

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 20 (1672) ♦ Среда, 6 июня 1990 г. ♦ Основана в 1931 году. ♦ Цена 2 коп.

Успехов тебе, Света!

Очень много хорошего можно рассказать об этой светловолосой, голубоглазой девушке. Недовольный читатель усмехнется про себя, мол, все вы так, выберете себе героиню и начнете ее хвалить на все лады. А позже выясняется...

Спешу заверить вас, что к портрету своей героини я не добавила ни одного лишнего штриха.

Светлана Дорофеева — студентка 5 курса землеустроительного факультета. С ней меня познакомили ее подруги. «Да, это первая на факультете активистка и отличная девочка» — так с восхищением говорят о ней однокурсницы. Светлану любят, уважают, и, действительно, есть за что.

Она — удивительный человек. Смотришь и удивляешься, откуда берет она столько времени и энергии.

И училась все пять лет на отлично, и в каких только мероприятиях участия не принимала. А сколько у нее друзей, можно этому только позавидовать. А главное, все у Светы получается!

Взять к примеру, ее работу в комитете комсомола командиром педагогического отряда. Отряд шествовал над школами и детскими домами. Света вспоминает, что вначале было легко, многие откликнулись на это дело, часто бывали в детстве с концертами. Но позже, наверное, студентам это стало надоедать и посещения становились редкими. А дети их ждали. Света не могла обмануть их. Чуть ли не каждый день ходила она в детдом для того, чтобы прочитать сказку или просто поговорить с ребятами, вручить немудреные подарки. Привлекла она к этому и своих подруг, сделав педотряд института одним из лучших в районе. Из Светланы вышел бы прекрасный педагог. Она очень любит детей, понимает их, уважает в этих крохотных существах личность. Не зря Света когда-то мечтала поступить в педагогический, но судьба распорядилась по-иному. Приехала она погостить к бабушке в Омск, и та уговорила ее поступать в наш институт. Теперь Света только благодарна бабушке за ее настойчивость, по душе пришлась ей профессия землеустроителя. Она нашла себя. Да и пять лет, проведенные в институте, для Светы — незабываемые, счастливые годы. Разве забудется



когда-нибудь работа в студенческих отрядах, дым костров и песни под гитару, вечера в институте, дискотеки, друзья, романтика студенчества.

Скоро Светлана получит диплом и уедет в свою родную Киевскую область. Разведется весь пятый курс земфака. Начнется у молодых специалистов новая, по-настоящему взрослая жизнь.

От всей души хочется пожелать им всем большой удачи.

Г. ТОРГАЕВА,
студентка 16 группы
земфака,
слушательница отделения
журналистики ФОП.

Редакция просит читателей «Кировца» принять участие в разговоре, начатом профессором А. М. Ситниковым.

МОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Прочитав статью А. М. Ситникова «Вношу предложение», опубликованную в газете «Кировец» за 23 мая 1990 г., я не смог удержаться от того, чтобы не изложить некоторые свои соображения.

Я полностью согласен с Алексеем Михайловичем в том, что наше сельское хозяйство находится в тяжелейшем кризисе. Да и спорить по этому поводу не приходится — пустые прилавки магазинов убеждают лучше любых научных выкладок.

Но в чем я не согласен с ним, так это в нарочито пренебрежительном отношении к представителям экономической мысли нашей страны, тем более что многие из них пользуются значительно большим уважением в других странах, нежели у нас. Я имею в виду прежде всего упоминавшегося в статье А. В. Чаянова. Цитирую Алексея Михайловича: «Весь трагизм нашей сельскохозяйственной науки в том, что ее «лидеры» вызывают вернуть сельское хозяйство к опыту, например, древних римлян или к «учению» Чаянова, а колоссальный опыт колхозов и совхозов (они известны у нас в стране, всемирно известны и их руководители) некоторые академики и публицисты не замечают, вроде бы у нас нет опыта ведения коллективного хозяйства на экстравысоком уровне даже при тех условиях, когда сельским хозяйством коман-

довали разного масштаба, назовем их, власть имущие». Прежде всего хочется заметить, что даже у древних римлян нам, живущим в конце XX столетия, не зазорно кое-чему поучиться. История человечества началась не в XX веке, и им она не закончилась. А опыт тысячелетий различных цивилизаций, существовавших на земле, поистине бесценный клад, которым мы до сих пор не умеем как следует воспользоваться. Не стоит, право, свысока смотреть на древних римлян, которые, кстати говоря, вырабатывали такое понятие, как агрокультура. Я уже не говорю о том, что они умели строить дороги, дома и многое другое, не имея под рукой той техники, которую имеем мы.

Непонятно пренебрежительное отношение и к А. В. Чаянову. После десятилетий замалчивания этого имени, оно к нам возвращается. Что в том плохого? А в том, что Чаянов был выдающимся ученым-экономистом, можно убедиться, почитав его произведения, которые в последнее время стали активно издаваться. Мне представляется, что делать те или иные выводы относительно пригодности или непригодности идей А. В. Чаянова для нас можно лишь после внимательного и непредвзятого знакомства с ними. А отбрасывать Чаянова и его идеи — не серьезно. Тем более что есть мировой опыт применения идей Чаянова. Взять, к примеру, Ар-

гентину, где сельское хозяйство, в послевоенный период достигло больших успехов благодаря именно Чаянову. Знают о Чаянове и в Канаде, многих странах Европы. Стоит ли нам игнорировать очевидное? Можно, конечно, сослаться на нашу самобытность. Но ведь Чаянов всегда, развивая свои экономические идеи, имел в виду российскую деревню. Спрашивается: если в Латинской Америке приспособили идеи Чаянова к тамошним условиям, неужели мы не умеем этого сделать? Если это так, то в самый раз сказать: нет пророка в своем Отечестве! Не согласусь с Алексеем Михайловичем и в том, что все наши ведущие экономисты полностью игнорируют колхозы и совхозы, уготовив им судьбу на свалке истории. Почитав очень внимательно их статьи и публичные выступления мы обнаружим один принципиальный вывод: в том виде, в каком ныне существуют, данные формы хозяйствования действительно не нужны. Но из этого не следует, что им вообще отказывают в праве на существование. Основная их идея заключается в том, что и в сельскохозяйственном производстве монополизм ведет к застою и деградации. Неужели наш собственный исторический опыт ничему не научил нас? Предельно централизованное сельскохозяйственное производство с молочной регламентацией внутренней хозяйственной жизни колхозов и совхозов, со слабым экономическим стимулированием работников не способно кардинально решить продовольственный вопрос.

Десятилетиями на всех уровнях говорились о необходимости воспитывать чувство хозяина в колхознике, рабочем совхоза. Говорилось о чувстве хозяина, но ничего не делалось для наполнения реальным содержанием данного лозунга. Хотим мы того или нет, но нам предстоит идти путем создания многоукладного производства. Пусть будут вместе СОСУЩЕСТВОБОВАТЬ колхозы, совхозы, арендные, семейные коллективы, фермерские хозяйства. Кто из них окажется более состоятельным в экономическом соревновании, за тем и правда жизни. Неужели не понятно?

Алексей Михайлович справедливо пишет о том, что сами крестьяне должны решать, как им жить дальше: либо работать в колхозе и совхозе, либо пойти на аренду, либо создать семейное хозяйство. При этом добавляет: «Без участия публицистов и прочих некомпетентных в сельском хозяйстве лиц». Ну, во-первых, сила журналистов не настолько велика, чтобы отбросить наше крестьянство с верного пути. При всех их высказываниях выбор за крестьянами. Так что опасности со стороны журналистов не вижу. Но попробуем даже при наличии закона о собственности выделить из колхоза. Весь этот процесс будет обставлен различными бюрократическими рогаками, и не со стороны журнали-

А СЕССИЯ УЖЕ НАЧАЛАСЬ...

Наступил ответственный момент — сдача летней сессии. Как же к ней готовятся наши студенты?

Чтобы ответить на этот вопрос, я побывала на факультетах, посмотрела стенды, в которых увидела одну лишь вывеску, сообщающую об этом событии — это перечень зачетов и экзаменов со сроками сдачи. Правда, есть еще экраны успеваемости, но не на всех факультетах.

И я подумала, что студентам некогда афишировать свои знания, они скорее всего сидят в читальных залах. Но мои ожидания увидели там студентов, успешно занимающихся подготовкой к сессии, не оправдались, таковых не оказалось. Хотя в залах были студенты, но они готовились к занятиям.

Затем я обратилась к вопросу, содействует ли комитет комсомола успешному обучению студентов, к зам. секретаря комитета комсомола И. Кирихиной, которая также занимается работой учебного сектора.

— Раньше, — говорит Ира, — на всех факультетах работали УВК (учебно-воспитательные комиссии), на заседаниях которых заслушивались студенты, пропускавшие занятия, имевшие задолженность, и мы имели кое-какой эффект, сейчас этого нет, хотя на некоторых факультетах (в частности агрономическом, экономическом и других) остались УВК, но они занимаются лишь тем, что отправляют благодарственные письма родителям, вывешивают экраны успеваемости. А после выхода приказа за № 660, в котором говорится, что студент, не сдавший экзамен и зачеты к началу учебного года, отчисляется, мы практически вопросами учебы в течение семестра не занимаемся. И надо сказать, что от существовавших ранее методов студенты отказались сами.

Да, отвергать прошлое — мы отвергаем, а работать, учиться по-новому мы, по-видимому, еще не умеем. Об этом говорит и стенд «Учебная работа» экономического факультета, который никакой информации о жизни студентов не дает. Нет ни экранов успеваемости, ни сведений о предстоящей сессии, и о какой-либо другой работе здесь не говорится. В связи с этим я обратилась к декану факультета Виталию Степановичу Печеничу.

— Виталий Степанович, скажите пожалуйста, когда начинается сессия у студентов на вашем факультете?

— Практически сессия уже началась. К примеру 3 курс уже закончил ее и с 29 мая — на производственной практике.

— А каковы результаты третьекурсников?

— Результаты в целом ниже, чем в прошлом году.

— С чем это связано?

— Это связано со свободным посещением занятий, так как наш студент еще не готов к самостоятельной работе. Организовать себя не может, поэтому пользуется правами свободного посещения, а при подведении итогов он оказывается за чертой. По итогам мы уже отчислили двух студентов. И я уверен, если бы мы имели воздействие на студентов как раньше, я имею в виду разбор, лишение стипендии, общедия, такого бы не было. Хотя общий потенциал высокий, они не сдали зачеты, соответственно и ни одного экзамена. На конец сессии восемь студентов имели по две неудовлетворительные оценки. А причина та же.

Да, некоторые уже сдали сессию, но ведь многим еще предстоит испытать себя. А охватить весь материал за два-три дня до экзамена физически невозможно.

Р. ИСКАКОВА.

Распределение обязанностей между членами парткома
Карант А. И. — секретарь парткома. Работа с общественными организациями и административной институтами.

Идеологический сектор
Кашин М. Я. — зам. секретаря парткома по идеологии. Средства массовой информации, интернациональное воспитание.

Тетерина Н. В. — политучеба, лекционная пропаганда.

Зорик Р. А. — политико-воспитательная работа среди студентов.

Халаявка Д. Г. — военно-патриотическое воспитание, реализация замечаний и предложений коммунистов.

Сектор организационно-партийной и кадровой работы

Белоненко Г. В. — зам. секретаря парткома по организационно-партийной работе, контроль за выполнением коммунистами уставных обязанностей.

Потин С. Н. — внутрипартийная работа цеховых парторганизаций и партийных групп, пропаганда передового опыта партийной работы.

Струговец В. Г. — прием в партию, работа с молодыми коммунистами, уплата членских взносов, персональные дела.

тов, а со стороны тех, у кого реальная власть на сегодня в колхозах и совхозах. Да и отношение со стороны колхозных крестьян и новоявленному арендатору или фермеру желает быть лучшим.

Можно согласиться и с тезисом о том, что сельское хозяйство обеспечивается негодной техникой. Но этот вывод не нов.

В целом статья А. М. Ситникова пронизана искренней болью за состояние нашего сельского хозяйства. Я полностью с ним в этом солидарен.

Однако, ведя дискуссии, необходимо помнить, что любая точка зрения имеет право на существование и что единственным критерием истинности может быть лишь практика, которая и выявит ложность или истинность тех или иных концепций.

Вполне допускаю, что колхозы и совхозы еще смогут раскрыть свой потенциал. Но пусть они это сделают в честном экономическом соперничестве с другими формами хозяйствования, другими укладами. Тогда и только тогда можно будет с полным основанием показать несостоятельность тех или иных публицистов и экономистов-аграрников. А пока что стартовый уровень у тех и других форм хозяйствования разный, и заранее отдавать предпочтение одной из них — значит темить себя очередной иллюзией. Переход к рыночным отношениям покажет, что чего стоит. Так что поживем — увидим.

В. СЛАБОДСКИЙ,
ассистент кафедры
политической истории.

ИТОГИ ГОДА

С 1 февраля 1989 по 1 февраля этого года в институте проводился смотр-конкурс на лучшую постановку изобретательской, рационализаторской работы и научно-технической информации кафедр института. Итоги конкурса подведены комиссией и утверждены на заседании совета ВООР 2 февраля.

За указанный период подано 35 заявок на предполагаемое изобретение, 5 заявок — на рационализаторское предложение.

Среди факультетов первое место, можно сказать, уже по традиции, занял факультет механизации сельского хозяйства. Сотрудниками факультета подано 20 заявок, получено 10 положительных решений, внедрено 3 изобретения.

Второе место присуждено агрономическому факультету, члены ВООР которого подали 6 заявок, из них одна подана совместно со студентами, получено 5 положительных решений. В производство внедрено 4 изобретения.

Третье место занял факультет технологии молока. Подано 8 заявок, получено 3 положительных решения, опубликовано 4 информационных листка.

Среди кафедр в прошлом году наиболее успешно работала кафедра селекции и семеноводства, которая заняла первое место и отодвинула на вторую позицию многолетнего победителя смотра-конкурса — кафедру тракторов и автомобилей. Кафедра технологии молока заняла третье место.

Лучшие индивидуальные результаты в изобретательской работе показали и. о. профессора П. П. Запелов, доцент В. Л. Иванов и старший преподаватель В. П. Шаманин.

Лучшими информаторами-патентоведцами признаны: Л. А. Парамонова, ассистент кафедры растениеводства, С. Д. Симоненков, доцент кафедры высшей математики, И. Г. Ушакова, ассистент кафедры сельскохозяйственного водоснабжения и гидрологии, Л. В. Братухин, аспирант кафедры агрохимии.

К сожалению, в 1989 году резко ухудшились показатели по вовлечению в члены ВООР

как сотрудников, так и студентов института. В полном объеме членские взносы собрали только на факультете механизации (председатель бюро ВООР В. П. Квашин), на других же факультетах ограничили сбором взносов только с преподавателей.

Изобретатели института принимают активное участие в решении многих социальных проблем. Подведенный в январе 1990 года конкурс на лучшее изобретение, рационализаторское предложение, научно-техническую рекомендацию по охране окружающей среды, объявленный областным советом ВООР, дал нам двух лауреатов: лидера наших изобретателей и. о. профессора кафедры тракторов и автомобилей П. П. Запелова и заведующего этой же кафедры доцента Л. Г. Ковалева.

К сведению наших изобретателей, рационализаторов и всех сотрудников и студентов этот конкурс продолжится так же, как и конкурс «На лучшее изобретение, рационализаторское предложение и рекомендацию научно-технической общности Омской области по автоматизации и механизации ручных, тяжелых работ».

Областной совет ВООР проводит также конкурс на лучшие технические разработки самодеятельных авторов и постоянно действующий в XII пятилетке конкурс на лучшее изобретение и рационализаторское предложение по экономии электрической, тепловой энергии и всех видов топлива.

Отмеченные выше результаты позволили ВООР нашего института по итогам работы в 1989 году занять первое место среди 2-й группы институтов.

В заключение желаю всем членам ВООР и сотрудникам института новых творческих успехов в изобретательской и рационализаторской работе и прошу принять самое активное участие в объявляемом в 1990 году новом смотре-конкурсе на лучшую постановку изобретательской, рационализаторской работы.

Л. КЕРУЧЕНКО,
председатель совета ВООР.

Слово экология последнее время прочно вошло в наш обиход. Мы им свободно манипулируем. Оно нам нравится. Но вот знаем ли мы его значение, и как относимся ко всему живому, окружающему нас.

Экология — от греческого экос — дом, логия — учение. Наука о нашем доме. А само слово объясняется так: отдел биологии, изучающий взаимоотношения животных и растительных организмов с окружающей средой.

Так какие же у нас с окружающей средой отношения?

Оглянемся назад. Наш город когда-то называли городом-садом. Мы даже в соревновании с прекрасным городом Ленинградом заняли первое место. Конечно, это условно: ни на какое сравнение с Ленинградом мы не можем и не могли претендовать. Но все-таки. Старожилы города, наверное, помнят старый Омск — грязный, пыльный, в знойные дни напоминающий среднеазиатский город. Ни кустика, ни цветочка.

Природа, история, человек

Человек составляет часть природы и живет, подчиняясь ее законам.

Он приспосабливает природу к себе, является «властителем» земли, благодаря ей формируется как разумное, общественное существо. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «В производстве люди вступают в отношения не только к природе. Они не могут производить, не соединяясь для совместной деятельности. Чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих отношений существуют их отношения к природе, имеет место производство».

Охрана и рациональное использование природных богатств

Природа — первоисточник всех благ, которыми располагает человек, она предоставляет в наше распоряжение неисчерпаемый ассортимент своих богатств, которые мы называем — природные ресурсы.

Народонаселение на земле через 200 лет достигнет 200 млрд. чел., к 2000 г. — 7 млрд. чел.

Это приведет к тому, что природные богатства будут расходоваться быстрее, а это имеет свои последствия.

В настоящее время большое внимание уделено охране и рациональному использованию лесных, водных и других природных богатств, их восстанов-

лению и умножению. И вот прошла волна. Наш город зацвел. Украсился садами, скверами, и очень неплохими. А помните проспект Маркса шестидесятых годов? В центре улицы — газон с гладиолусами. И вдруг все это исчезло, имею в виду изобилие цветов, оказывается, это дорого.

Сейчас, правда, у нас остались и скверы, и есть цветы. Но всмотримся. Среди прекрасной зелени все чаще появляются засыхающие деревья. Пройдемся по нашему парку. Это оазис. И что же? Кругом разбросаны обрывки бумаги, мусор. Каждый год мы устраиваем в канун Дня рождения В. И. Ленина субботник, да и постоянно проводятся так называемые срединки, когда территория парка, улицы убираются, наводятся порядок. Но тут же сразу и бросается мусор.

Где же наша культура?

Наверное, надо не ограничиваться субботниками, а (стыдно сказать) каждого бросившего бумагу, кулек, банку и так далее заставить поднять. И мо-

жет быть, предложить уплатить штраф.

Мы постоянно говорим о загрязнении воздуха, водоемов отходами производства. Да до каких же пор будем говорить?

Трудно поверить, что нельзя заставить руководителей предприятий прекратить травить людей.

Мы каждый день слушаем по радио о загрязнении воздуха азотом, аммиаком и так далее. Создается впечатление, что работники радио с восторгомкладывают о своей глубокой компетентности в этих вопросах. В их сообщениях не чувствуется ни тревоги, ни возмущения.

Не сообщается и о том, какие меры приняты. А скорее всего они и не принимаются. В сегодняшнем номере мы продолжаем разговор об экологии. Редакция очень сожалеет, что в подготовке этих номеров так мало людей приняло участие.

Думаем, что на этом мы эту тему не закроем.

Человек и природа

лению и умножению.

Отходы технической цивилизации

Одной из серьезных проблем современности стала проблема хозяйственно-бытовых отходов промышленности, накапливающихся в результате многообразной деятельности человека. Масштабы загрязнения так велики, что природа не может в порядке самоочищения справиться с этой долей отходов.

Человек и земля

Земля — наш самый драгоценный капитал. Жизнь и благополучие людей зависят в конечном счете от тонкого почвенного покрова, то есть гумуса, образующего самый верхний слой земли. Эрозия почвы, ветровая, водная уносят основной богатый слой почвы, что ставит под угрозу человечество всей землей.

«С природой нельзя шутить, природа не признает шутки. Она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга, всегда права, ошибки же и заблуждения исходят от человека» (Гете).

Охрана леса

Роль леса в жизни человека огромна. Лес встречает человека при появлении его на свет и сопровождает через все жизненные этапы. Однако мы по-

стоянно должны помнить, что лес тоже не бездонная копилка, когда-нибудь может и здесь обнажиться дно.

Уничтожить зеленый покров легко, но теперь должно быть всем ясно, как трудно натянуть на нее зеленую деринку, сдернутую по недомыслию.

Загрязнение пресных вод

Причина загрязнения связана с двумя факторами: рост населения и высокая степень урбанизации;

развитие промышленности в городах и населенных пунктах.

Последствия нахождения в воде некоторых веществ, полного удаления которых не может обеспечить ни одна система очистки сточных вод, скапливаются, в конечном счете, на здоровье человека.

Загрязнение атмосферы

Человек отравляет не только землю и воду, существует одна стихия, которую он также не уберет от загрязнения — это воздушная стихия. В наши дни очистка воздуха от вредных веществ все больше и больше волнует общественное мнение, так как речь идет об охране здоровья человека и в целом о защите природы.

Научно-технический прогресс и природа

В использовании природных ресурсов нельзя не учитывать тот факт, что многие из них не восстанавливаются естественным путем, не подлежат воспроизводству и со временем могут быть исчерпаны. Центральная проблема современной науки — это преобразование географической среды с целью умножения возобновляемых ресурсов, к которым относятся: плодородие почвы, естественная растительность, полезная фауна и другое.

Научно-технический прогресс является важной предпосылкой действительного и подлинного господства человека над природой.

В. ДМИТРИЕНКО.
(Из выступления на конференции «Природа и экология Омской области».)

Фотографии для номера выполнены
Н. В. МАМОНТОВЫМ.

Бесценное народное богатство

Я думаю, что рационально использовать землю — это брать от нее все, что она может дать, а взамен обеспечивать ее всем необходимым для повышения плодородия.

Земля — это бесценное народное богатство. И мы обязаны беречь ее, повышать продуктивность, добывать все большей отдачей с каждого гектара. В наши дни вопрос об отношении людей к земле как природному ресурсу приобрел практическую актуальность. Думаю, что к настоящему времени человечество достигло такого уровня развития, когда стало невозможно не считаться с последствиями стихийного вмешательства в процессы использования земельных ресурсов. Ведь именно сейчас мы должны располагать достаточными и необходимыми средствами для рациональной организации, изучения и использования земли как средства производства.

Мы сейчас вступаем в качественно новый этап развития, когда уже требуются не разрозненные действия, а общая деятельность, направленная не просто на использование окружающей среды, а на сохранение ее, а равно и самой жизни людей. Хозяином земли является все человечество, и настоящее и будущее его окажутся куда более прекрасными, если каждый человек будет к любому уголку земли относиться как к драгоценному достоянию. Долг

каждого из нас — оставлять землю последующим поколениям улучшенной, ведь современный характер труда человека позволяет создавать неповторимые ландшафты, когда плодородные участки, леса и воды, застроенные территории представляют единое целое.

Место и роль земли в человеческой деятельности разные в различных отраслях материального производства. Но мое мнение такое, что наиболее четко это различие использования земли в сельском хозяйстве и в промышленности. Например, в обрабатывающей промышленности, строительстве, на транспорте земля служит местом,

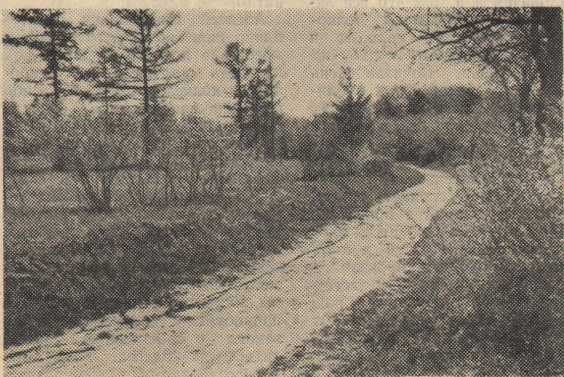
на котором совершают процессы труда. Роль земли значительно возрастает в добывающей промышленности, где земля выступает как своеобразная кладовая, из недр которой извлекаются нужные для общества богатства.

В сельском хозяйстве земля имеет совершенно другое значение. Процесс сельскохозяйственного производства связан с почвенным плодородием, биологическими и другими процессами, происходящими в почве. В сельском хозяйстве используется верхний, пахотный горизонт земли — почва. Ведь все же важнейшим свойством земли, которое коренным обра-

зом отличает ее от всех других средств производства, является плодородие. Только благодаря ему земля имеет ту способность, которую принято называть ее производительной силой.

При рациональном использовании земля как средство производства не имеет предела своих производительных возможностей. Земля постоянно улучшается, если систематически правильно обращаться с нею; производительность ее может быть безгранично повышена приложением средств, труда и знаний. А производительные силы земли, находящиеся в распоряжении человека, практически беспредельны.

М. АНДРЕЕВА,
студентка 2 курса
земфака.



Подневный час. Кричит кукушка
Заснул уставший ветерок.
Иду березовой опушкой,
несу плетный кузовок.

Траву обшаривая взглядом,
стараюсь медленней шагать.

Грибы, я знаю, где-то рядом,
уметь их надо отыскать.

Ага! Похожий на матрешку
с крутым наклоном головы,
на толстую опершись ножку,
гриб белый смотрит из травы.

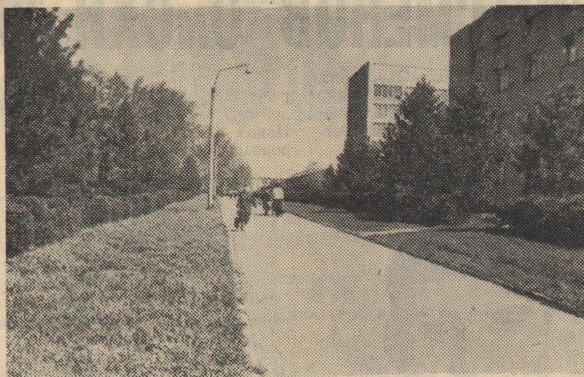
Неподалеку сыроежкин
беретик виден голубой.
Еще ниш, грибок, не мешкай,
они всегда растут гурьбой.

И, только шаг подальше
сделал, глядь, бугорок под ногой —
замаскирован груздь умело
под прошлогодней листвою.

Шагаю дальше. Что за чудо?
В траве зарделся светофор!
Нет, я срезать его не буду,
То — ядовитый мухомор.

Идешь тихонечко, петляешь,
Насквозь прочешишь весь лесок
и с каждым шагом добавляешь
трофеи леса в кузовок.

Что это: отдых, спорт,
работа?



Иль просто страсть
к дарам лесным?

Я эту тихую охоту
Предпочитаю всем иным.

А. СОЛОВЬЕВ.

Я ЛЮБЛЮ ЭТУ ЗЕМЛЮ

Земля — величайшее и ничем не заменимое национальное достояние народа. Поэтому очень важно бережно и по-хозяйски использовать это богатство. Долг каждого поколения оставить после себя землю еще более плодородной, обильной, цветущей и красивой.

Наша страна обладает несметными земельными и другими природными богатствами, имеющими большое значение в деле практического осуществления главной экономической задачи — создания материально-технической базы коммунизма.

В разрешении задач, поставленных партией в области сельского хозяйства, большое значение имеет рациональное и полное использование огромных земельных богатств. Ведь земля — это основа сельскохозяйственного производства, основной источник всех богатств

деревни. Развитие и процветание каждого колхоза и совхоза в первую очередь зависит от того, насколько умело и рационально используется земля.

Основоположники марксизма-ленинизма неоднократно указывали на ее большое значение в общественном производстве. Среди материальных условий, необходимых для жизни и производственной деятельности людей, особое место занимает земля с ее почвенным покровом, недрами, лесами и водами; это первая предпосылка и естественная основа всякого процесса производства. Без нее невозможно никакое производство, как равно и существование самого человека. Оплодотворенная трудом человека, она дает пищу, одежду, жилище и многое другое.

В нашей стране, где господствует социалистический способ

производства, созданы самые благоприятные условия для разумного и высоко производительного использования каждого участка земли, для максимального получения продуктов растениеводства и животноводства с каждого гектара сельскохозяйственных угодий при наименьших затратах труда и средств на единицу продукции.

Характеризуя значение земли для общественного производства, Карл Маркс указывал, что главными агентами производства являются труд и земля. Он писал: «...труд не единственный источник производимых им потребительских стоимостей, вещественного богатства. Труд есть отец богатства, земля — его мать».

О. ДЕДЕРЕР,
студентка II курса
земфака.

Быль о сказке

(К 175-летию П. Ершова)

Где Тобол в Иртыш впадает,
Волны с волнами сливает,
Вышел с этих берегов
Петр Павлович Ершов.
Поначалу житель местный
Мало был кому известен,
А когда студентом был
Чудо-сказку сочинил.
Вся студенческая зала
Тихо сказке той внимала,
Сладко бился сердца
От начала до конца.
В дивной сказке говорится,
Как Иван стерег пшеницу,
На Коньке слетал верхом
За жарптицей пером.
Как саму поймал Жар-птицу,
Как похитил Царь-девицу.
И, красавцем став потом,
Сам становится царем.
Много в сказке говорится,
Сколь чудесного творится.
Друг же Пушкина — Плетнев
Сказку ту без лишних слов,
Прочитав студентам, взял,
Прямо Пушкину отдал.
Пушкин сказкой восхищался,
Легким слогом любовался.
Он Ершова пригласил,
И за сказку похвалил.
И пошла гулять по свету
Удалая сказка эта —
Про Коньку про Горбунку,
Про Ивана-смелыча.
И чем дальше, тем все шире
Путь чудесной сказки в мире.
По театрам и кино

Сказка шествует давно.
Рим, Берлин, Париж —
Прага —
Да, завидная отвага,
Даже в Токио, Нью-Йорк,
Не струхнув, слетал Конек.
Не лежит Конек подолгу
И на магазинных полках.
Доброй книжке всякий рад,
Как поступит —

нарасхват.
А Ершов как отучился,
Вновь в Тобольск свой
воротился.

Он в гимназии учил
И директором в ней был,
Страсть к познаниям имея,
В ней учился Менделеев,
И Ершов своим пером
Подписал ему диплом.
В ней и сам Ершов учился
И с поэзией сдружился.
А ему вручен диплом
Менделеевым — отцом.
В этом доме, в том

местечке,
У Никольского, у реки,
Поликлиника сейчас.
Вот и весь о том рассказ.
А близ улицы Ершова
Автор сказки, чуда-слова,
С краю скверика как раз
Бюстом высится сейчас.

А. НАРТЫМОВ,
выпускник 1941 г. агрофака,
ветеран войны и труда.

Сегодня, 6 июня, исполняется 191 год со дня рождения гения русской поэзии Александра Сергеевича Пушкина.

...И никогда еще ни один русский писатель, ни прежде, ни после его, не соединялся так задумчиво и родственно с народом своим, как Пушкин.

Ф. ДОСТОЕВСКИЙ.

...Заслуги Пушкина перед Россией велики и достойны народной признательности. Он дал окончательную обработку нашему языку, который теперь по своему богатству, силе, логике и красоте формы признается даже иностранными филологами едва ли не первым после древнегреческого; он отозвался типичными образами, бессмертными звуками на все веяния русской жизни. Он первый, наконец, вооружил могучей рукою знания поэзию глубоко в русскую землю...

И. ТУРГЕНЕВ.

Мысль о создании памятника А. С. Пушкину возникла вскоре после гибели поэта. Однако до

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ...

Есть в природе птицы-часы. Умеющему различать их голоса охотнику, рыболову или тури-

стату птицы охотно подскажут время. Для этого надо запомнить, что соловей просыпается летом в 1—1 час 30 минут ночи,

Лишь в 70-х годах прошлого столетия идея возведения памятника «солнцу русской поэзии» стала достижимой. По подписанному листу, обобщенному даже самые отдаленные места отчуждения, собрали деньги, на которые и был возведен памятник, а также издана пушкинская хрестоматия.

Комитет по сооружению памятника Пушкину объявил открытый конкурс, предлагая всем русским ваятелям представить свои скульптурные проекты. В мае 1875 г. жюри третьего по счету конкурса избрало одну из моделей молодого скульптора из Ярославской губернии академика А. М. Опекушина, в недавнем прошлом с трудом выкупившего себя из крепостной неволи.

...В июне 1880 г. состоялось открытие памятника, превратившееся во всенародное торжество.

стату птицы охотно подскажут время. Для этого надо запомнить, что соловей просыпается летом в 1—1 час 30 минут ночи,

СЛОВО О КНИГЕ

Чтение и путешествие — занятия, родственные между собой. Путешествуя, мы узнаем новые края, города, села, видим, как за далью вновь и вновь открывается даль, другая, манящая. Узнавая в пути новых людей, приобретая друзей, мы глубже постигаем самих себя... Но разве не то же происходит с нами при чтении литературы?

От книги к книге мы идем, как путник от горизонта к горизонту. По мере того как человек читает, все выше и выше над ним поднимается, расширяется во всей глубинной красоте солнечный и звездный небосвод, открываются новые, ранее неведомые материки знаний, и герои книг несметною толпою все плотнее окружают нас, рассказывают — по нашему желанию — о жизни, делах, иллюзиях, удачах и разочарованиях.

Давно замечено, что Дон Кихот не менее реален, чем Наполеон, что о героях «Капитанской дочки» мы знаем куда больше, чем о тех, кто на самом деле жил в оренбургских фортециях.

Утверждают также, что у книг не меньшая оздоровительная сила, чем у лекарственных трав. Библиотерапия (греч. библио — книга) — это когда книги применяют в качестве исцелителей. Благоприятное воздействие печатного слова на психическое состояние больного было не раз подтверждено у нас в грозные сороковые годы. Г. Баширова в книге «Лицом к лицу» приводит свидетельство доктора технических наук, участника Великой Отечественной войны.

Излечить раны ему помогло чтение «Трех мушкетеров». «Од-

ну — единственную на весь госпиталь книжку читали только тяжело раненым: Дома считалось проверенным лекарством».

Что же привлекает книжников в книге? В большей или меньшей степени — все: от оформления и до последнего слова текста. Книгу нужно уметь слушать и понимать, как живого человека.

Книгу чаще всего называют другом, она бывает учителем, ласковой матерью, дитящем и злым врагом. Ничто не дало миру столько добра и столько зла, как книга, и никто другой не пользовался таким почетом в памяти далеких поколений. Самым невозможным кажется исчезновение книги, замены ее другой человеческой выдумкой.

В книге американского писателя-фантаста Рэя Бредбери «451° по Фаренгейту» рисуется общество будущего, в котором книга признана вредной и уничтожается. Тот, кто вопреки запрету, держит у себя книги, должен быть уничтожен вместе с ними, а его дом сожжен. Но несколько человек, скрывшихся в еще уцелевших лесах, нашли способ, позволяющий воскресать в памяти однажды прочитанное и у первобытного костра читают вслух на память друг другу книги, для того чтобы сохранить для других поколений сокровища человеческой мудрости. Трудно придумать более мрачное пророчество!

Мы уверенно считаем книгу наиболее сложным и великим чудом, сотворенным человеком, и убеждены, что книга будет жить вечно!

Л. КУЧЕРОВА.

ПРЕДЛАГАЕТ БИБЛИОТЕКА

ИЗУЧАЮЩИМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:

Интенсификация самостоятельной работы студентов, изучающих иностранные языки: Межвуз. сб. — Л.: издательство ЛГУ, 1989 — 126 с.

В сборнике рассматриваются вопросы управления самостоятельной работой студентов, формы контроля навыков и умений, включая машинный, создание алгоритмов и обучающих программ, игровые формы учеб-

ной деятельности как средство ее активизации, психологические корни ошибок как дидактического приема и другое. Книга рассчитана на преподавателей иностранных языков в вузах и средних учебных заведениях.

Т. Н. Смирнова. Интенсивный курс немецкого языка: Учебник для студентов неязыковых вузов — М.: Высшая школа, 1989 — 320 стр.

(Окончание на 4-й стр.)

На Байкале

Лиственник нежная зелень
Смотрит на байкальскую синь.

Я ль не люблю эту землю,
Я ль не земли этой сын?
Я ли не впоен, не вскормлен

Этой землей и водой,
И не мой ль это корни
Скрыты в траве молодой?
И не вчера ль я прошлся —
Мальчиком, край мой, с тобой?

Шел не за розовым счастьем —
За беспокойной судьбой!
Делал я верное дело,
Верный родным небесам.
Сколько ж годов пролетело —
Я не заметил и сам.
Как они прожиты были —
Вправе решать только ты.
Чистая совесть Сибири —
Ясность байкальской воды.
С моря порыв баргузина,
Сизый над морем туман,
В думы свои погрузился
Камень угрюмый — Шаман.
Дремлют байкальские скалы,

Свято храня забытые...
Чистые воды Байкала,
Вы обновленые мое!

И. ХАРАБАРОВ.

перепел и жаворонок — в 2—3 часа, кукушка — в 3, зяблик — в половине четвертого, скворец — в 4 часа.

«10 ЛУЧШИХ СПОРТСМЕНОВ ОмСХИ 1989 г.»

14 февраля кафедра физвоспитания, спортивный клуб института и редакция газеты «Кировец» объявили конкурс на звание «10 лучших спортсменов

ОмСХИ 1989 года».

По наибольшему количеству баллов в десятку лучших спортсменов вошли Александр Алешкин, Инна Косова, Александр

Никитин, Марина Сафронова, Елена Толмачева, Александр Алгазин, Владимир Вагнер, Максим Пригунов, Дмитрий Ревзин, Игорь Франк.

В газете «Кировец» от 26 апреля мы познакомили читателей с Александром Алешкиным, Инной Косовой, Мариной Сафроновой, Еленой Толмачевой.

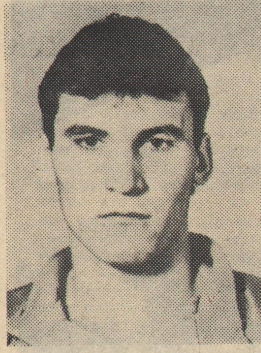
Сегодня мы представляем остальных победителей конкурса.



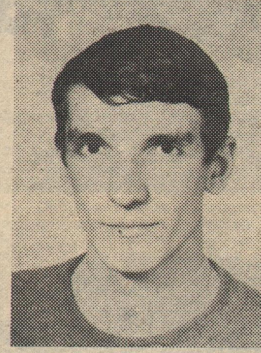
Александр АЛГАЗИН, студент 3 курса эконофака, неоднократный чемпион и призер первенства города и вузовских соревнований по легкой атлетике на дистанциях 60, 100, 200 и 400 метров.



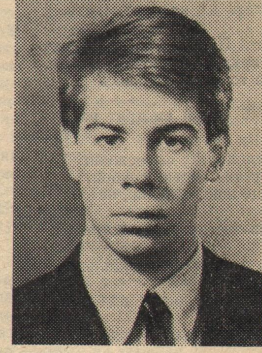
Владимир ВАГНЕР, студент 4 курса агрофака, перворазрядник по легкой атлетике и летнему многоборью ГТО, чемпион среди вузов города в эстафете 4×200 метров, один из лучших председателей факультетских советов физкультуры.



Максим ПРЫГУНОВ, бывший студент 3 курса зоофака, мастер спорта СССР, чемпион Россовета ДФСО профсоюз по гиревому спорту, чемпион Омска и Омской области.



Дмитрий РЕВЗИН, студент 4 курса факультета механизации сельского хозяйства, член сборной команды института по волейболу, чемпион вузов, города Омска и области, сильнейший нападающий.



Игорь ФРАНК, студент 2 курса факультета механизации сельского хозяйства, кандидат в мастера спорта СССР, чемпион вузов города и областного спортивного клуба профсоюз по тяжелой атлетике.

А КАК ДУМАЕТЕ ВЫ?

О культуре поведения, морали, нравственности

Эта рубрика не новая. «Кировец» постоянно обращается к этой теме. Сегодня мы продолжим разговор, в котором просим принять участие весь коллектив.

Итак. Как себя вести в семье, на работе, в общественных местах, транспорте, на улице?

Автор не предлагает каких-либо правил. Просто хочется посмотреть на себя и своих товарищей по работе со стороны. И, может быть, исправиться самому, помочь окружающим.

С чего начнем? Может быть, сначала — воспитание ребенка в семье?

Мой ребенок.

Трудно представить себе родителей, которые бы не любили детей. Хотя, к сожалению, есть и такие. Но сегодня не о них. Ну как не любить такого маленького, такого трогательного, беззащитного крошку. Кажется, ничего не жалко, только бы ему было хорошо.

Мы сейчас говорим: все лучшее детям. Правильно! Но, и

очень большое но... Можете представить себе такое? Ваш крошечный человечек, с такой доверчивой, милой улыбкой, вырастет и станет убийцей, вором... Будет недостойно вести себя? Конечно, нет, не представить. А из кого же вырастают хулиганы, пьяницы, девушки легкого поведения? И кто в этом виноват?

Все должно быть разумно. Мне кажется, родители должны еще до рождения ребенка уяснить себе, что это будущий член общества, что ему жить среди людей, трудиться.

Воспитание начинают с первых дней рождения, так говорят и ученые-медики, и философы, и просто в народе. Есть такая поговорка: ребенка начинают воспитывать, когда он лежит попеременно. Что значит — с первых дней? Ребенок должен быть чистым, сухим, сытым, здоровым. Такой ребенок не будет плакать — ему комфортно. Об этом расскажут врачи, патронажные сестры. А мы поговорим о более старшем возрасте.

Дети начинают понимать очень рано. И когда ребенок заплакал, нужно выяснить, в чем дело, а не триести его, не совать в рот сладкое, не давать все, что он захочет. И ни в коем случае не выделять среди других детей и взрослых.

Мама купила что-то вкусное. Нужно даже самому маленькому сказать, что это для всех, и при нем разделить все поровну: маме, папе, бабушке, сестренке, братику, ему. Даже если на всех не хватает, все равно он должен уяснить, что все члены семьи одинаковые.

Бывает, что бабушка скажет: «У меня плохие зубы, я не могу есть». Будет постарше, скажет: все равно не возьмет и предлагать нечего.

В магазинах ребенку покупают все, что он хочет, чтобы он не заплакал при всех, не упал на пол и не задрогал ногами. Такое тоже нередко бывает.

Можно самому маленькому объяснить, что не хватает денег, такая игрушка или даже лучше

уже есть дома, да и просто, что в этом нет необходимости. И сказать это лучше дома, а еще лучше, в день зарплаты, объяснив ребенку, что деньги выдаются за труд и в его присутствии распределить их: что необходимо кому купить, что вперед. Дети все понимают, если с ними разговаривать на равных, советовать. Это им даже льстит.

Или в транспорте. Есть такое правило, которому многие не хотят следовать. Места уступают не ребенку, а матери с ребенком до трех лет. И это должны знать все. С трех лет ребенок должен стоять или уступать место взрослым. Очень неприятно смотреть, когда ребенок сидит, а мать или бабушка стоят около него, да еще с сумками. А с какого возраста надо начинать уступать? Конечно, с трех, когда он уже твердо стоит на ногах, и должен понимать, что взрослые устали, потому что работают.

Я наблюдала такую сцену. Зашла в автобус пожилая женщина с ребенком 6—7 лет. Место

свободное было только одно. Она усадила на него своего ребенка и стала ругать всех, что ей, пожилой женщине, никто не предложил место. А права ли она? Место должен был уступить ей ее ребенок.

Если ребенок показывает отцу или матери кулак, ругается, дерется, значит, родители не воспитали, а следовательно, и не заслужили уважения. Так он будет относиться и к окружающим. И не нужно обижаться на школу, институт, улицу, что плохо воспитывают. Если в семье с самого раннего детства заложена культура, если самими близкими у ребенка будут родители, если ребенок хочет поделиться самым сокровенным только с матерью, отцом, бабушкой, то можно быть уверенным, что на него никто дурно не повлияет.

В. ВАСИЛЬЕВА.

Редакция просит читателей сказать свое слово по этому вопросу.

ПРЕДЛАГАЕТ БИБЛИОТЕКА

(Окончание. Нач. на 3-й стр.)

Учебник состоит из двух частей: первая часть содержит учебный материал курса, вторая — методические указания и рекомендации для преподавателя по работе с ним. В основу учебника положены принципы интенсивного обучения иностранным языкам, что позволяет лицам, не изучавшим ранее немецкий язык, в относительно короткий срок достичь высокого уровня активного владения устной речью и чтения на немецком языке.

Н. И. Формановская и Х. Р. Соколова. Речевой этикет. Русско-немецкие соответствия. Справочник — М.: Высшая школа, 1989 — 96 с. А так же пособие этих же авторов: **Речевой этикет:** Русско-французские соответствия. Справочник М.: Высшая школа, 1989 — 112 стр.

Справочники содержат правила речевого поведения. Даются многочисленные примеры приветствия, прощания, благодарности, извинения, поздравления, обращения к знакомым и незна-

комым людям и так далее из русским и их соответствия на немецком и французском языках. В книгах представлены наиболее частые обиходные ситуации, в которых речевой этикет особенно важен при установлении контакта с собеседником и поддержании этого контакта.

Французский язык. Деловая поездка за рубеж: Учебное пособие — М.: Высшая школа, 1988 — 168 с. и **Деловая поездка за рубеж:** Пособие по английскому языку — М.: Высшая школа, 1989 — 255 с.

Цель пособий — развитие навыков устной речи по темам, связанным с поездкой за рубеж: таможенный досмотр, паспортный контроль, деловые встречи и переговоры, знакомство с городом, повседневная жизнь и другое. Представлен страноведческий материал. Предназначается для широкого круга лиц, выезжающих за рубеж для осуществления экономического сотрудничества и научно-технического сотрудничества, а также в целях самообразования.

Н. КАРПОВА,
ст. библиотекарь АИЛ.

СОВЕТЫ ВРАЧА СТУДЕНТАМ, ВЫЕЗЖАЮЩИМ НА ПРАКТИКУ.

Клещевой энцефалит — природно-очаговое заболевание, вирусной этиологии. Встречается на Дальнем Востоке, в Сибири, на Урале и в Европейской части СССР. Клещевому энцефалиту свойственна выраженная сезонность. Заболевание в природных очагах обычно возникает с мая по август. Болеют преимущественно люди, связанные по характеру профессии с пребыванием в лесу. Основной путь заражения человека клещевым энцефалитом — присасывание к нему зараженного кодового клеща. Обитают таежные клещи в смешанных хвойных лесах с хорошо развитыми подлеском и травяным покровом, с мощной подстилкой из гниющей листвы, с влажной, но не заболоченной почвой. Заболевание может возникнуть и у людей, не посещающих лес. Это может произойти при заносе клещей в дома собаками, кошками или людьми на одежде, с цветами, ветками. Возникновение заболевания клещевым энцефалитом возможно и при втирании в кожу вируса при снятии клещей или расчесывании мест укуса.

Клещевой энцефалит — острое вирусное заболевание, про-

текающее с явлениями лихорадки, поражением серого вещества головного и спинного мозга, приводящими к развитию вялых парезов и параличей.

В комплексе профилактических мероприятий решающая роль принадлежит борьбе с клещами.

В лесных массивах проводят мелiorативные и гидротехнические работы, в лесопарковых зонах, а также на территориях оздоровительных учреждений рекомендуется скашивать траву. Во избежание нападения клещей используют специальные защитные костюмы. Обычную одежду необходимо правильно надевать: ворот рубашки застегивать, а рубашку заправлять в брюки, рукава завязывать тесемками. Нижнюю часть брюк заправлять в сапоги или в плотные чулки. Через каждые 2 часа проводить само- и взаимосмотры. Обнаруженных клещей сжигают или погружают в раствор (керосин, креолин). Присасавшихся клещей немедленно удаляют. Для этого клеща захватывают пинцетом или петлей из крепкой нити и после нескольких покачиваний в стороны плавно без рывка извлекают. На месте присасывания клеща иногда остаются хоботок или его части. Удаляют иглой, как занозу. Место укуса обрабатывают спир-

товой настойкой йода или спиртом.

Клещей легче удалять после предварительного смазывания места укуса керосином или жиром, которые закупоривают дыхательное отверстие на теле клеща. Для индивидуальной защиты от нападения клещей применяют отпугивающие средства (репелленты), которые выпускаются жидкими или в виде крема (ДЭТА). Лица, по роду своей деятельности работающие в районах, опасных по клещевому энцефалиту, подлежат иммунизации вакциной.

В последние годы с профилактической целью в случае присасывания клещей применяют гамма-глобулин. Введение гамма-глобулина дает профилактический эффект лишь в первые 3 дня с момента возможного заражения. Сейчас все горожане стараются провести свой отдых в загородной зоне. Находясь в лесу, необходимо соблюдать все меры предосторожности, не подвергать себя риску заболевания клещевым энцефалитом.

Т. ЕМЦОВА,
врач-паразитолог
санэпидемстанции
Первомайского района.

Редактор **И. КОТЕЛЬНИКОВА.**