа и вызывают различные осложнения, чаще бронхит или воспаление легких. Нередко поражаются среднее ухо, придаточные пазухи носа, периферические нервы. Невозможно страдать при этом и сердечно-сосудистой системы. Примерно из 100 болеющих гриппом в среднем у восьми человек развивается пневмония.

Грипп широко открывает ворота для новых инфекций,

В БИБЛИОТЕКУ ПОСТУПИЛ

Около 100 млн. гектаров — такова общая площадь солонцовых почв в стране. Солонцы отличаются крайне низким и неустойчивым плодородием. Региональные исследования показали, что агрометеорологические свойства солонцов весьма изменчивы и находятся в тесной зависимости от условия их формирования.

Масштабность и значимость задач по преобразованию земель требуют дальнейшего развития научных исследований, ускоренного внедрения достижений науки, передового опыта в практику сельскохозяйственного производства.

В настоящее время накоплен и опубликован большой экспериментальный материал по изучению свойств, генезису и мелиорации солонцовых почв как на богаре, так и в условиях орошения.

В библиотеку института поступил библиографический указатель отечественной литературы, подготовленный Центральной сельскохозяйственной библиотекой СО ВАСХНИЛ «Солонцы СССР и их сельскохозяйственное использование». (Новосибирск, 1986 г.).

Данный указатель является первым в стране систематизированным пособием, включающим в себя литературу по всему комплексу проблем изучения и использования солонцов в сельском хозяйстве в помощь научным работникам и специалистам сельского хозяйства.

Отбор литературы осуществлялся с точки зрения ее научной производственной ценности без учета максимальной полноты материала. В отборе материала для указателя принимали участие сотрудники

справочно-библиографического отдела библиотеки нашего института. Содержание указателя составляют книги и статьи из журналов, трудов НИУ, материалы съездов, конференций, симпозиумов, конфераты диссертаций, рецензии на включенные работы. Материал выборочно аннотирован. В указателе отражены работы ученых института А. С. Мигуцкого, Н. С. Пономарева, Л. В. Березина, З. И. Воропаевой и др., внесших большой вклад в изучение солонцов.

Материал в указателе сгруппирован в следующие разделы:

Почвенно-мелиоративное обслуживание солонцов.

Генезис и свойства солонцов.

Пути освоения и использования солонцов.

Агротехнические приемы улучшения солонцов.

Фитомелиоративная роль культур — освоенных солонцов. Корневая система.

Электромелиорация солонцов.

Орошение на солонцовых почвах.

Пищевой режим. Содержание элементов питания.

Биохимический состав растений на солонцах.

Механизация освоения солонцов.

Экономическая эффективность мелиорации солонцов.

Вспомогательный аппарат указателя представлен именным, географическим указателями, списком просмотренных периодических и продолжающихся изданий.

С. БУКАТОВА,
старший редактор библиотеки.

СБЕРКАССА ИНФОРМИРУЕТ

Государственный внутренний выигрышный заем 1982 года является удобной и выгодной формой хранения денежных сбережений населения. Заем выпускается отдельными разрядами на 500 млн. рублей в каждом разряде. Каждый разряд займа состоит из 100 000 серий с номера 200 001 по номер 300 000. Облигации в каждой серии имеют номера с 01 по 100.

Заем выпущен сроком на 20 лет — с 1 января 1982 года по 1 января 2002 года в облигационном достоинстве в 100, 50 и 25 рублей. Облигация в 100 рублей состоит из двух пятидесятирублевых облигаций одной серии с двумя номерами. Облигация достоинства в 25 рублей является половиной пятидесятирублевой облигации.

Общая сумма выигрышей установлена в среднем за двадцатилетний срок займа из расчета три процента в год. В течение двадцатилетнего

срока займа проводится 160 тиражей выигрышей — восемь тиражей ежегодно в следующие сроки: 15 февраля, 30 марта, 15 мая, 30 июня, 15 августа, 30 сентября, 15 ноября и 30 декабря.

В тираже разыгрываются выигрыши по 10 000, 5 000, 2 500, 1 000, 500, 250 и 100 рублей.

Владелец выигрыша в 10 000 рублей имеет право на внеочередную покупку автомобиля «Волга» или легкового автомобиля аналогичного класса, а выигрыша в 5 000 рублей — автомобиля другой марки классом ниже. Разница между стоимостью автомобиля и суммой выигрыша вносится владельцем выигравшей облигации.

Продажа облигаций производится по ценам, устанавливаемым Министерством финансов СССР, а покупка — по нарицательной стоимости.

Гострудсберкасса
№ 8152/04.

ГРИПП

а также обостряет вялотекущие хронические процессы. Грипп может вызвать декомпенсацию пороков сердца, обострение хронической пневмонии и нефрита, ухудшение самочувствия страдающих гипертонической болезнью.

Ни в коем случае нельзя лечиться самому, принимать без назначения врача антибиотики и сульфаниламидные препараты. На вирус гриппа они не действуют. В то же время под влиянием их бесконтрольного приема в организме происходят нежелательные сдвиги, а кроме того, бактерии, которые находятся в организме, привыкают к медикаментам. И если возникнет осложнение, то эти лекарства будут неэффективными.

Не старайтесь снизить высокую температуру. Повышение температуры в первые дни болезни — не что иное, как защитная реакция организма в борьбе с возбудителями инфекции.

Что требуется от ухаживающего за больным?

1. Поместить больного в отдельную комнату, а если нет такой возможности, то загораживать его кровать ширмой или занавеской.

2. Ухаживая за больным, закрывать нос и рот чистым марлевой повязкой. Ее надо ежедневно стирать и проглаживать утюгом.

3. Систематически проветри-

вать комнату, где лежит больной, предварительно хорошо его укрыв.

4. Уборку помещения проводить только влажным способом.

5. Выделить больному отдельную посуду и тщательно мыть ее горячей водой с мылом.

6. Строго выполнять все назначения врача: регулярно давать прописанные лекарства, следить, чтобы больной соблюдал постельный режим.

7. Использованное постельное и постельное белье больного, носовые платки и полотенца складывать и стирать отдельно, обязательно кипятить. Как должен вести себя больной?

При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком. Чаще мыть руки с мылом.

Мать, больная гриппом, во время кормления и ухода за ребенком должна обязательно пользоваться марлевой маской.

Больной должен избегать контакта со здоровыми людьми и особенно с детьми.

Не пользоваться посудой и предметами других членов семьи.

Соблюдение этих несложных санитарно-гигиенических правил — основное условие для предупреждения распространения инфекции.

В. НЕВЗОРОВА,
врач поликлиники № 4.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.