

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 14 (1666) ◆ Среда, 11 апреля 1990 г. ◆ Основана в 1931 году. ◆ Цена 2 коп.

Уважаемые избиратели!

22 апреля 1990 года состоятся повторные выборы в районный Совет народных депутатов по 55 и 56-му избирательным округам. Напоминаем, что в избирательный округ № 55 входят общности № 1 агрохимического, № 2 технологического, № 4 землеустроитель-

ного факультетов, № 5 подгот-товительного отделения, № 11 зооинженерного и № 12 экономического факультетов.

В избирательный округ № 56 входят общности: № 3 гидромелиоративного, № 6 и 7-семейных студентов, № 8 агрономического факультета,

№ 9 заочного отделения, а также общности школы повышения квалификации (ШПК) и педагогического училища № 2.

Избирательный участок, в котором состоится голосование, находится в первом учебном корпусе, в аудитории № 29.



Кандидатом в депутаты районного Совета по 56-му избирательному округу выдвинут Виктор Александрович Тимошенко, студент второго курса агрономического факультета.

Виктор Александрович Тимошенко родился в 1969 году. В 1986 году окончил Марьяновскую среднюю школу № 2 и поступил на агрономический факультет нашего института.

За время учебы на первом курсе занимался общественной работой, был комсоргом группы. К своим обязанностям относился ответственно.

В 1987 году после окончания первого курса был призван в ряды Советской Армии. В воинской части, где проходил службу, активно вел комсомольскую и культурную работу. Был заместителем командира взвода.

В 1989-м, после возвращения из рядов Советской Армии, восстановился в институте и сейчас продолжает учебу на агрономическом факультете.

Считает, что сможет поставить и по возможности решить ряд вопросов и студенческих проблем в нашем институте.

Выдвинут кандидатом в депутаты районного Совета коллективом агрономического факультета.



Кандидатом в депутаты районного Совета по 55-му избирательному округу выдвинут Сергей Геннадьевич Шибанов.

Сергей Геннадьевич Шибанов родился в 1971 году. В 1988 году после окончания Ново-никольской средней школы Бишкульского района Северо-Казахстанской области поступил на агрономический факультет нашего института.

Сейчас Сергей Геннадьевич — студент 22 группы экономики. За время обучения проявил особый интерес к изучению точных дисциплин. Учится только на отлично и хорошо, последнюю сессию выдержал досрочно и на одни «пятерки».

Активно участвует в общественной жизни института, является профформом группы, членом студенческого профсоюзного комитета и комитета народного контроля.

С. Г. Шибанов занимается физической культурой и спортом. В прошлом году выполнил норму кандидата в мастера спорта по гиревому спорту, чемпион института и города среди студентов.

Принципиальность, честность, отзывчивость, доброта — вот основные черты его характера.

Выдвинут кандидатом в депутаты районного Совета коллективом экономического факультета.

ИТОГИ ПЕРВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ НЕДЕЛИ

Вот и прошла первая аттестационная неделя по II учебному семестру. Ох, как трудно стало учиться, солнце, веселая капель и чирикание воробьев постоянно отвлекают наше внимание от учебы. И внимательно весны, чувствуется, сказывается на нашей учебе.

Первое место занял агрономический факультет (средний балл — 1,39, абсолютная успеваемость — 60,23, качество знаний — 5,12, агрегированный показатель — 61,33).

Агрегированный показатель — это общий показатель, который включает в себя средний балл, абсолютную успеваемость, качество знаний, успеваемость по 2 и более предметам в процентах. Рассчитывается по формуле, которая приводится в аттестационных итогах.

Здесь комментарии, я думаю, излишни, экономфаку стыдно опуститься ниже. А вот второе место с самым высоким средним баллом — 1,48 (даже экономфаку обошли на 0,9) и агрегированным показателем — 59,84 занял факультет механики сельского хозяйства. Он уступил экономфаку только в

качестве знаний и в абсолютной успеваемости. Подняться с 7—8 места на второе, конечно, успех. Ну, что ж, посмотрим, что покажет вторая аттестационная неделя и самый главный итог учебы — экзаменационная сессия.

Третье место, немного не добрав до мехфака (агрегированный показатель — 58,15), занял технологический факультет.

Четвертое место — зооинженерный факультет (агрегированный показатель — 56,04). «Золотая середина», на которой факультет прочно держится уже второй год. Но нужно отметить, что зооинженеры имеют самое высокое качество знаний — 5,52 процента.

А вот агрофака скатился вниз, что совершенно не похоже на него, пятое место (агрегированный показатель — 51,41 процента). Кризис на факультете, начавшийся в прошлом году, продолжает расти.

Шестое место занимает землеустроительный факультет, показавший хорошие результаты в зимнюю сессию, факультет

тот на сей раз имеет самое низкое качество знаний — 0,69 (агрегированный показатель — 44,66).

Агрохимический факультет занимает предпоследнее место, во что трудно поверить. Хочется спросить, чем занимаются студенты этого факультета, если их представителей не было на вечер 23 февраля, ни на 7 марта. Не участвовал факультет и в турнире претендентов на лучшую группу. В спорте его тоже не видно. Стоит задуматься над этим не только декану Л. Ф. Карчевскому, но и секретарю комсомольского бюро Наталье Найдикто.

И последнее место, с самым низким средним баллом 1,07, самой низкой абсолютной успеваемостью — 18,82 занимает гидромелиоративный факультет. К чему все уже привыкли. Остается только ждать, что гидрофака нас порадует в летнюю сессию, заняв одно из первых мест или хотя бы 4-е или 5-е.

И. КИРЮХИНА,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ.

Имя Ленина в биографии института

К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ

В народном музее истории ОмСХИ собрана коллекция материалов, которую мы назвали «Ленинской». Это фотографии, документы и вещественные экспонаты, рассказывающие об отдельных эпизодах связи института с Лениным, о пребывании соратников Ленина в вузе, о связи института с городом Ленинградом.

В феврале 1923 года мы отмечали 5-летие со дня основания, 27 февраля (по адресу: Москва, Кремль, Ленинку) была отправлена телеграмма, ныне хранящаяся в ЦГАОР (центральный Государственный архив Октябрьской революции), — «Общее собрание научных работников, студентов, рабочих Сибсельхозакадемии и представителей губернской организации в день пятилетия Сибсельхозакадемии горячо приветствуют вождя пролетариата, великого просвещенного борника науки, свободы, демократии и выражают полную готовность принести все силы и знания, опыт служению советской культуре, восстановлению организации сельского хозяйства. Ректор Ишмаев».

В эти же дни в подарок Ильичу выслали сборник трудов ученых «Сибирская сельскохозяйственная академия» с дарственной надписью: «Гениальному вождю пролетариата, борцу за высокую культуру и науку В. И. Ульянову (Ленину) от Сибирской сельскохозяйственной академии». Этот сборник ныне экспонируется в музее «Кабинет-квартира В. И. Ленина в Кремле» и указан в каталоге «Библиотека В. И. Ленина в Кремле».

Первый народный комиссар просвещения А. В. Луначарский одним из первых членов правительства посетил Сибирь. С 26 по 29 мая 1923 года он выступил в городском театре, дворце «Молодая гвардия», посетил вузы, изучил систему работы библиотеки им. А. С. Пушкина.

В нашем музее хранится подлинная фотография, запечатлевшая момент встречи соратника Ленина с коллективом Сибсельхозакадемии. В аудитории № 67 (учебный корпус № 1) он выступил с лекцией «Интеллигенция и революция». Ныне на этой аудитории укреплена мемориальная доска, напоминающая о пребывании первого наркома просвещения, соратника Ленина в нашем институте. В отчете о поездке по Сибири Луначарский писал: «Центральным учебным заведением Омска является, конечно, его сельскохозяйственная академия, она обставлена недурно... Студенчество оказало мне весьма радужный прием и показало крепкими ребятами. На рабфаке настроение передовое, почти слышно коммунисты... Живое и тепло прошла встре-

ча Луначарского с профессором П. Л. Дравертом в кабинете минералогии и на кафедре Луначарская-Розенфельд вспоминает: «Всю дальнейшую поездку по Сибири Анатолий Васильевич с увлечением читал «Сибирские огни» и отдельные книжки писателей сибиряков. Он часто повторял стихи уже пожилого поэта-геолога, прошедшего вдоль и поперек самые глухие таежные места Сибири: От твоей юрты до моей юрты Горностая следы на снегу, Навестить меня обещаешь ты, Я дожждаться тебя не могу...»

В нашем музее хранятся эти книги и рукописи стихов П. Л. Драверта. По ленинскому призыву в ряды РКСМ по Омской губернии вступило 550 человек. Из них 21 человек был представителем нашего вуза. В музее экспонируются фотографии этих студентов, их комсомольские билеты и нагрудный знак «КИМ».

В 1938 году проходили выборы в Верховный Совет СССР по новой избирательной системе. По Омскому избирательному округу баллотировался один из старейших участников революционного движения в России, историк, публицист Е. М. Ярославский. 30 ноября 1937 года он выступил перед коллективом ОмСХИ во втором учебном корпусе. В память об этом событии на аудитории установлена мемориальная доска, а в музее хранятся воспоминания участников этой встречи и подлинная фотография, сделанная студентом гидрофака Михаилом Кипарисовым.

В годы Великой Отечественной на защите города Ленина были М. П. Плеханов, В. И. Колпаков. В блокадном Ленинграде жила и сражалась Н. Н. Сахарова. А в зданиях и общежитиях института был размещен и работал завод № 357, эвакуированный из Ленинграда (ныне объединение «ЛОМО»). В нашем музее экспонируются фото, документы, дневники из блокадного Ленинграда, образцы заготовок продукции, инструмент рабочих заводов.

26 января 1971 года Президиум Верховного Совета СССР награждал наш институт самой высокой наградой Родины — орденом Ленина. А в музее истории орденоносного института хранятся мемориальные коллекции и ордена Ленина: лауреата Ленинской премии К. П. Горшенина, Героя Социалистического Труда Г. Ф. Иванова, Героя Социалистического Труда Ф. М. Козомогова, заслуженного агронома РСФСР К. Д. Грисимова.

И. МИШКИНА,
зам. народным музеем ОмСХИ.

Сообщает штаб субботника

28 марта был создан штаб субботника, который будет осуществлять непосредственное руководство проведением работ. Выйдут в день красной субботы преподаватели, служащие,

студенты нашего института. Задача одна — навести порядок на территории студенческого городка и территориях, традиционно закрепленных за институтом.

ДЕНЬ НАУКИ

Когда секция — «Интенсивная технология сельскохозяйственных культур» начала работу, в 102-й аудитории первого учебного корпуса присутствовали студенты почти всех курсов факультета. Наверное, за последние годы впервые такое большое количество наших студентов уделяло внимание работе именно этой секции.

XXXI научно-техническую конференцию открыл студент 42-й группы Олег Корбаинов. Затем с наступленным словом выступил Л. И. Шанина, она поздравляла всех участников конференции.

На секции в основном выступали студенты 4 курса. Они рассказали, чем занимались и каких результатов добились, познакомили нас с новыми культурами. Был интересен также и доклад студента заочного отделения агронома из Пол-

тавского района Владимира Клока. Интересный доклад у Якова Герлеца и Олега Толстоногова, студентов 41-й группы о влиянии лесополос на урожайность в Кулундинской степи. Отличились грамотным изложением своего материала студенты Степан Моисеев, Богомбай, Акажанов, Николай Сидельников, Владимир Лапов, Дмитрий Вукреев. Одним словом, все доклады были интересны. После заслушивания докладов прошло обсуждение. Почти все выступающие получили положительные оценки. Отмечен был также хороший доклад нашей гостьи из Красноярского СХИ Н. Н. Карповой. После обсуждения докладов жюри оказалось в трудном положении, потому что при таком количестве хороших выступлений трудно было определить лучших.

Х. ШАХАЗЯН,
слухатель отделения журналистики ФОО.

На кафедре кормления сельскохозяйственных животных преподаватели уделяют много внимания формированию навыков самостоятельной работы студентов, рациональной ее организации и осуществлению контроля над ней. Традиционно сложившееся определение самостоятельной работы студентов, как внеаудиторного домашнего занятия, следует рассматривать как один из видов его самостоятельной деятельности.

Начиная с вводной лекции и первого лабораторного занятия, мы большое внимание уделяем раскрытию важности и необходимости самостоятельного обучения. Преподаватели кафедры в период занятий студентов (аудиторных и внеаудиторных) используют различные приемы и методы, помогающие рациональное мобилизовать имеющиеся ресурсы обучения, усвоения знаний, развития умений и навыков. Так, на всех лабораторно-практических занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, которое он выполняет самостоятельно, используя консультацию преподавателя. До занятия студент получает домашнее задание для проработки теоретического материала темы, которая будет выполняться на следующем занятии. С целью контроля самостоятельной работы студента с учебником, учебными пособиями и другой рекомендуемой литературой на каждом лабораторно-практическом занятии проводится краткий опрос в течение 8—10 минут по материалу, заданному для самостоятельного обучения во внеаудиторное время, или письменный опрос по законченной теме. Текущий контроль за самостоятельной работой приучает студентов к систематическим занятиям, дисциплинирует их, позволяет преподавателю своевременно устанавливать уровень знаний каждого, что создает условия для индивидуального подхода к развитию творческих способностей в процессе изучения предмета.

Студенты третьего курса изучают раздел — зоотехнический анализ кормов, то есть определяют химический состав и питательную ценность корма. С этой целью преподавателем студенту выдается средняя проба корма, взятая в хозяйствах области или учхозах института, студент самостоятельно осваивает методику определения того или другого питательного вещества (протеин, жир, клетчатка, зола, БЭВ, каротин и другие), берет навеску и определяет количественный состав данных питательных веществ. По окончании химического анализа студент самостоятельно вычисляет питательность корма в кормовых единицах, делает заключение по качественной оценке. Работа проводится под контролем и при систематической консультации преподавателями кафедры.

В процессе выполнения работы студент самостоятельно приобретает практические навыки по качественной оценке корма, что необходимо ему для дальнейшей практической работы в хозяйстве.

Нет сомнений в том, что подготовка студентов к самостоятельному выполнению заданий зависит от качества методической работы кафедры. Преподавателями кафедры составлены методические указания, в которых даются тема, цель занятия, обучающие и контрольные задачи, приводится домашнее задание для следующего занятия, где указываются вопросы, на которые необходимо подготовить ответы, проработав самостоятельно учебный материал по рекомендуемой литературе.

Для того, чтобы приблизить обучение студентов к практике, на кафедре разработано и издано справочное пособие «Химический состав и питательность кормов Омской области», где приведены многочисленные данные по кормам, которые проанализированы в лабораториях кафедры, то есть студент использует зональный материал, материал хозяйств области, а не средние союзные материалы. Сопоставляя их, студент

убеждается в том, что зональные данные по химическому составу и питательности кормов отличаются от среднесоюзных, и приходится к выводу о необходимости оценки качества кормов конкретно в каждом хозяйстве. Формирование научного и практического мировоззрения у студентов достигается

не только с помощью аудиторных занятий, но и в значительной мере путем организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. С этой целью на кафедре для студентов по семестрам определены темы, разрабатываются графики, в которых указываются сроки выдачи и сдачи задания, форма контроля и отчетности, а для наглядности на доске информации вывешивается экран выполнения самостоятельной работы каждым студентом.

Выполняя самостоятельную работу, студент углубленно знакомится с литературой, особенно по теме реферата, выдаваемого индивидуально каждому студенту.

Чтобы выполнить тему реферата, студенту необходимо найти в читальном зале, библиотеке нужную литературу, издания последних лет. Это приучает студента к работе с литературой, общению с полученным материалом, стройному логическому изложению, аккуратному написанию и оформлению.

Важным моментом в организации самостоятельной работы является правильное определение объема и возможности ее выполнения в отведенное для студента время. Мы учитываем, что студент изучает в это время не только кормление с/х животных, но и другие дисциплины, поэтому задание выдаем вполне выполнимое.

Один из методов повышения самостоятельной работы студентов — проведение на кафедре предметных олимпиад. Они проводятся на протяжении пяти лет по методике Кубанского СХИ. Каждая академическая группа выставляет команду из 5 студентов, в олимпиаде активное участие принимают все студенты группы. Чтобы победить на олимпиаде, необходимо серьезно самостоятельно готовиться не только членам команд, но и всем студентам. В текущем учебном году победителями предметной олимпиады стали студенты 33 группы (капитан команды В. Ивахно), второе место заняла 32 группа (капитан С. Алферов), третье место — 31 группа (капитан Ж. Атамбаев). Проведение предметных олимпиад расширяет кругозор студентов, учит самостоятельно мыслить, проявлять инициативу, развивать коллективистские начала общения и прививает вкус к постоянному освоению знаний.

Во втором семестре студенты 3 курса факультета выполняют курсовую работу по определению годовой потребности хозяйства в кормах для крупного рогатого скота. Для выполнения курсовой работы студент должен знать оценку питательности кормов, классификацию и характеристику кормовых средств, используемых при кормлении сухостойных, дойных коров и молодянка крупного рогатого скота, а также нормирование кормления жвачных животных. Курсовая работа предусматривает углубленное самостоятельное изучение этих вопросов, а также дальнейшее закрепление теоретических знаний и их практического применения. Для выполнения курсовой работы на кафедре разработаны методические указания по ее выполнению и составлена рабочая тетрадь. Следует отметить, что для выполнения работы студент должен иметь определенные знания, умения и навыки.

В процессе самостоятельного выполнения студент систематически приходит к консу-

На одном из заседаний партийного комитета слушался вопрос о работе партийной организации зоофака по активизации самостоятельной работы студентов.

Обсудив сообщение декана факультета В. В. Баранова, партийный комитет рекомендовал распространить опыт работы кафедры факультета, серьезно работающих со студентами.

Редакция обратилась с просьбой поделиться опытом работы кафедры кормления сельскохозяйственных животных.

УЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

тации к преподавателю, показывает объем выполненной работы. После выполнения работы преподаватель ее проверяет и делает заключение о допуске к защите. Защита курсовой работы проводится индивидуально на каждом студентом на комиссии кафедры, состоящей обычно из трех преподавателей. Оценка по результатам защиты выставляется по пятибалльной системе. По нашему мнению — курсовая работа дает возможность приучить студента к самостоятельной работе и анализу полученного материала, к умению правильно сбалансировать рационы для крупного рогатого скота по всем питательным веществам в конкретных условиях хозяйства.

По курсу студенты сдают два экзамена — в пятом и шестом семестрах. Анализируя результаты сдачи экзаменов, мы пришли к выводу, что студенты лучше отвечают на теоретические вопросы, но слабо знают их применение в практике ведения животноводства, то есть тот материал, который студенты изучали на лабораторных и практических занятиях, он, по-видимому, недостаточно хорошо усваивался, знания были не прочными.

Что делать? Поиск и предложения были различными. После длительных раздумий и обсуждений на методических заседаниях кафедры мы пришли к единому мнению — необходимо изменить форму и методику приема экзаменов. На экзамены должны выноситься вопросы проверки не только знаний, но и навыков решения различных практических вопросов. Поэтому экзамены разделили на две части. В день экзамена студенты утром приходят в полном составе группы. Каждый студент берет номер, и ему выдается под этим номером разработанный преподавателями вариант задания. Задание выполняется письменно. При выполнении задания студент может пользоваться любой справочной литературой, учебниками, пособиями, методическими указаниями. На выполнение первой части студенту отводится 2—2,5 часа. После сдачи выполненного задания студентам дается перерыв не менее одного часа, за который студенты смогут отдохнуть и поспать, а преподаватели за это время проверяют выполненную работу.

Обычно экзамен принимает комиссия в составе двух ведущих преподавателей. Если студент сдал первую часть, то он допускается ко второй, теоретической, части, а если нет — идет и тщательно готовится. В пятом семестре (зимняя сессия) мы обращаем внимание на то, как студенты умеют оценить корма по протеиновой, минеральной, витаминной, углеводной и энергетической питательности, то есть студенту выдается средняя проба корма, взятая в хозяйстве или учхозах института, а он должен провести его качественную оценку, определить класс по ГОСТу, пригодность к скармливанию, указать, какие были допущены технологические нарушения при заготовке этого корма и дать заключение по его использованию в рационах животных. Кроме этого, студент решает различные практические ситуационные задачи по балансированию того или иного элемента питания (перевариваемого протеина, витаминов А, Д, Е и группы В, макро- и микроэлементов и др.) у разных видов с/х животных. В шестом семестре (летняя сессия) основное внимание студентов обращаем на умение определить норму кор-

мления для разных половозрастных групп и видов животных, на проектирование сбалансированных рационов по детализированным нормам кормления и, самое главное, — на умение анализировать полноценность кормления, делать заключение о влиянии того или иного состава рациона на продуктивность, состояние здоровья животных, использовать витаминные препараты, минеральные и другие добавки в практике кормления.

Для того чтобы перестроить методику приема экзаменов, преподавателям кафедры необходимо было более четко научиться перерабатывать все занятия, методику их проведения, издать новые рабочие тетради и методические указания. Выполнена очень большая работа и особенно доцентами В. В. Барановым, Г. И. Домрачевым, ассистентом С. Ф. Самченко и другими.

Что дала перестройка, каковы результаты? Двухлетний опыт работы по-новому показал, что результаты экзаменов стали более объективными, так как студент после письменного ответа и решения задач, сам может наглядно убедиться в правильности своих ответов и прочности знаний. Значительно возросла требовательность к знаниям студентов по практическим и теоретическим вопросам. Мы смогли приобщить студентов к самостоятельной работе с учебной и научной литературой (но пока не всех). Следует отметить, что возросла нагрузка на преподавателей экзаменаторов, лаборантов, а также увеличился расход бумаги. В целом студенты восприняли изменения в приеме экзамена положительно, преподаватели получили некоторое моральное удовлетворение. Однако остается еще много нерешенных вопросов, над которыми преподаватели кафедры работают и будут работать.

Важное значение самостоятельная работа имеет при прохождении студентами учебной, производственной практики, выполнении научно-исследовательской работы в период практики, а также в обработке материалов экспериментов, написании и подготовке дипломной работы к защите. После экзаменационной сессии первого семестра студенты едут на учебную практику по овцеводству. Практику студенты проходят в племсовхозе «Рускопольский» в качестве сакманчиков, помощников чабанов, чабанов, то есть осваивают рабочие профессии, где приобретают практические навыки работы в овцеводстве. Следует отметить, что студенты в подавляющем большинстве к работе относятся добросовестно и ответственно. Отзывы о их работе руководителей и специалистов хозяйства очень хорошие.

В летний период студенты первого курса проходят учебную практику в составе отряда «Животновод» в хозяйствах Саргатского района, где осваивают рабочую профессию оператора машинного доения, работая самостоятельно по обслуживанию и доению закрепленного за отрядом стада коров. После третьего и четвертого курсов студенты проходят производственную практику (зоотехническую и технологическую), работая бригадирами, учителями животноводства, зоотехниками бригад, отделами, комплексов, зоотехниками-селекционерами. Работая самостоятельно в этих должностях, студент приобретает навыки и умение практической работы в животноводстве, умение работать с людьми. Перед вы-

ездом на производственную практику каждому студенту выдается индивидуальное задание по научно-исследовательской работе, которое он должен самостоятельно выполнить по заранее разработанной с руководителем практики методике. Выполнение индивидуального задания в обязательном порядке отражается отдельным разделом в отчете по практике. После окончания практики студенты представляют отчеты, дневники и другие документы руководителю практики на проверку и защищают результаты практики в межкафедральной комиссии. Результаты защиты отчетов по производственной практике студентами 4 курса за прошлый год по кафедре таковы: средний балл — 4,29, качество знаний — 85,7 процента.

На факультете все студенты очного и заочного отделений защищают дипломные работы, поэтому большая ответственность ложится на студента и руководителя по выполнению научных исследований на базе того хозяйства, где студент очник проходит производственную практику, или как студент-заочник — по месту жительства. По нашему глубокому убеждению, дипломную работу с элементами научных исследований можно выполнить в любом хозяйстве. Большую роль в этом деле играет четкая мотивация выбора темы, обоснование ее важности и необходимости исследования, а также ее конкретные цели и задачи. При этом следует шире идти навстречу той тематике, которая формируется непосредственно в хозяйствах, выполнять тему исследований по их запросам. В этих случаях творческая активность, заинтересованность студентов в выполнении заметно возрастает.

Темы исследований могут быть различными, соотносясь с хозяйственными условиями, но они в основном совпадают с той тематикой дипломных работ, которая сложилась на протяжении многих лет на кафедре. Выполняется дипломная работа каждым студентом в соответствии с методическими указаниями к дипломной работе, изданной на факультете, где есть раздел «Методика организации и проведения научных хозяйственных опытов». Необходимо отметить, что в организации и проведении научных исследований, получении экспериментального материала, его обработке, оформлении и написании дипломной работы должна проявляться большая самостоятельность студента, без самостоятельной работы трудно рассчитывать на получение положительного результата.

Многолетний опыт кафедры показывает, что студенты очного и заочного отделений успешно проводят научные исследования и представляют к защите хорошо оформленные дипломные работы, успешно защищаются. Так, за 1989 год на кафедре были выполнены 23 дипломные работы (7 очного и 16 заочного отделений), в том числе 18 работ, или 78,3 процента, — исследования, рекомендовано ГЭК к внедрению в производство — 22 работы, или 95,7 процента, средний балл по защите — 4,23, качество знаний — 91,3 процента. Особенно следует отметить студентов-дипломников А. Д. Леонтьева, В. А. Фадеева, П. В. Вальс, В. П. Посива, Н. В. Хастову, Л. Н. Фартова — их большую самостоятельность и работоспособность в выполнении научных исследований, представлении работ к защите. Все дипломные работы на кафедре за последние годы выполняются по заявкам хозяйств.

В целом следует отметить, что кафедрой накоплен определенный опыт активизации самостоятельной работы студентов, самостоятельная подготовка их стала более интенсивной и систематической. Коллектив кафедры продолжает работать над совершенствованием методики этой многогранной работы.

П. ПИМАКОВ,
зав. кафедрой с/х
животных, доктор с/х наук.

ХАЛАТНОСТЬ. ИЛИ?

Комиссией комитета народного контроля проведена проверка правильности ведения бухгалтерского учета, выдачи и расходования моющих средств в подразделениях института за период с 29 января 1989 по февраль текущего года.

Выявлено, что в ведомостях на выдачу моющих средств много исправлений, подчисток, подделок подписей, несоответствие итогов по ведомостям с выдачей по отделам.

Кто же должен следить за правильностью ведения этих документов? После выдачи материалов их у кладовщиков склада принимала Е. Г. Назарова, старший бухгалтер материальной группы. Имела ли она право принимать документы, в которых были нарушены элементарные правила исправления допущенных в бухгалтерской отчетности ошибок? Нет, не имела.

Особенно много нарушений было выявлено в документах за летние месяцы 1989 года, июль, август. Например, в июльской ведомости по электроцеху в графе, обозначающей количество пачек стирального порошка, стоял прочерк, но он был искусно исправлен на цифру 4. Кто расписывался в получении такого количества пачек порошка и еще двух кусков мыла, остается загадкой, потому что представитель электроцеха А. И. Ячменев, отвечающий за получение материальных ценностей со склада и получивший в этом месяце по требованию 3 пачки порошка, от росписи в ведомости отказался, мотивируя тем, что такого количества моющих средств никогда не получал.

Согласно той же ведомости завхоз хозяйственной части Н. С. Рыжков получил 1 пачку порошка и 1 кусок мыла и именно за это количество в ней расписался. Но затем в ведомости таинственным образом появились цифры, свидетельствующие о том, что заведующий хозяйством получил 4 пачки порошка и 2 куса мыла.

Командантом 3-го учебного корпуса Г. И. Малыгиной согласно ведомости в июне, июле было получено по 35 кусков хозяйственного и по 15 туалетного мыла, всего по 50 кусков в месяц. Однако в графе получения за команданта расписалась кладовщица Л. Е. Ралетич, объясняя это тем, что Г. И. Малыгина забыла поставить свою подпись в документах. Однако Галина Ивановна не помнит, чтобы она получала такое большое количество мыла. Проверка же учета использования мыла, по данным команданта Г. И. Малыгиной, установила, что она в июне выдала уборщицам и работникам кафедр 26 кусков, а в июле 22 куска, не трудно подсчитать разницу между количеством

полученным и выданного мыла. А полученным ли? Как теперь установить истинное количество кусков мыла, если в ведомости за его получение командант корпуса не расписывался? Но тем не менее мыло исчезло бесследно, и откуда, из корпуса или со склада, теперь установить невозможно.

Подобные примеры можно привести и по спортзалу, ботаническому саду, клубу института. Заведующая складом Т. М. Пенелеева, кладовщица Л. Е. Ралетич, Г. П. Чугуева, признавая очевидные факты и замечания проверки, все же отказываются признавать свою вину, а ведь их недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям, бесконтрольность со стороны старшего бухгалтера материального отдела Е. Г. Назаровой создали все условия для присвоения материальных ценностей. Да и команданты корпусов, начальники отделов, те, кто получает эти моющие средства, совсем не ведут их учета. При проверке военной кафедры, корпусов и гаража у материальных лиц везде имеются запасы моющих средств в размере месячной нормы. Что это: неприкосновенный запас на всякий случай или что-то другое.

Моющие средства, относившиеся раньше к малозначимым товарам, сейчас стали дефицитными. Раздаются жалобы студентам и сотрудникам института на их отсутствие, особенно во время проведения генеральных уборок в общежитиях и учебных корпусах. А материально ответственные лица не могут наладить элементарный учет использования мыла и стирального порошка, и эта безответственность порождена прежде всего отсутствием контроля сверху и снизу.

Коитет народного контроля, рассмотрев результаты работы комиссии, принял следующее постановление.

1. Старшему бухгалтеру материальной группы бухгалтерии АХЧ Е. Г. Назаровой за слабый контроль по ведению документов учета, выдачи и расходования моющих средств в подразделениях института указать.

2. Обязать проректора по АХЧ С. Ф. Везерного, главного бухгалтера А. М. Коняева пересмотреть систему учета, расходования и отчетности по моющим средствам.

3. Главному бухгалтеру, члену комитета народного контроля А. М. Коняеву по итогам рассмотрения вопроса выступить перед работниками АХЧ. О принятых мерах по реализации постановления комитета информировать в марте текущего года.

СТРАНИЦА НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО СТУДЕНЧЕСКИМ ПУТЕВКАМ...

Кто хоть раз отдыхал или проходил курс лечения в нашем санатории-профилактории «Кировец», знает, как уютно там и хорошо. Двух- и трехместные комнаты для проживания, зал лечебной физкультуры, стоматологический и зубопротезный кабинеты, циркулярный душ и многое другое предоставляют к услугам студентов его работники. В год в санатории-профилактории по профилю заболеваний организуется 14 смен. В 1988 году в нем прошли курс лечения по путевкам 1539 человек и по курсовкам 128, в 1989 году эти цифры были соответственно 1453 и 124. В среднем здесь побывали более 70 процентов больных, состоящих на диспансерном учете. На 3,5 процента в институте снизилась заболеваемость, связанная с временной нетрудоспособностью. Работа по оздоровлению преподавателей и студентов проводится сотрудниками санатория-профилактория и профкомов института в рамках программы «Здоровье». Профсоюзные комитеты проводят оздоровление еще и через сеть санаториев, пансионатов, домов отдыха, туристических центров.

Однако вернемся к нашему санаторию-профилакторию, работающему в основном на благо студентов. Три недели полноценного отдыха и лечения всего-то за пятнадцать рублей тридцать копеек, сумму по нынешним временам, можно назвать мизерную, хотя полная стоимость путевки около пятидесяти рублей.

А для тех студентов, кто очень нуждается в лечении, для которых и эта сумма 15-30 слишком большая, предусмотрены льготы, они проходят курс лечения бесплатно. В каждом заезде таких путевок 20 процентов, то есть каждая пятая путевка. Как происходит в студенческом профкоме распределение путевок в наш санаторий-профилакторий, а также в дома отдыха, санатории, турбазы?

Проверкой занималась комиссия в составе: инструктора-ревизора обкома профсоюзов работников АПК Л. П. Парамоновой и работников нашего профкома — бухгалтера Л. А. Толстокулаковой и инструктора Н. Л. Купревой.

В период с января 1988 года по настоящее время ответственными за эту работу были: председатель профкома (правда, за это время их сменилось: А. И. Иванов, М. И. Лобанов и В. М. Красников) и бухгалтер Т. Е. Романова.

В студенческом профкоме создана и работает оздоровительная комиссия, она оказывает помощь в проведении мед-

осмотров, диспансеризации, в организации других оздоровительных и профилактических мероприятий. Но слабо комиссией организована работа по направлению студентов на летний отдых, много нарушений столовой в организации питания, отсутствует диетический зал для больных студентов. В профкоме нет обобщенного материала диспансерного учета студентов. Да и в работе с путевками в дома отдыха и санатории оздоровительная комиссия не играет существенной роли. А выдача их по факультетам производится без учета больных и численности студентов. Отсутствует и достаточная гласность при распределении путевок.

В результате допускается большой возврат путевок в обком профсоюза, а также грубые нарушения инструкции о распределении и выдаче их. Иногда студенческими путевками пользуются посторонние лица.

Студенческие годы — прекрасное время. Есть утверждение, что тот, кто не был студентом, не знает молодости. Наверное, поэтому с грустью вспоминаются студенческие годы и хочется хоть на миг, хоть в мыслях вернуться к этому удивительному времени. Но одно дело возвращаться в мыслях, и совсем другое на деле и причем многократно, как, например, бухгалтер студенческого профкома Тамара Евгеньевна Романова. Она за период с 7 декабря 1987 года по 17 октября 1989 года, если верить записям в книге выдачи студенческих путевок в санаторий-профилакторий, возвращалась в прошлое в образах студентов 51 группы техфака, 22 группы экономфака, 56 группы земфака, а то и в образе слушательницы I группы подготовительного отделения с одной лишь корыстной целью — пройти бесплатно курс лечения в профилактории. Согласно документам за два с небольшим года такие превращения Тамары Евгеньевны наблюдались пять раз. Одно — в августе 1988 года — позволило ей побывать под чужой фамилией по бесплатной путевке в Сочи в красивом местечке «Мыс Видный».

На заседании профсоюзного комитета, где рассматривался вопрос о нарушениях в работе, допущенных бухгалтером, Т. Е. Романова сказала, что путевка в Сочи была «горячей», мол, никак не могли найти студента, который бы воспользовался, и поэтому поехала она. Интересно, каким образом «загорелась» путевка на период с 30 августа по 22 сентября 1988 года, если она была получена в обком профсоюзов за три с

половиной месяца до срока, то бишь 12 мая 1988 года, а решением профкома от 2 июня 1988 года выделена студентке 52 группы экономфака Л. В. Барановой, которой в институте уже в помине не было? Люба Баранова, выпускница экономического факультета в это время уже работала в совхозе Евгашинский Большеереченского района в качестве экономиста по труду и заработной плате. И приступила она к выполнению своих обязанностей 16 мая 1988 года.

Думаю, что путевка в Сочи стала «горячей» только потому, что так было нужно бухгалтеру профкома. Кстати, деньги в кассу института за вояж в Сочи Т. Е. Романова все же внесла, но лишь после того, когда о ее путешествии за чужой счет стало известно членам профкома и комиссии. Непонятно одно, почему деньги были внесены в размере только 40 рублей 50 копеек, ведь полная стоимость путевки 135 рублей. Были внесены ею деньги и за четыре путевки в профилакторий в размере 61 рубль 20 копеек.

Использование служебного положения в личных целях похоже стало для Т. Е. Романовой нормой. На заседании профкома она сказала, что не одна пользовалась этими льготами. Понятно, что не хочется Тамаре Евгеньевне оставаться одной виноватой, потому что она, являясь ответственной за работу с путевками, выдавала их и сотрудникам института, и лицам, хоть и имеющим отношение к профкому и к институту, но на учете в студенческой профсоюзной организации все-таки не состоявшим: Н. И. Драгуновой, Н. Ф. Пятковой, М. И. Лобановой, Н. Н. Шенковой, С. Г. Овчинникову, К. Ташбулатовой, Г. Храпатову. Единственный, кто из этого списка имел право на получение путевки, был Г. Храпатов, который в сентябре 1988 года в период ее использования еще был членом студенческой профсоюзной организации.

Закономерным итогом «деятельности» бухгалтера Т. Е. Романовой стало решение студенческого профсоюзного комитета, принятое 2 апреля 1990 года. Суть его в следующем: за грубость по отношению к студентам и работникам института, нечестность, подделку документов и использование служебного положения в личных корыстных целях бухгалтеру профкома Т. Е. Романовой выразить недоверие и уволить по статье 254, пункт 2 КЗоТ РСФСР.

А. ЧИЖОВ,
сектор гласности комитета
народного контроля.

СОВЕТСКИЙ ФОНД МИРА ПРЕДЛАГАЕТ ЗЕМФАК

В 1961 году, как известно, был создан Советский Фонд мира. За время своего существования он активно участвовал в финансировании международных акций в поддержку мира. В частности, при его самом активном содействии проводились международные встречи, конгрессы, семинары в рамках движения «Народной дипломатии». Значительные средства Советский Фонд мира направлял для оказания гуманитарной помощи жертвам агрессии, стихийных бедствий и так далее.

Традиционно советские люди

оказывали помощь, и немало, Советскому Фонду мира. Это и понятно: никто, наверное, лучше не знает цену миру, как наша страна.

Вместе с тем, в условиях начавшейся перестройки, гласности, вопросы деятельности Советского Фонда мира в последнее время стали объектом пристального внимания советской общественности. Очевидно, что ориентация СФМ сугубо на внешние связи, на оказание помощи другим странам была, хотя и правильной в принципе, но она игнорировала то обстоятельство, что в содей-

ствии фонда нуждаются и наши советские граждане: ветераны и инвалиды Великой Отечественной войны, воины, участвовавшие в войне в Афганистане, просто одинокие люди. Такая односторонность в работе фонда сейчас преодолевается. В 1989 году Советский Фонд мира передает 120 миллионов рублей и Советскому детскому фонду имени В. И. Ленина. Были перечислены деньги на строительство госпиталя в Алма-Ате для ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-афганцев, выделены 4 миллиона рублей из фонда на

создание новых отделений социальной помощи на дому инвалидам, вдовам военнослужащих, погибших при защите Родины.

В 1989 году для Омской области выделено 294 тыс. рублей на улучшение лечения и питания больных инвалидов войны, оказания помощи престарелым и одиноким людям. 45 тыс. рублей Омское областное отделение СФМ предоставило ортопедическому предприятю для приобретения современного оборудования по изготовлению протезов инвалидам детства, войны и труда. 5000 рублей предоставлено для приобретения протезов инвалидам войны — интернационалистам. Аналогичные факты можно приводить бесконечно.

В этом году будет праздноваться 45-я годовщина со Дня Победы над фашистской Герма-

нией. Все меньше остается с каждым годом фронтовиков. Многие из них нуждаются в нашей поддержке и моральной, и материальной. Было бы безразлично оставлять их один на один со своей старостью и болезнью. Памятуя об этом, коллектив землеустроительного факультета обращается ко всем преподавателям, сотрудникам и студентам института помочь в финансировании строительства госпиталя для участников Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов. Финансирование (долевое) строительства госпиталя осуществляет Омское отделение Советского Фонда мира. Наверное, активное участие в этом деле было бы лучшим подарком для ветеранов войны в День Победы.

В. СЛАВОДЦКИЙ,
зам. секретаря партбюро земфака.

ОЛИМПИАДА ПО БИОХИМИИ

В конце первого семестра текущего учебного года на втором курсе зооинженерного факультета была проведена олимпиада по биохимии животных. Участниками ее были студенты всех четырех групп курса. От каждой группы была создана команда из шести человек, наиболее хорошо усвоивших курс биохимии. Не исключалась возможность и личного участия в олимпиаде.

Вопросы для олимпиады были разработаны с условием применения знаний по биохимии для зооинженера, то есть касающиеся процессов переваривания и усвоения кормов, их питательной ценности для сельскохозяйственных животных.

Для всех участников вопросы были одинаковы, ответы давались в письменном виде самостоятельно. Каждый участник до получения вопросов олимпиады выбирал себе шифр, который по желанию студента мог быть самым разнообразным: цифрой, словом, девизом. Шифр запечатывали в конверт, и только после про-

верки конкурсных работ в присутствии жюри они расшифровывались.

Результаты олимпиады показали довольно высокую активность и заинтересованность студентов. Так, от 23 группы участвовало в олимпиаде 9 человек, от 22 — 9, от 21—7, и лишь 24 группа оказалась в значительном меньшинстве.

Наибольшее количество баллов набрали участники 23 группы — 197, но в личном первенстве победителями были студенты 21 и 23 групп. Так, первое место занял студент 21 группы В. Журносик — девиз «Перестройка — дело молодых», набравший 38 баллов из 46 возможных. Второе место — Ю. Шнайдер (21 группа), третье — А. Федосеев (21 группа), четвертое — В. Аберле (21 группа), пятое и шестое поделили студенты 23 группы — В. Фирстов и В. Цинк, набравшие по 31 баллу.

Победителям были вручены грамоты и памятные подарки.

Т. ВОРОНОВА,
С. ЦУПКИОВА.

Э. ЗОЛЯ

2 апреля исполнилось 150 лет со дня рождения великого французского писателя Э. Золя. Родился Э. Золя в Париже в 1840 году в семье служащего.

В 60-е годы начинает пробовать писать. К первым его произведениям относятся — поэтическая трилогия «Любовная история», сказка «Фея любви», стихотворения. Но известность Э. Золя принес цикл романов «Руго-Маккары» о второй империи.

У истоков замысла — наследие Бальзака.

«Когда ищешь, в каком же классе увидел Бальзак живые силы нации, обнаруживаешь, что он открыл их в великом изгое народа», — писал Э. Золя. Первоначальный план включал 10 романов. Но последующие грандиозные события (франко-прусская война, сентябрьские революции 1870, Парижская коммуна) побудили раздвинуть рамки цикла.

ДЛЯ ВАС КНИГОЛЮБЫ!

В книжном киоске учебного корпуса № 2 вы можете заказать нужную вам книгу индивидуально. Поступили тематические планы Агропромиздата, Политиздата, Педагогика, Эко-

Этот цикл включает 20 романов, объединенных идеей — обогатить динамику развития личности, семьи, социальных групп в обществе, а самого общества — в истории: «Карьера Ругонов», «Добыча», «Чрево Парижа», «Завоевание Пласана», «Проступок аббата Муре», «Его превосходительство Эжен Руго», «Западня», «Страница любви», «Нана», «Накиль», «Дамское счастье», «Радость жизни», «Жерминаль», «Творчество», «Земля», «Мечта», «Человек-зверь», «Деньги», «Разгром», «Доктор Паскаль».

По романам Э. Золя, — писал М. Горький, — можно изучать целую эпоху».

В нашей библиотеке, на абонементе художественной литературы, вы можете познакомиться с произведениями Э. Золя, а также с литературой о нем.

На абонементе оформлена выставка «Э. Золя. 150 лет со дня рождения».

Л. СОЛОДЯНИКОВА,
библиотекарь художественного абонемена.

номики, Просвещения и друтих.

Здесь вам дадут консультацию по вопросам заказов. По могут оформить заказ на нужную для вас книгу.

Т. ШЕРСТНЕВА.

Евгений Михайлович Ольховский

В год памяти Петра Ильича Чайковского я хочу рассказать об одном из замечательных потомков семьи Чайковских — Евгении Михайловиче Ольховском, которого я очень хорошо знала в годы своей молодости. (Мой отец — профессор Н. А. Сборовский работал совместно с доцентом Е. М. Ольховским в Томске в Переселенческом Управлении и впоследствии в Омском сельскохозяйственном институте, а потому наши семьи были знакомы и дружны).

Дед Евгения Михайловича Ольховского — Евгений Иванович, горный инженер, управитель Златоустовского завода, был женат на Зинаиде Ильиничне Чайковской, родной сестре (по отцу) Петра Ильича Чайковского.

До 12 лет Евгений Михайлович обучался дома, а в 1896 году был определен в Московский межевой институт, по окончании которого в 1906 году и получил звание межевого инженера и определен на службу в Казанскую губернскую чертёжную, в которой прослужил 2 года в должности уездного землемера, затем был переведен в Томскую Переселенческую партию. А осенью 1910 года был приглашен преподавателем в Томской политех-

кум, в котором открылось тогда землемерное отделение.

В 1930 году Евгения Михайловича пригласили на должность и. о. доцента и заведующего кафедрой геодезии в Сибирский горный институт в городе Томске, а в 1933 году Евгений Михайлович переходит в Омский сельскохозяйственный институт на должность доцента и заведующего кафедрой геодезии. 27 июня 1940 г. Е. М. Ольховский защитил диссертацию на тему: «Основные части геодезических инструментов, их теория и исследование». Е. М. Ольховскому присуждена ученая степень кандидата технических наук.

При изложении преподаваемых дисциплин Е. М. Ольховский обычно не придерживался сложившегося шаблона, он излагал отдельные вопросы в оригинальной трактовке.

В общественной работе Евгений Михайлович принимал самое активное участие (режиссер спектаклей, самодеятельный композитор, руководитель музыкальных и хоровых кружков и т. п.).

Профессиональным музыкантом Евгений Михайлович не был, но любовь к музыке и, видимо, в какой-то степени талант он имел.

Е. М. Ольховский возглавлял

театральный коллектив при Омском сельскохозяйственном институте и был его режиссером. Театральный коллектив пользовался большой популярностью. Из его участников впоследствии вышли профессиональные актеры: В. А. Кислицин, актер Челябинского театра, известный по передаче «Спокойной ночи, малыши» заслуженный артист РСФСР В. И. Ухин и другие.

В годы войны моя мама, О. М. Сборовская, работавшая в школе № 18 преподавателем литературы и руководившая художественной самодеятельностью школы, пригласила Е. М. Ольховского принять участие в развитии школьной самодеятельности.

Е. М. Ольховским написана музыка к оперетке «Маленький Мук», к сказке-оперетке «Аленушка», не только музыку, но и текст которой сочинил он сам.

Все, кто учился в то время в школе и работал в институте, помнят эти оперетки, доставившие так много радости и детям, и взрослым.

До конца жизни Евгений Михайлович Ольховский работал в нашем институте. Похоронен на кладбище при сельскохозяйственном институте.

А. СБОРОВСКАЯ.

Агропромиздат-91 специалистам и студентам

Магазин научно-технической и сельскохозяйственной литературы «Наш друг» проводит сбор заказов по плану «Агропромиздат» на 1991 год. В плане вашему вниманию предлагается научная, научно-популярная, производственная, справочная, учебная, переводная литература, альбомы, плакаты.

Руководители и специалисты АПК в справочнике М. И. Клеандрова «Внутрихозяйственный расчет и право: вопросы и ответы» найдут материалы о нормативно-правовых основах внутрихозяйственного расчета и аренды на предприятиях АПК. Много внимания в плане уделено разработке различных проблем сельскохозяйственной науки. Будет продолжен выпуск серии «Классики аграрной науки». Проблемам развития растениеводства и животноводства, переводу их

на интенсивные рельсы посвящен ряд изданий. Среди них книга П. Н. Рыбалкина «Повышение эффективности производства зерна».

Весь спектр производства молочных продуктов рассматривает на основе прогрессивных технологий двухтомник «Новые технологии в молочной промышленности». Особое внимание в плане уделено литературе по природоохозяйственной деятельности человека и охране окружающей среды. Среди изданий этой тематики следует отметить книгу «Животноводческие комплексы и охрана окружающей среды».

Переводная литература представлена изданиями по различным отраслям АПК — сельскому хозяйству, пищевой и перерабатывающей промышленности, заготовке и хранению.

Отделенная учебная литература для вузов. Среди учеб-

ков для вузов следует отметить:

«Бухгалтерский учет, контроль и анализ в оптово-розничных объединениях АПК» под редакцией В. И. Рыбкина. Для студентов по специальности бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности.

«Хозяйственный расчет и подряд в сельском хозяйстве». Под редакцией М. П. Тухканова, Ф. К. Шакирова. Для студентов экономических специальностей.

«Ремонт машин». Под редакцией Н. Ф. Тельнова для студентов по специальности механизация сельского хозяйства.

«Земледелие» под редакцией Воробьева. Для студентов агрономических специальностей.

Адрес магазина: 644010, г. Омск, ул. Масленникова, № 2. Магазин «Наш друг». Телефон для справок: 31-93-81.

Добро пожаловать в наш магазин!

ЭСТАФЕТА НА ПРИЗ ГАЗЕТЫ «КИРОВЕЦ»

По сложившейся традиции 26 апреля 42-й раз подряд, начиная с 1949 года, спортсмены нашего института легкоатлетической эстафетой по территории студенческого городка открывают летний спортивный сезон.

Как и в прежние годы, переходящие призы газеты «Кировец» разыгрывают отдельно мужские и женские команды факультетов. Обе эстафеты состоят из 9 этапов.

Общая протяженность мужской эстафеты 4400 метров.

Маршрут эстафеты следующий:

1-й этап. Старт на площади у первого учебного корпуса. Вег вниз по дороге до улицы Красный Путь с поворотом и обратно до 1-го учебного корпуса — 1200 метров.

2-й этап. От первого учебного корпуса по дороге вниз до улицы Красный Путь — 600 метров.

3-й этап. От улицы Красный Путь по дороге до обелиска с поворотом вправо до четверто-

го учебного корпуса — 500 метров.

4-й этап. От четвертого корпуса по дороге вниз до обелиска — 250 метров.

5-й этап. От обелиска вверх по дороге до 1-го учебного корпуса — 400 метров.

6-й этап. От 1-го учебного корпуса, оглядя сквер с памятником С. М. Кирову, по дороге через площадку второго учебного корпуса до обелиска № 9 — 500 метров.

7-й этап. От обелиска № 9 направо до спортивного павильона с поворотом обратно до обелиска № 10 — 400 метров.

8-й этап. От обелиска № 10 мимо обелиска № 3, зала дискотек до конца площадки второго учебного корпуса — 300 метров.

9-й этап. От площадки по дороге с поворотом направо к 1-му учебному корпусу — 250 метров. Финиш.

Маршрут женской эстафеты составляет 2900 метров.

1-й этап. От 1-го учебного корпуса по дороге вниз до ули-

цы Красный Путь — 600 метров.

2-й этап. От улицы Красный Путь до обелиска — 200 метров.

3-й этап. От обелиска по дороге до 1-го учебного корпуса — 400 метров.

4-й этап. От 1-го учебного корпуса вниз до обелиска — 400 метров.

5-й этап. От обелиска влево до 4-го учебного корпуса — 250 метров.

6-й этап. От 4-го учебного корпуса до обелиска — 250 метров.

7-й этап. От обелиска вверх по дороге с поворотом направо до площадки у 2-го учебного корпуса — 400 метров.

8-й этап. Вег по площадке до здания ШПК, обратно по площадке до дома № 2 — 300 метров.

9-й этап. От дома № 2 до 1-го учебного корпуса — 100 метров. Финиш.

Победитель как в мужской, так и в женской эстафетах определяется по лучшему техни-

ческому результату. Команды победительницы награждаются кубками. Главным призом газеты будет награжден факультет, мужская и женская команды которого покажут по сумме двух эстафет лучший результат.

Личными призами и грамотами будут отмечены победители первых этапов.

Кроме того, в программе соревнований — эстафета «Спутник «Кировца», в которой примут участие сборные команды факультетов, состоящие из числа сотрудников. Состав команды 6 человек (трое мужчин и три женщины).

Общая протяженность эстафеты 1550 метров.

1-й этап. Женщины (18—29 лет) от 1-го учебного корпуса, оглядя сквер с памятником С. М. Кирову — 300 метров.

2-й этап. Мужчины (18—29 лет) от 1-го учебного корпуса до обелиска — 400 метров.

3-й этап. Мужчины (30—39 лет) от обелиска мимо сквера с памятником С. М. Кирову до

здания АХЧ — 300 метров.

4-й этап. Женщины (30—34 лет) от здания АХЧ по дороге через площадь до дальнего конца здания ШПК — 200 метров.

5-й этап. Женщины (35 лет и старше) от дальнего конца здания ШПК мимо зала дискотек до конца площадки у второго учебного корпуса — 150 метров.

6-й этап. Мужчины (40 лет и старше) от площадки по дороге с поворотом направо к 1-му учебному корпусу — 200 метров. Финиш.

Победитель в этой эстафете будет награжден призом профсоюзного комитета института.

Заседание судейской коллегии состоится 25 апреля в 16.00 в спортпавильоне, комната № 31.

Редакция газеты, кафедра физического воспитания, комитет ВЛКСМ, профком и правление спортивного клуба призывают все факультеты активно готовиться к эстафете и показывать в ней организованность, дисциплину и высокие спортивные результаты.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.