

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

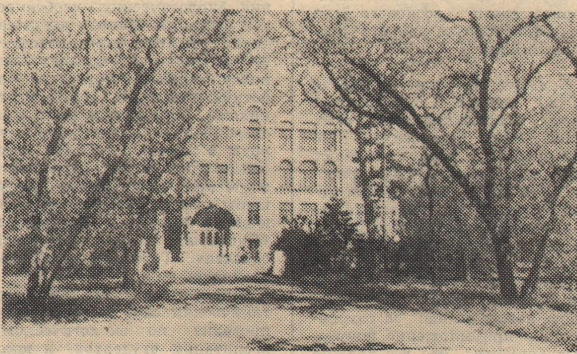
№ 19 (1671) ◆ Среда, 30 мая 1990 г. ◆ Основана в 1931 году. ◆ Цена 2 коп.

Лес звенит

Помню, пошел я однажды поздней осенью в лес...

Накануне весь день и всю ночь лил дождь. А перед рассветом вдруг так быстро и сильно подморозило, что вода не успела стечь с листьев и веток... И деревья стояли обледенелые снизу доверху, от стволов до кончиков самых тоненьких веток. Стеклойная кора на деревьях, сказочный стеклянный лес... И вдруг рассеялся легкий туман, заволакивающий небо, солнце осветило эту неописуемую красоту, набежал ветерок, качнул деревья, и зазвенел весь лес. Каждое деревцо, каждая ветка, каждый листик на дубах звенел по-разному: тонкие веточки — как самые маленькие и нежные колокольчики, толстые — чуть поглуше. Долго сидел я на пне и слушал эту дивную музыку, думая о том, как хороша земля и как хорошо на ней жить...

В. ОВЕЧКИНА.



Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку
сна.
Словно белою косынкой
Повязалась сосна.
С. Есенин.
Кричат перепела,
Трепещат коростели,

Ночные бабочки
И поздних соловьев
над
Речкою вдали
Звучат порывистые
трели.
А. Фет.

Экология! Сейчас мы часто говорим об этом. А давно ли стали задумываться над этой темой? Нет! Мы упустили время в погоне за цифрами, за выполнением плана. Большая загазованность воздуха, сильное вредное воздействие на окружающую среду, срубленные леса, уменьшение количества заповедников. Все это плоды творения рук человеческих. До сего дня мы жили и продолжаем жить проблемами хозяйственными, а природа и окружающая среда отходят на второй план. А что будущее Земли. Что мы оставим потомкам? Голые степи, безводные реки...?

Современный руководитель зачастую не думает о вреде, наносимом его предприятием окружающей среде. Он вспоминает об экологии на совещаниях и в беседе за «круглым столом». Сегодня он решает «великие» задачи. А что же завтра?...

Восстановление природы это задача не одного поколения. Экология — самая глобальная и актуальная проблема сегодня. И стоит она настолько остро, что за один день, одними указами и постановлениями ее не решишь. И пока не совсем еще поздно, мы должны всерьез задуматься: все — вместе и каждый — в отдельности.

Любовь к природе, к животному и растительному миру,

человека к человеку не приходит извне, ее нужно прививать и вселять в человека с момента его рождения. Воспитывать в нем чувство ответственности за природу, за сохранение и приумножение ее богатства, бережное их использование. Порой, мы забываем о том, что являемся примером для своих детей во всем: в отношениях друг к другу, к окружающей нас природе. И наши поступки воспринимаются ими как норма.

Гуляем с ребенком по парку, ходим в музей, показываем старинные здания, красивые скверы, и в то же время мы выбрасываем бумажки, окурок на цветники, траву, обламываем деревья, не думая о том, что наш поступок откладывает определенный отпечаток на его сознании, эстетическом восприятии природы. Мы обязаны научить понимать красоту, ценить старину, бережно охранять все лучшее, что нас окружает, чтобы идущему следом, все, что мы имеем, досталось в наследство. Мы в ответе за будущее нашей планеты. Мы воспитываем будущее поколение. Давайте же ни на секунду не будем забывать об этом. И наша задача — всегда и всюду добросовестно выполнять свой долг.

Р. ИСКАКОВА.

ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЦЕ!

Это очень здорово —
Утром встать чуть свет,
На лесной тропинке
Отпечатать след.

У ручья умыться

Ключевой водой.
Увидать, как солнце
Входит над страной.
Как в ручье купается
Блеск его лучей.

В. КРОТКОВ.

Сельскохозяйственное производство как ни одна другая отрасль народного хозяйства связана с природой, сильно воздействующее на ее среду в глобальном масштабе на нашей планете. Это налагает на будущих специалистов сельского хозяйства особую ответственность за судьбу всего живого на земле. Поэтому важно в сельскохозяйственном вузе не только обучение студентов теоретической части по программе, но и воспитание, формирующее экологическое мировоззрение у молодых специалистов.

Что касается экологического образования, то очень важно предусмотреть внедрение главных принципов: непрерывности и профессиональной направленности. В этом отношении делаются определенные шаги. На всех факультетах читается курс «Охрана природы» с учетом специализации. На гидрометеорологическом факультете «Комплексное использование водных ресурсов и охрана природы» ведущее место отводится сбережению водных ресурсов и охране их от загрязнения, предотвращению почв от вторичного засоления и заболочивания.

Такая же направленность на всех факультетах осуществляется и по другим специальностям.

Более глубокому изучению вопросов охраны природы, основ экологии применительно к специальности способствуют сквозные программы, касающиеся многих дисциплин и, прежде всего, специальных. При обучении в стенах вуза студент от поступления до окончания связан с изучением проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Такие программы имеются на всех факультетах.

На производственной практике студент должен собрать необходимые сведения по охране природы для оформления раздела в дипломной работе. Глубокому изучению основ охраны природы способствует научно-исследовательская работа. В институте почти на каждом факультете ведутся ис-

следования с участием студентов по охране окружающей среды от загрязнения, рациональному использованию природных ресурсов, обогащению флоры и фауны. Это дает возможность студентам принимать участие в научных конференциях.

В 1990 году впервые в нашем институте проведена межвузовская студенческая конференция под девизом «Научно-технический прогресс, человек и экология», в которой участвовало 7 вузов города и было представлено 35 докладов. Половина из них сделаны студентами нашего института. Значительно активнее стали участвовать в научно-исследовательской работе по охране природы и экологи преподаватели нашего института. На прошедшей городской конференции «Природа и экономика Омской области» наш институт представил 27 докладов, то есть около третьей части всех участвующих.

В 1990 году в институте состоялась межвузовская конференция «Проблемы экологии Западной Сибири», в которой приняли участие научные работники Красноярска, Барнаула, Западносибирского филиала ВНИИЛМИ и вузов нашего города. Лучшие доклады по студенческой конференции и конференции научных работников будут изданы в трудах института.

К заслугам нашего института надо отнести и проведение на его базе в 1989 году всесоюзных координационных совещаний по повышению плодородия почвы и по защитному лесоразведению.

Экологическое воспитание студентов проводится и во внеаудиторное время. Этому способствует непосредственное участие их в озеленении территории. Вузский городок занимает большую площадь, где только зеленых насаждений более 50 гектаров. И все это создано на общественных на-

чалах прошлым и настоящим поколением студентов и преподавателей на «Лысой горе», как ее называли.

Все факультеты имеют закрепленные участки для проведения посадок и ухода за ними. В институте стало традицией охранять ели передновогодним праздником, а цветники — летом. Весной и осенью устанавливается охрана от пожаров в парке и в насаждениях городка. Это воспитывает у студентов бережное отношение к природе. Вузский городок стал одним из красивых уголков Омска.

В чем же состоит особенность озеленения вузовского городка? При проектировании его озеленения учтено следующее целевое назначение: учебное, научное, эстетическое, микроклиматическое. Вузский городок имеет комплексное озеленение, как должны быть озеленены все поселки нашей области, включающие элементы: зеленое кольцо, центральный парк, скверы ограниченного пользования, озеленение улиц, производственных участков и домов. Не все еще элементы этого комплекса оформлены, но перспектива уже намечается. При этом каждый указанный элемент имеет свои уникальные особенности. Так, в зеленом кольце начато оформление первой в области экологической тропы (у Дворца пионеров), посажены в начале этого века первые в Западной Сибири ползащитные лесополосы (в центрально-саду), создается первая дендрологическая роща (за тиром), где на относительно больших площадях высаживаются отобранные интродуцированные древесные породы третьей и второй генерации (дуб черешчатый, клен остролистный, черемуха Маака и подготавливаются к высадке туя западная и другие). На опытном поле начата посадка первой ползащитной лесополосы в Западной Сибири из

дуба черешчатого, отобранного морозостойкого.

Вдоль улицы Заозерной проектируется создание природного комплекса, единственного в области. А завершать зеленое кольцо будет дендрологический парк, в составе которого планируется высадить несколько сот видов, форм, сортов деревьев и кустарников. Преобразуется озеленение и самого городка. Воплощается в жизнь, например, принцип озеленения улиц — каждой улице свое лицо. Имеются уже улицы, оформленные кедром, елью, сосной, березой, липой. Перед каждым учебным корпусом создается или уже создан сквер.

Интересен и породный состав реконструированных насаждений.

Сельхозинститут стал инициатором широкого применения в озеленительных посадках таких сибирских пород, как ель, кедр, пихта и другие, интродуцированных и отобранных по морозостойкости многих других редких видов. Создаются декоративные композиции из этих пород на территории всего вузовского городка, разрабатывается агротехническое выращивание их. Для завершения работ по ре-

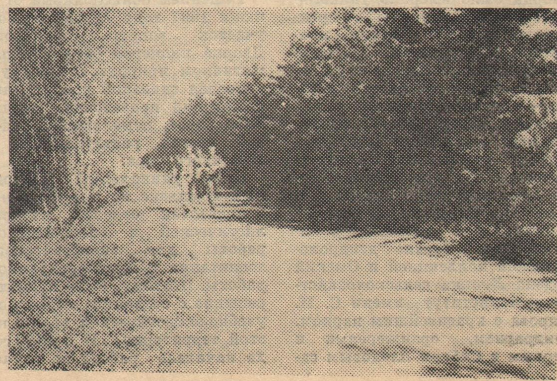
конструкции насаждений предстоит еще много вложить труда. Но уже сейчас эта учебная база играет большую роль.

Многие выпускники института ежегодно обращаются на кафедру защиты растений и лесомелиорации за консультациями по озеленению своих поселков, лесомелиорации, породному составу и другим. Высоко было оценено озеленение вузовского городка как учебной и научной базы участниками конференции по озеленению городов РСФСР, проходившей в Омске в 1987 году, и учеными нашей страны, участниками Всесоюзного координационного совещания по защитному лесоразведению, проходившего в 1989 году при институте.

Таким же учебным целям служит и ботанический сад, получивший большую популярность не только среди наших студентов, но и школьников и жителей Омска. Хотелось бы, чтобы и опытное поле института, наши учхозы стали хорошей базой для практического обучения будущих специалистов сельского хозяйства, что требует сейчас перестройка в учебном процессе вуза.

А. ПОРЯНКО,
зав. кафедрой
лесоводства, защиты
растений и лесомелиорации.

Фото Н. МАМОНТОВА.



ПРИРОДУ ПОБЕЖДАЮТ, ТОЛЬКО

О прекрасном уголке земли

Я живу в прекрасном уголке земли — в Боровом. Наши места еще называют жемчужиной Казахстана. Природа создала здесь фантастический мир красок, форм звуков. Одна из легенд рассказывает как аллах, сотворив наш огромный мир, подарил одним народам широкие и глубокие моря, реки, другим — высокие горы, одетые густыми лесами и белоснежными шапками, третьим одарил плодородными полями, цветущими садами, а казахам остались лишь сухие степи и пески. Народ решил просить у аллаха хоть немного того, что осталось у него. Но не откликнулся аллах на мольбу. Тогда Алдар-Косе решил пережить всевышнего, предложив сыграть в прятки. Но где можно спрятаться в степи? Насыпал аллах холмик, чтобы укрыться за ним. Эту гору и сейчас зовут «Буння» — «прятаться». А хитрый Алдар-Косе незаметно проделал в мешке аллаха дырку, из которой высыпались на землю скалистые горы, вылились прозрачные озера и звонкие родники. Горы поросли густыми лесами, в них поселились звери и птицы, в озерах — рыбы. Потом пришли люди. Теперь уже не только легенды, передаваемые из поколения в поколение, но и раскопки казахстанских археологов рассказывают, что в Синегорье издревне жили храбрые охотники, опытные скотоводы и земледельцы, древние скифы добывали здесь золото.

С каждым камнем Борового, с каждой лесной тропинкой связано какое-нибудь предание. Если посмотреть вдаль на очертания синих гор, кажется, что видишь пеликана, уснувшего среди лесов, это гора Спящего рыдара.

Кокчетавскую возвышенность — уникальный уголок нашей страны издавна называют «казахстанской Швейцарией». Гранитные скалы высотой в несколько сот метров под действием ветров, дождей и солнца приобрели здесь причудливо-живописный облик. По склонам гор тянутся к солнцу высокие сосны. Самым старым из них около двух веков. В низинах и долинах, на берегах голубых озер Боровое, Щучье, Большое и Малое Чебачье к соснам присоединяется хордов осин и кустарников. Встречаются здесь и целые рощи «танцующих берез». В боровских лесах можно встретить оленей и маралов, медведя и кабана, козорога, косулю, волка, белку, лисицу, зайца. Здесь обитает около двухсот видов птиц. Еще в 1925 году решением ВЦИК и СНК СССР за подписью М. И. Калинина урочище Боровое, площадью в сто тысяч гектаров, было объявлено государственным



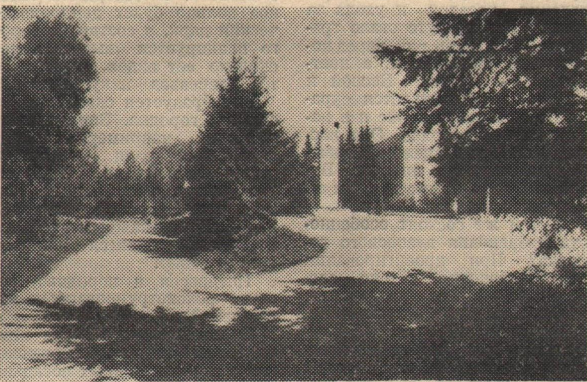
ным заповедником. Жители Борового любовно и бережно относятся к богатствам своей земли. Здесь открыт музей природы, создано лесохозяйство, которое занимается охотой и воспроизводством фауны и флоры. В городе Щучинске расположен штаб Казахского научно-исследовательского института лесного хозяйства. Институт изучает возможности повышения продуктивности лесов, разрабатывает системы полесаживания лесонасаждений, акклиматизирует в своем опытно-показательном дендрарии растения из различных районов мира — Северной Америки, Японии, Китая. Еще в прошлом веке славилась эти места своим целебным климатом. Летом здесь не бывает очень жарких дней, зимой значительно теплее, чем в открытой степи. Густые леса очищают воздух, обильно насыщая его ароматом хвои и трав. Боровое — целая курортная зона, богатая и целебными водами, и лечебными грязями, а главное, воздухом, столь благотворным для лечения больных. Эта чудесная земля взрастила многих народных певцов и актеров. С Боровым связано и имя Чокана Валиханова, первого казахского ученого, проветителя, демократа; Куйбышева. Синегорье шагает в будущее. В институте Казгипроград разработан генеральный план развития Боровского района. В недалеком будущем на берегах изумрудных озер поднимутся

высотные здания новых санаториев, среди основного бора появятся корпуса новых туристических баз.

Большое внимание уделяется здесь охране окружающей среды, сохранению лесов, озера, проведению лесопосадок. Во все времена года приезжают сюда тысячи любителей природы. Кто хоть раз в жизни побывает здесь, тот навсегда останется влюбленным в удивительный уголок родной земли — Боровое. Но вторгаться в жизнь природы, мы постоянно должны помнить, какая ответственность лежит на нас за сохранность и приумножение природных богатств. Это все должно принадлежать не только нам, но и нашим детям, внукам и правнукам.

Природа облагораживает и возвышает себя в человеке, воспитывает в нем глубокие целевые чувства, высокие моральные качества. Замечательный советский писатель М. М. Пришвин говорил: «Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна земля. И охранять природу — значит охранять землю».

Л. РОМАНЮК,
студентка 26 группы
земфака.



Лучшее — детям!

Омский городской Дворец пионеров был построен в 1976 году. Место под строительство дворца было выбрано уникальное: с одной стороны — прекрасный зеленый массив площадью 70 гектаров, расположенный на правом высоком берегу Иртыша, а с другой стороны — центр города, рядом улица Красный Путь с напряженным движением автотранспорта, судоремонтно-судостроительный завод. Кроме того, по соседству расположены совхоз «Декоративные культуры» с уникальной не только в Сибири, но и в стране дендрологической коллекцией и Омский орден Ленина сельскохозяйственный институт имени С. М. Кирова с красивейшим парком, дендрарием, оранжереями и первым в Сибири плодовым са-

дом, заложенным более 60 лет назад первым омским садоводом А. М. Кизюрным.

Решением облисполкома от 2 июня 1987 года № 187 лесной участок вокруг городского Дворца пионеров объявлен памятником природы. Здесь установлен заказной режим, запрещающий проведение каких-либо работ, изменяющих видовой состав растительности и животного мира.

Столь уникальный природный комплекс не мог быть не использован отделом натуралистической и опытнической работы для экологического воспитания и природоохранной работы. Поэтому было принято решение о создании городской учебно-экологической тропы на этой территории. И с 1980 года началась работа по изуче-

нию опыта в других городах и сбор материалов.

К этой работе были привлечены ученые города: заведующие кафедрами зоологии и ботаники Омского ветеринарного института А. Д. Сулимов, заведующий кафедрой лесоводства сельскохозяйственного института А. Ф. Портянко, зав. кафедрой ботаники ОмСХИ В. Н. Кравченко, доцент А. Н. Плотиных. С их помощью была составлена карта-схема экологической тропы и карты-схемы каждой из запланированных 15 станций. Разработаны планы проведения лесотехнических работ и посадок, программы работы для каждой станции. Была составлена картотека на все виды деревьев, кустарников, травянистой растительности. Важным этапом в работе по созданию тропы стало изучение истории лесного участка и составление исторической справки. Уникальность памятника природы заключается не только в выгрышном месторасполо-

жении и необыкновенной красоте и разнообразии растительности. Составляя историческую справку, мы установили, что весь природный комплекс имеет рукотворное происхождение. В 1899 году в голую степь в десятке километров от границы тогдашнего «пыльного и грязного городишка» Омска (по словам Ф. М. Достоевского, отбывавшего ссылку в городке) пришли служивые люди Казачьего войска. Пришли, чтобы растить хлеб. Но наша область находится в зоне рискованного земледелия, подвержена сильному воздействию ветровой эрозии, поэтому казаки Омского гарнизона прежде всего опрали свои посевы лесными полосами, состоявшими из сосны, яблони сибирской, боярышника и акации. После первого удачного опыта эти лесопосадки были расширены в 1900—1907 гг., а к 1910 году приобрели законченный вид. Эти лесопосадки, расположенные вдоль реки Иртыш перпен-

дикулярно господствующим ветрам сохранились до сегодняшнего дня. В 1910 году берега растущего молодого оврага казаки укрепили посадкой сосны. Эти сосны, растущие на месте бывшего оврага, и сам некогда молодой овраг, мы видим и сегодня, и умелое бережное отношение хозяйствовавших на этой земле более ста лет назад людей не перестает удивлять и восхищать нас сегодня.

В 1908—1912 гг. на месте нынешнего здания Дворца пионеров находились теплицы и музей опытного поля, принадлежавшего Омской сельскохозяйственной станции, где, под руководством профессора В. А. Ланбина изучалось влияние лесополос на урожайность сельскохозяйственных культур. В 1912 году здесь же находился опытный участок кафедры лесоводства сельскохозяйственного института, где отработывались приемы выращивания древесных пород в Омском

В НАШЕМ БОТАНИЧЕСКОМ

Ботанический сад был образован в 1927 году профессором Г. Г. Петровым, первым заведующим кафедрой ботаники и физиологии растений. На протяжении всех последующих лет он расширялся и сейчас стал одним из главных центров природоохранной деятельности в городе и области, базой для учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы в институте. Преподаватели кафедры ботаники В. Н. Кравченко, Л. В. Березина, С. Л. Петуховский, Л. А. Лисица, Л. С. Долгушина, Н. И. Кузнецов проводят здесь исследования биологических особенностей растений. Много лет заведовал ботаническим садом, а сейчас является его научным консультантом, старейший работник института Н. А. Плотиных. Много полезных дел сделано ими для охраны природы в городе и области. Опубликовано более 50 статей в журналах и сборниках, выпущены плакаты «Родные исчезающие растения Сибири» и «Ядовитые растения Омской области». Готовится и издано несколько книг.

О том, чем сегодня живет ботанический сад, какую работу проводит по экологическому воспитанию студентов и школьников, я узнал из беседы с его заведующим С. К. Кузнецовым.

— Сергей Константинович, какое направление работы ботанического сада все же является главным: научно-исследовательское или экологическое воспитание студентов?

— Я бы не стал разделять их и выделять главное, потому что в нашей работе все взаимосвязано. Основным направлением научно-исследовательской работы является интродукция полезных, декоративных, лекарственных, технических, кормовых и редких исчезающих видов растений. Затем, например, декоративные растения, которые прижились в наших условиях передаются для озеленения. За время существования сада передано около 20 видов декоративных растений. Семена других видов мы рассылаем в ботанические сады страны и за рубеж. Процессы же воспитания у студентов бережного отношения к растениям проходят параллельно. Одни под руководством преподавателей кафедры занимаются здесь научно-исследовательской работой, другие проходят учебные практики по ботанике, третьи помогают работникам сада проводить сезонные работы — прополку, уборку листьев и так далее.

— Поддерживает ли ботанический сад связь со школами и учреждениями города и области, кружками городского Дворца пионеров?

— Да, такие связи существуют, и в основном, в форме организации и проведения экскурсий, во время которых мы всегда показываем школьникам и учащимся коллекцию редких исчезающих видов растений. В Омской области таких видов около 50, всего же у нас в саду произрастает более 1500 видов растений. Ежегодно мы проводим до двухсот экскурсий. Это официально, но очень много экскурсий мы организуем еще и по просьбе комитета комсомола для школьников из сельских школ области, приезжающих во время каникул познакомиться с институтом. Многие из этих ребят в последствии становятся нашими студентами.

— А оказываете ли вы помощь школам?

— По возможности мы помогаем всем, кто к нам обращается, будь то руководители школьных кружков или просто любители, помогаем им семенами, или другим посадочным материалом. Но в основном, наша помощь, конечно, методическая.

— Каким образом пополняется коллекция растений сада?

— Один путь — это обмен семенами с другими ботаническими садами.

Мы осуществляем контакты со 120-ю садами нашей страны, и примерно, таким же количеством зарубежных. Коллекция пополняется и после экспедиций по районам Омской области, Казахстана, Дальнего Востока. Наши ботаники дошли до Китайской границы. Из экспедиций вместе с гербариями и материалом наблюдений они привозят растения, которых у нас нет, а на обследованных территориях они произрастают в значительных количествах.

— Какие проблемы сейчас более всего волнуют работников ботанического сада?

— Одной из главных проблем было, конечно, устройство оросительной системы. В этом году дело, наконец-то сдвинулось с мертвой точки. Растения, которые завезены из других территорий, страдают из-за отсутствия стабильных поливов. Бывали случаи, что мы из-за этого просто не получали потомства.

И еще, что не позволяет нам нормально работать, так это отсутствие транспорта для проведения экспедиций. Выделяется он нам крайне редко, да и то самое большое на 2—3 дня. Для проведения настоящей исследовательской работы этого недостаточного. Просьба о постоянном закреплении за нами транспорта пока руководством института не поддержана. Будем надеяться, что в будущем и эта проблема будет решена.

А. ЧИЖОВ.

ПОВИНУЯСЯ ЕЕ ЗАКОНАМ

Ф. Бэкон

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ

Взаимодействие человеческого общества с природой и его эволюция происходят по своим особым, но не до конца еще понятным законам, по-разному проявляющимся в различных исторических и природных условиях. Разные отрасли науки изучают разные формы взаимодействия человека и природы, но ни одна наука не изучает это явление как единый естественно-исторический процесс, особую форму движения, действующую на нашей планете.

Около ста лет назад Ф. Энгельс писал: «...потребовались тысячелетия для того, чтобы мы научились в известной мере учитывать заранее более отдаленные естественные последствия наших действий, направленных на производство, еще гораздо труднее давалась эта наука в отношении более отдаленных последствий».

И до сих пор мы лишь учимся в «известной мере» естественные последствия воздействия на природу, но по-настоящему общественные последствия приобретают большие масштабы, подобное положение становится нетерпимым.

Промышленное воздействие на природу остановить невозможно. Человечество должно развиваться, двигаться вперед. Но, развиваясь, удовлетворяя свои потребности, оно все более усложняет собственную жизнь. Для человека, как биологического организма, создаются трудные условия существования. По отзывам, которые доносятся из промышленных центров, понятно, что дышать в стране трудно. Более ста городов, среди которых находится и Омск, где выбросы превышают санитарные нормы порой в десятки раз, должны быть объявлены зонами бедствия.

Как устранить это противоречие? Дело, очевидно, коренится в очень еще неясных представлениях о природе, о ее законах, о том, что может произойти, если эти законы нарушить. И даже социалистический строй с его единым хозяйством и социологическим планированием не создает благоприятные условия для того, чтобы оптимальным образом разрешить взаимоотношение человека и природы.

Кроме социально-экономических здесь особенно необходимы

фундаментальные исследования по изучению сквозных путей биосферы, по которым, как по цепи, передаются все нарушения равновесия от химии и биологии до физики и астрономии. Ведь технический прогресс настолько меняет облик планеты, что беспечность и незнание приводят к нежелательным результатам. Пыльные бури на целине и пыльные столбы миллионы тонн чернозема в Азов и Черное море. Залив Кара-Богаз в природе уже не существует. Арал уменьшился наполовину. Реки древних цивилизаций — Сырдарья и великая Аму — больше непадают в Арал. На глазах тускнеют зеленая, голубая и коричневая краски, обозначающие доли, реки и высоты. Реки превращаются в столичные канавы с уродливыми утолщениями водохранилищ. Площадь затопленных только волжско-каменскими водохранилищами земель составила 2,5 миллиона гектаров лучших плодородных земель. Под воду ушло 2600 сел и 165 городов. В Калмыкии образовалась первая в Европе барханная пустыня на полмиллиона га, и площадь ее прирастает ежегодно на пятьдесят тысяч га.

XX век дал человечеству знание всей поверхности земли, человек идет к полному познанию биосферы. Перед мыслью человечества встает вопрос о перестройке биосферы в интересах мыслящего человечества как единого целого.

Социальные противоречия в современном мире мешают человечеству осуществлять единое планирование своего воздействия на природу. Некоторые природные ресурсы безвозвратно теряются. Великий ученый М. В. Ломоносов говорил: «Могущество Российское — прирастать будет Сибирью». Долго считалась она половиной территории страны. В считанные десятилетия выпотрошены богатства этого великана. Актуально звучит положение, высказанное К. Марксом в одном из своих писем: «Культура, если она не направляется сознательно, оставляет после себя пустыню».

Т. ГАЛКИНА,
Н. КОРОВИН.

(Из выступлений на конференции «Природа и экология Омской области».)

спешном Приртыше. С этого времени здесь вырабатывались различные деревья и кустарники: в 1920 г. — лос серебристый, 1915 г. — посадки липы мелколистной, 1957—1968 гг. — посадка сосновых участков, 1965 г. — закладка березняка, 1968 г. — посадка дубравы. Здесь были высажены дубы второго поколения с целью изучения их зимы и засухоустойчивости. В настоящее время в дубраве растет более 600 плодородных деревьев. 1970 г. — посадки лиственниц, с целью изучения скорости роста в условиях города и чувствительности лиственниц к атмосферному загрязнению.

Юные натуралисты Дворца пионеров приняли эстафету от ученых ОмСХИ. В 1980—1982 гг. были закреплены берега молодого растущего оврага посадкой ивы, в 1986 г. — заложил плодовой сад на площади 6 га. За период с 1985 по 1990 гг. кружковцами дворца, школьниками города при непосредственной помощи кафедры лесоводства ОмСХИ и совхоза «Декоративные культуры» на станциях экологической тропы дендрозащит, участок непрерывного цветения, в хвойном лесу — было высажено более 40 видов деревьев и кустарников.

В настоящее время на экологической тропе действует 15

станций. Работы по благоустройству проводятся с 1985 года, участвуют в работе, финансируют ее Первомайский райисполком, облВООП, ВООП Первомайского района, сельскохозяйственный институт, сибирский автомобильно-дорожный институт имени Куйбышева, школы Первомайского района, ГОРЮНО. С их помощью были проведены санитарные рубки, проложена тропиночная сеть, оборудованы смотровые площадки, установлены скамейки, газоны для цветов. На каждой станции тропы установлены информационные щиты, выполненные комбинатом по благоустройству города. Студенческий строительный отряд СибАДИ «Мостовик» построил два пешеходных мостика через овраги.

В 1988 г. — Первомайским райисполкомом принято решение о расширении работ по благоустройству городской учебно-экологической тропы. Общая протяженность маршрута экологической тропы 3 км.

В целях агитационно-массовой работы в холме Дворца оформлена экологическая экспозиция, воссоздающая таежную, лесостепную и степную зоны Омской области, и восемь планшетов на природоохранную тематику. Это позволяет использовать холм Дворца для

ДАРИТЕ РАДОСТЬ

Есть много хороших праздников. Но для того чтобы в эти дни у ваших друзей, знакомых было действительно праздничное настроение, надо постараться подготовиться к ним. Дарите в эти дни больше приятных сюрпризов, радости окружающим вас людям. А чтобы вы не забыли о праздниках, мы еще раз напомним их даты:

1 января — Новогодний праздник. Юннаты готовят всевозможные композиции из природного материала на разные сказочные темы и проводят выставку в школе в течение месяца.

23 февраля — День Советской Армии и Военно-Морского флота. Из глины и пластилина юннаты готовят разные игрушки на тему защиты Родины, мужества, охраны своего Отечества и природы. Проводят выставку.

8 марта — Международный женский день. Юннаты готовят подарки мамам, учительницам, подруге, сестре, тете, бабушке, соседке своими руками из любого материала на тему: «Флора и фауна в рукоделии».

1 апреля — День юмора, смеха, сатиры. Юннаты рисуют карикатуры, сочиняют стихи, басни, частушки, песни в защиту окружающей природной среды.

22 апреля — День рождения В. И. Ленина. В канун по традиции проводятся субботники по наведению порядка, расчищают скверы, аллеи парков, садов, пришкольные участки.

1 мая — День Международной солидарности трудящихся. Юннаты проводят смотры художественной самодеятельности, включая номера по охране природы и экологическому воспитанию.

19 мая — День рождения пионерской организации им. В. И. Ленина. Юннаты занимаются озеленением и благоустройством территории своей школы, прилегающих улиц, скверов, бульваров.

5 июня — Всемирный день охраны окружающей природной среды. Юннаты закладывают свои школьные заказчики, микроразведчики, лесопарки, памятники природы, парки, скверы, сажают цветы.

В июле бывает День рыбака. Юннаты подводят итоги работы голубого патруля школы, района, области. Намечают новые планы по разведению и охране рыбных богатств своего края.

1 сентября сразу несколько праздников: День знаний, День мира. Тут, конечно же, нужно устроить большую выставку

разных цветов в своей школе или районе.

Еще в сентябре бывает День работников леса. В это время как раз полезно заняться посадкой зеленых насаждений, благоустройством территории школы, улиц, жилого дома и так далее.

29 октября — День рождения комсомола. Юннаты проводят праздник урожая, подводят итоги работы на учебно-опытном участке и в ученической производственной бригаде школы.

7 ноября — годовщина Великой Октябрьской социалистической революции. Юннаты подводят итоги своего труда за истекший сельскохозяйственный год на участке, в бригаде, хозяйстве.

В ноябре — День работников сельского хозяйства. Юннаты приглашают своих шефов из колхоза, совхоза на выставку урожая и отчитываются о проделанной работе.

30 декабря — День образования СССР. Юннаты вместе с советом дружины школы и комитетом комсомола готовят национальные костюмы, танцы, песни, пляски и проводят Новогодний бал.

Вот так можно очень интересно ко времени подготовиться и провести разные мероприятия своей школы, если спланировать эту работу, всем принять в ней участие. В этом помогут родители, учителя, шефы. Главное — захотеть, и веселье получится красивым, полезным, уместным.

Методический кабинет областной станции юннатов.

ТОЛЬКО ЗАХОТЕТЬ

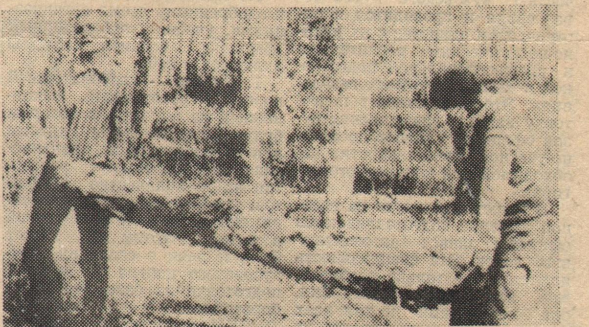
В Омске есть экологическая тропа на территории Дворца пионеров и школьников. Она получила широкую известность. Учителя города и области продают здесь практические заня-

тия, чтобы потом они могли создавать такие же у себя в школах. Но этого для большого города мало.

Например, агробиостанция пединститута располагает такой возможностью, но там пока ничего не сделано. Выставочный сквер в центре города, рядом с Иртышом мог бы иметь тропу. Здесь в пору постараться школе № 19, городская станция юннатов находится в окружении зеленых насаждений, зеленая зона СибНИИХОЗа для школы № 9 — отличное место. Иртышская набережная подходит для этих целей (школы № 64, 69, 115 и другие). Колки областной станции юннатов и пустыри, наверное, для такой и оставлены. 121 школа в поселке Крутая горка имеет отличные условия для тропы. Такая возможность есть и в колках и полянах вокруг Московки. Заказник Итичья гавань — отличное место для экологической тропы городского масштаба, рядом парк Победы. Но некому этим делом заниматься. Парки сельхозинститута, Советского района, 30-летия ВЛКСМ, Зеленый остров, где так и напрашиваются экологические тропы. Их хозяева сами должны подумать о создании отдыха людям. Есть еще много мест в городе, которые можно использовать для этой цели. Это площадка Дзержинского, рядом со школой № 85, пляж Ленинского района, сквер имени 22 декабря 1918 года, в старом Кировске, и школа № 97 рядом. А какие чудесные тропы могли бы быть в Подгородном лесхозе, Чернолучье, Комиссаровском саду и других местах пригородной зоны.

Окажется, возможности для экологических троп у нас есть. Дело за малым: надо захотеть.

В. ЕМЕЛЬЯНОВ.



Юннаты Омской школы интерната № 2 наводят порядок в заказнике Подгородного лес-

хоза. Каждое лето они там хорошо отдыхают и работают на лоне природы.

воздействие на окружающую среду. На 21-й городской научно-практической конференции научного общества учащихся «Поиск» эта исследовательская работа была признана лучшей.

Экскурсионная деятельность. Первая экскурсия на тропе подготовлена и проведена методистом по экологическому воспитанию В. М. Суставовой 14 июля 1986 года. За три прошедших года по тропе прошло более 5 тысяч экскурсантов. Экскурсии проводятся с мая по октябрь.

В 1989 году в январе областной совет ВООП провел областной смотр экологических троп. Победителями смотра стали Украинская средняя школа Искиткульского района и Малиновская средняя школа Тюкалинского района. Фотоальбом городского Дворца пионеров и методические материалы по тропе были представлены на Всероссийский смотр-конкурс в городе Москве, где заняли третье место.

Учебно-экологическая тропа широко используется для обучения. Так, с 1986 по 1989 г. были проведены семинары для различных категорий учителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей детских домов и интернатов, слушателей университета экологических знаний при облВООП, старших

пионерских вожатых, начальников городских и загородных пионерских лагерей, музейных работников, для студентов естественно-географического факультета и факультета начальных классов Омского педагогического института. При работе над разработкой методических материалов, текстов экскурсий, при проведении работ по благоустройству тропы мы сталкиваемся и с определенными трудностями и проблемами, о которых тоже хотелось бы сказать. Это:

вопрос об обеспечении методической литературой. Крайне мало издается литературы по интересующим нас вопросам, трудно найти разработки системы заданий по организации и направлению деятельности школьников в природе;

вопросы материального обеспечения и финансирования работ по благоустройству. Многие предприятия в связи с переходом на самофинансирование отказывают Дворцу пионеров в шефской помощи.

Очень хотелось бы иметь возможность знакомиться с опытом такой работы в других регионах страны.

О. АГАРКОВА,
методист Омского городского Дворца пионеров по экологическому воспитанию.

УЧИМСЯ КУЛЬТУРЕ ДИСКУССИЙ

В наше, поистине бурное время, когда активно переосмысливаются многие, казалось бы, незыблемые ценности, как никогда остро встал вопрос о политической культуре, о культуре дискуссий. При всех наших дефицитах — дефицит политической культуры является наиболее слабым местом в перестроенном процессе. А откуда взяться ей, если десятилетиями наскадалось единомыслие и единообразие как в политике, так и в целом в духовной сфере общества? Наивным было бы полагать, что за несколько лет можно изжить это ненормальное положение. Но в то же время выжидательная позиция — заблуждение. Необходимы действие, поиск новых форм.

На кафедре политической истории нашего института пришли к выводу, что в деле формирования политической культуры студенчества, кроме академических занятий, не последнюю роль могут сыграть и внеаудиторные формы.

В декабре 1989 года вновь был создан кружок политической истории советского об-

щества. С самого начала определились: посещение занятий кружка — на строго добровольной основе. Тематика занятий не навязывалась студентам, более того, она включала предложения самих студентов. Получилось так, что круг проблем, обсуждавшихся на кружке, был связан преимущественно с теорией и практикой сталинизма. Занятия проходили в основном в форме заслушивания рефератов и докладов с последующим обсуждением. При этом назначались «официальные» оппоненты, в задачу которых входило выяснение степени освоения докладчиком предлагаемой темы. Нередкостью были довольно каверзные вопросы выступающему. Справедливости ради надо отметить, что наши докладчики в большинстве случаев выходили с честью из затруднительного положения. Наиболее активно работали в кружке: С. Антонов, С. Носков (15 группа), Е. Дерюгин, М. Дриггер (16 группа агрофака).

И вообще, агрофак составлял ядро кружка, кроме того, участвовали в его работе

отдельные представители земфака, техфака и мехфака. Одно из последних занятий состоялось 11 мая. Оно прошло в форме пресс-конференции с участием преподавателей кафедры политической истории: О. Г. Дуки, А. П. Шестопалова, О. Н. Тихомировой и В. В. Слабодцкого. В центре внимания была проблема «живучести» административно-командной системы, феномена неосталинизма, возрожденного Брежневим, и ряд других проблем. Состоялся обстоятельный разговор, я бы сказал, дискуссия по обсуждаемым вопросам. По общему мнению, заседание кружка удалось. Не во всем мы друг друга убедили, но это не страшно. Главное — это стремление понять драматизм отечественной истории, причины многочисленных деформаций. Наш кружок только в начале пути. Но очевидно его необходимость. Интерес к нему неуклонный со стороны студентов. И это обнадеживает.

В. СЛАБОДЦКИЙ,
ассистент кафедры
политической истории.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

В современном мире проблемы сохранения живой природы подчас отодвигаются на второй план.

Это противоречит основным путям решения долгосрочных задач обеспечения человечества качественными продуктами питания и видами сырья для промышленности.

Нельзя забывать, что чистота и состав вод и самой атмосферы, а также плодородие почв сформировались и поддерживаются благодаря деятельности живых организмов.

Лучшей основой для организации охраны природы являются реальная оценка на состояние природы, формулировка конкретных ее проблем.

Усиление охраны животного мира, обеспечение его рационального использования и воспроизводства, задача, входящая в основные задачи экономического социального развития страны. Намечено продолжить формирование сети заповедных территорий и национальных парков, играющих большую роль в сохранении и воспроизводстве живой природы.

Предусмотрено осуществлять меры по балансированию увеличению численности диких животных и воспроизводству в естественных водоемах и водохранилищах ценных видов рыб. Конституция СССР предусматривает принятие государством мер для охраны и рационального использования растительного и животного мира, воспроизводство природных богатств.

Ежегодно правительством принимаются законы, законодательные акты о конкретных местах обитания диких животных, которым грозит гибель.

Примером могут служить постановления в защиту озера Байкал, Азовского моря, Дунайских плавней, создание за последние годы ряда национальных парков, заповедников и заказников как государственных, так и местного значения.

Создан заказник, и в нашей области на территории двух районов: Окопешниковского и Черлакского в южной степной зоне. Общая площадь заказника составляет 130 тысяч гектаров.

Он образован с целью сохранения в естественном состоянии уникальных озер степ-

ной зоны области.

В весенний период на этих водоемах останавливаются до 40 различных видов водоплавающих уток, куликов, краснотелая казарка (занесенные в Красную книгу), турухтан. На территории заказника гнездится более 30 видов уток, куликов, журавлей, лебедей, гусей.

Основной задачей заказника является сохранение фауны и флоры в естественном состоянии для научных, культурно-просветительных и эстетических целей.

В заказнике проводится научно-исследовательская работа, ведется контроль за изменением состояния биосферы, сохранением и восстановлением редких и исчезающих видов растений и животных, за проведением работ по борьбе с эрозией почв, за правильным использованием колхозами и совхозами, предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств. Также ведется надзор за соблюдением действующих норм и правил по рекультации земель, по предотвращению загрязнения подземных вод, по сохранению защитных функций лесов, по воспроизводству животного и растительного мира, по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.

Большое значение имеет охрана перелетных птиц и среды их обитания, контроль за состоянием их гнездовых колоний, чистотой ореала их обитания.

Отрицательное влияние на это оказывает хозяйственная деятельность совхозов и колхозов: распашка земель, близость 200 м у озер, раскорчевка колков, выпас скота, мелiorация и химизация земель.

Только чуткое бережное отношение к нашей природе позволит нам сохранить то, что пока осталось от бездумных, неразумных действий человека. Природа не прощает вероломного вмешательства в ее дела. И если человечество не сумеет защитить природу от самих себя, то будущее грозит нам экологической катастрофой.

А. СКРИПКАРЕВ,
студент 11 группы
зоофака.
Руководитель
Т. И. Галкина.

Народные приметы

Цветы выюнка развернут свои венчики рано утром — будет ясная погода, если позже — то дождь, гроза.

Одуванчик сжимает свой шар — к дождю.
Цветы сильнее пахнут перед дождем.

Учебный корпус для военной кафедры

Военная подготовка студентов в учебных заведениях осуществляется в соответствии с Законом СССР о всеобщей воинской обязанности, Положением о военных кафедрах вузов и другими руководящими документами.

Военное обучение студентов является неотъемлемой частью вузовского курса образования и проводится в органическом единстве с их идеологическим воспитанием и профессиональной подготовкой в высших учебных заведениях. Это обеспечивает подготовку на базе гражданских вузов офицеров запаса по военн-учетной специальности, необходимой для конкретного региона.

В нашем институте на военной кафедре подготавливаются офицеры запаса автомобильных войск. Эта специальность является не только необходимой для Вооруженных Сил, она необходима и для всех специалистов, выпускаемых из стен нашего института.

Помещение военной кафедры в данное время не отвечает требованиям, в том числе и санитарным, которые предъявляются к учебно-аудиторному фонду кафедры. Учебные классы, преподавательские расположены в подвальном помещении, занятия проводятся всегда с включенным светом, что отрицательно сказывается на зрении сотрудников кафедры и студентов, классы маленькие, в них невозможно установить все наглядное, учебное оборудование и ТСО, необходимые для качественного проведения занятий. Классами для проведения лабораторно-практических занятий кафедра обеспечена на 40 процентов. Учебные автомобили ставить вообще негде, так как гараж института не располагает такими площадями, а кафедральные машины сейчас стоят в трассовой мастерской гидрофака.

Исходя из этого, ректорат института принял решение о строительстве учебно-лабораторного комплекса военной кафедры. Проектирование этого

комплекса началось в 1986 году. О том, что идет проектирование и где будет располагаться кафедра, не раз докладывалось ректором, сотрудниками института на ректоратах, ученых советах и на собраниях, то есть ни от кого не держали в секрете проектирования кафедры.

По проекту, согласованному и одобренному всеми организациями, учебно-лабораторный комплекс военной кафедры включает в себя:

1. Учебно-лабораторный корпус, трехэтажный, выполненный из кирпича, в котором будут расположены классы для аудиторных и практических занятий. Корпус рассчитан на то количество студентов, которые одновременно занимаются военной подготовкой в день, поэтому не может быть и речи о создании межвузовского центра по военной подготовке на базе учебно-лабораторного комплекса ОмСХИ, так как у нас привлекаются к военной подготовке все юноши, не служившие в рядах Советской Армии со второго по четвертый курс, а это не так мало.

К корпусу, через проход пристроено одноэтажное, кирпичное здание, в котором будут находиться 8 армейских автомобилей ЗИЛ и КамАЗ для практических занятий на них. Студенты на них будут практически выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту, изучать устройство автомобилей.

В переходе между зданиями запланирован актовый зал на 120 человек.

2. Две стоянки машин, блочные, с отоплением. В ближайшей к жилому дому и общекорпусной стоянке будут размещены учебный пункт технического обслуживания, класс автомехаников, узлы, механизмы и детали, учебные автомобили с неработающими двигателями.

Дальняя от дома стоянка предназначена для учебных автомобилей, используемых для вождения. По штату на кафедре должно быть 14 учебных

автомобилей. Ежедневно выходят на вождение 8—10 автомобилей, как правило с 8-30 до 9-00 и в 16-00—16-30 возвращаются в парк. Выезд автомобилей будет осуществляться по двум маршрутам. По дороге от учебного 3-х этажного корпуса вдоль стадиона.

Второй путь через полигон. Движения машин кафедры по дороге рядом с домом и общежитием не будет.

Стоянки машин собираются из блоков, изготовленных из щебня, который поступает с Урала, то есть опасности повышения радиоактивного фона нет.

3. Крытая мойка машин на два машиноместа из кирпича, оснащенная всеми очистными сооружениями.

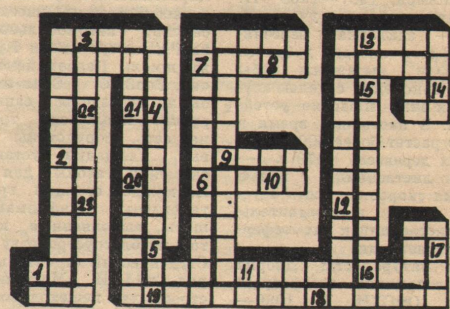
При мойке машин вода будет многократно использоваться, выхода воды после мойки машин и в канализацию и дренаж, тем более на территории города и в Иртыш, не будет.

Вся территория учебно-лабораторного комплекса, военной кафедры будет благоустроена, для отвода паводковых и грунтовых вод строится дренажная система, предусмотрено высадить большое количество деревьев и цветов.

А. БОБКОВ,
начальник военной кафедры,
полковник.

ЧАЙНОВОД

1. Съездобный гриб с бархатистой желто-коричневой шляпкой. 2. Лесной кустарник с черными несъедобными плодами. 3. Известный русский ученый лесовод, издатель еженедельной «Газеты лесоводства и охоты». 4. Пестрая садовая птица с коротким хвостом и широким массивным крепким клювом серо-голубого цвета. 5. Жидкость, добываемая путем перегонки из смолы хвойных деревьев. 6. Редко встречающийся экземпляр древесных пород и растений. 7. Губчатый гриб, разрушающий древесину. 8. Травянистое растение с обжитыми волосками на листьях и стеблях. 9. Душистый, приятный запах леса, цветов, трав. 10. Определение объема древесной массы в насаждениях. 11. Травянистое лесное растение с пятнистыми листьями и фиолетовыми цветками, клубни которого употребляются в медицине. 12. Народное название кустарника или дерева с гибкими красно-бурыми ветвями из рода ивы. 13.



Автор романа «Русский лес». 14. Сухие сучья, деревья, упавшие на землю. 15. Лесное травянистое растение со съедобными ярко-красными сладко-кислыми ягодами. 16. Приостановка жизнедеятельности растительных и животных организмов в зимний период. 17. Род заповедника, где растения находятся под особой охраной. 18. Название травянистого растения из семейства лютиковых с желтыми цветками. 19. Узкая полоса в лесу, очищенная от деревьев и разде-

ляющая лес на кварталы. 20. Однолетнее травянистое растение с пахучими семенами. 21. Выдающийся русский ученый лесовод прошлого века, автор труда «Таксация лесов». 22. Народное название дерева или кустарника из рода ивы с пушистыми почками. 23. Травянистое растение с крупными соцветиями, нижние мясистые части которых идут в пищу.

Составил А. ПОДГОВ.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.

ВНИМАНИЕ!

Если вы видели необычный номер «Молодого сибиряка» 7 апреля 1990 года, который был полностью предоставлен омскому студенчеству, если вы хотите, чтобы этот номер не стал последним, если у вас появилось желание участвовать в следующем выпуске

студенческой газеты, ждем вас каждый понедельник в 17-00 в кабинете редактора «Молодого сибиряка» (проспект Маркса 39, 4 этаж, проезд до остановки «Дом печати»), телефон 31-44-79).

Студенческая
редакция «ОСА».