

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 24 (1676) ◆ Среда, 4 июля 1990 г. ◆ Основана в 1931 году. ◆ Цена 2 коп.

ЭКЗАМЕНЫ

ЭКОНОМИКА — НАУКА СЕРЬЕЗНАЯ



27 июня студенты 13 группы экономического факультета сдали первый в этом семестре экзамен по политэкономии. Принимала его Зинаида Ивановна Тумашова. Предмет этот трудный и требует к себе должного внимания, и поэтому я попросила Зинаиду Ивановну ответить на несколько вопросов.

— Зинаида Ивановна, только что 13 группа сдала экзамен, каковы его результаты и довольны ли вы ими?

— Результаты очень плохие. И конечно же, я ими недовольна. Девять студентов из двадцати одного получили неудовлетворительные оценки.

— А как в течение всего учебного года занимались эти студенты?

— Эти результаты соответственны, так как в течение года группа занималась слабо. Об этом говорили и результаты аттестации, поэтому лучшего от экзаменов ожидать и не следовало.

— Зинаида Ивановна, каков на ваш взгляд, потенциальный уровень этих студентов?

которая необходима в силу их слабой школьной подготовленности. Как я уже говорила — это одна из слабых групп. И следовательно, таковы результаты.

— Есть ли у вас надежда, что на втором курсе они будут учиться лучше?

— Очень хочется надеяться, что положение в дальнейшем улучшится. А некоторым студентам надо серьезно задуматься. При условии, что они будущие экономисты, знания экономических дисциплин крайне важны.

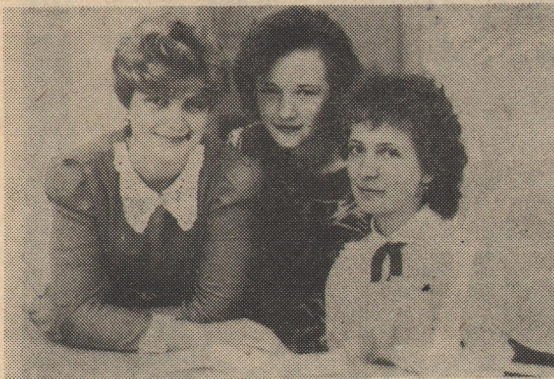
Наряду с тем, что я сказала, мне хочется отметить и отличные оценки. Это Светлана Миронюк, староста, и Галина Маркина. Они отличаются систематической работой, добросовестной подготовкой к занятиям. Очень дисциплинированы. Нет у них ни одного пропуска занятий. И следовательно, отличные результаты на экзамене.

Я благодарю Зинаиду Ивановну Тумашову за интервью. Хочется надеяться, что некоторые студенты осознают свои промахи и, пока не поздно, исправят их. Экономика — наука серьезная.

Р. ИСКАКОВА.

Ольга Шпиндлер, Оксана Величко, Светлана Миронюк.

Фото А. КОНОВАЛОВА.



Предпоследний — самый ответственный

Для студентов всех факультетов четвертый год обучения в институте является, пожалуй, самым ответственным. После его окончания они выезжают на производственную практику, где каждый сможет проверить себя уже в роли руководителя звена или бригады, цеха или другого производственного подразделения, получить первые управленческие навыки.

Для юношей четвертый курс ответственный вдвойне, так как после его они еще проходят и военные сборы.

Все это будет в недалеком будущем, а пока старшекурсники сдают экзамены своей восьмой по счету экзаменационной сессии.

Мы решили посмотреть, насколько подготовлены к испытанию производственной практикой студенты 4 курса факультета механизации сельского хозяйства. Для них сессия почти на исходе, скоро будет выдержан последний экзамен. Поэтому сейчас уже можно подвести предварительные итоги. И если судить по результатам прошедших экзаменов, то лучше всех пока дела у студентов 42 группы. Девять человек из которой — это Ф. Березин, Ю. Больных, С. Гурьев, Ю. Кайль, И. Кармаза, В. Коваленко, В. Мило, Е. Рейтер, А. Суплес все экзамены выдержали только на хорошо и отлично. В 41 группе таких ребят трое — Б. Жумабаев, О. Миллер и В. Моисеев, в 43 четверо — Ю. Нейфельд, В. Ткаля, В. Гердт, С. Коплус, причем у двоих последних в зачетках только «пятьтерки». Ну а в 44 группе по итогам 4-х экзаменов без троек остался один студент А. Кузьмин. Правда, нет их еще и у В. Горева и В. Аппельганца, но зато на их счету есть некая на экзамен по военной подготовке.

Сравнивая результаты экзаменационных сессий последних лет, видно, что сейчас повышается их ответственность за знания специальных дисциплин у студентов старших курсов. Наверное, поэтому все больше и больше появляется в зачетных книжках хороших и отличных оценок. А результаты отдельных экзаменов у мехфаковцев оказываются просто удивительными. Так, например, дисциплину, надежность и ремонт машин студенты 42 группы выдержали отлично: семь оценок отлично, девять — хорошо и пять удовлетворительно. Преобладали отличные и хорошие оценки у этих ребят и на экзамене по дисциплине — эксплуатация машинотракторного парка, при одной неудовлетворительной оценке пятеро сдали на отлично, девять на хорошо, шестеро — удовлетворительно.

Но все-таки, несмотря на явное движение вперед, нет-нет да и появляются в экзаменационных ведомостях или оценки неудовлетворительно, или отметки о неявках студентов на экзамены. Особенно нелюбим в этом смысле экзамен по военной подготовке. Например, в 43 группе из 19 человек на него не явилось 9. Однако не будем спешить с выводами и ругать студентов. Дело не только в них. Зачастую, экзаменационные ведомости, поступающие с военной кафедры в деканат факультета, не отражают реально положения дел, прежде всего из-за того, что некоторые преподаватели забывают вносить в них оценки тех студентов, кто выдержал экзамен по военной подготовке досрочно, это во-первых. А во-вторых, представляются эти ведомости, как правило, несвоевременно и после многочисленных напоминаний. Выходит, что и у военных с дисциплиной не все в порядке.

26 июня мехфаковцы сдавали свой очередной экзамен.

Знание студентами 41 группы дисциплины надежность и ремонт машин доцент С. Ф. Федоров оценил следующим образом. Шестеро — Б. Жумабаев, С. Коплус, Ю. Кошпаренко, В. Моисеев, Г. Мясников и Е. Хомяк — отлично, двое — хорошо, одиннадцать — удовлетворительно.

Доцент Л. Г. Ковалев на экзамене у 43 группы по дисциплине тракторы и автомобили был не так щедр на отличные оценки, их получили всего трое: В. Гердт, С. Коплус и В. Ткаля, хорошие оценки — четверо, ровно столько же получили «тройки» и «двойки», а еще четверо студентов, вероятно, почувствовав большие проблемы в своих знаниях, на экзамене не явились.

На экзамене в 44 группе по дисциплине механизация животноводства преобладали хорошие оценки, их экзаменовал доцент Г. И. Саутнер поставил десяти студентам, а вот оценка отличного всего одна, у В. Аппельганца, четыре — удовлетворительно, еще для троих экзамен завершился неудачно. Будущие офицеры из 42 группы сдавали в этот день экзамен по военной подготовке. Однако его результаты по известным причинам пока остаются военной тайной как для деканата мехфака, так и для нас. Надеемся, что не надолго.

Экзаменационная сессия у студентов 4 курса мехфака подходит к концу. И потом для ребят наступят суровые трудовые будни. Остается только пожелать им удачи на этом трудном пути к познанию секретов своей профессии.

А. ЧИЖОВ.

НА ОПЫТНОМ ПОЛЕ

Какие исследования ведут преподаватели кафедр биологических факультетов, каковы их научный и методический уровень и результативность можно достаточно полно представить, если посетить опытное поле института, ознакомиться с полевыми экспериментами в натуре, выкинуть в их сущность.

На днях совет опытного поля провел осмотр и оценку опытов, заложенных кафедрами факультетов агрономического и агрохимии и почвоведения. Следует сказать, что профилирующие кафедры этих факультетов ведут оригинальные исследования по актуальным проблемам сельского хозяйства. На кафедрах растениеводства, земледелия, плодовоощеводства, кормопроизводства, агрохимии и почвоведения. Следует сказать, что профилирующие кафедры этих факультетов ведут оригинальные исследования по актуальным проблемам сельского хозяйства. На кафедрах растениеводства, земледелия, плодовоощеводства, кормопроизводства, агрохимии и почвоведения.

тов принимают студенты факультетов.

Отрадно отметить, что ряд кафедр агрономического факультета уделяет внимание и совершенствованию возделываемых культур, изысканию и введению в культуру новых растений, более продуктивных. Кроме кафедр селекции и семеноводства, которой положено «по штату» заниматься этими вопросами, в последние годы энергично и безуспешно трудятся преподаватели кафедр плодовоощеводства, кормопроизводства, физиологии растений, ботаники.

В текущем году принято решение о районировании двух сортов вишни, созданных кафедрой плодовоощеводства (авторы профессор Н. И. Барсуков, доцент С. Г. Сухокая), сорта канареечника (зав. кафедрой кормопроизводства Н. Г. Рыжков). Проводится производственное сортоиспытание и внедрение новых для Западной Сибири культур — козлятника, силфины, озимой вики,

сахарного сорго (кафедры кормопроизводства, селекции и семеноводства, растениеводства).

Наряду с положительными фактами совет констатировал ряд негативных явлений в постановке и проведении полевых опытов. Прежде всего характерно для многих полевых опытов большинства кафедр отсутствие должной культуры в их закладке — нет прямолинейности посева, обрывистые концы деленок из-за запаздывания с началом сева (кафедры земледелия, растениеводства и другие), при сплошных посевах на широких деланках не получены входы по колесам трактора. Весьма досадно, что не обеспечивается содержание посевов в чистоте от сорняков. Это относится к сожалению, ко всем кафедрам. Примером для других в борьбе с сорняками должна бы служить кафедра общего земледелия, но пока этого не видно.

Кафедра плодовоощеводства осваивает под опыты дополнительный участок, однако, долж-

ный порядок в постановке опытов и в борьбе с сорной растительностью здесь не налажен.

На ряде кафедр отсутствуют этикетки на опытах, не выделены защитные полосы (кафедры кормопроизводства, агрохимии, растениеводства и другие).

Оценивая опытные посевы кафедр, совет не счел возможным дать отличную оценку ни одной кафедре. Имеющиеся существенные недостатки в постановке

опытов на опытном поле института говорят о необходимости повышения общей культуры опытного дела на кафедрах, усиления внимания к методике исследований со стороны руководителей кафедр, опытного поля, деканата факультетов и ректората по научной работе.

С. ЛЕОНТЬЕВ,
Н. РЫЖКОВ,
А. СИТНИКОВ,
В. ЗАГРЕБЕЛЬНЫЙ,
члены совета.



Давно в нашем институте такой праздник, как День советской молодежи, не отмечался. А в этом году к нам в клуб с таким предложением обратились и председатель студенческого профкома В. Красников и наши студенты - депутаты В. Тимошенко и С. Шибанов. Учитывая, что 24 июня многим студентам захочется побывать

и во Дворце молодежи и на Зеленом острове, где молодежь ждала интересная программа,

мы решили провести праздник 22 июня.

Начался он с вечера - концер

та национальных культур. Уже стало доброй традицией проведение таких вечеров в конце

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

Праздник молодости

учебного года. Если раньше в нем принимали участие в основном студенты зооинженерного факультета, то теперь на концерте рассказали о своих республиках студенты почти всех факультетов. И это не случайно, ведь одним из самых многонациональных по составу среди вузов города является наш институт. У нас обучаются представители 41 национальности нашей страны.

Открыли концерт представители Казахстана, и зрители услышали песни в исполнении Б. Смагулова, В. Мажитова, Н. Утеуовой. Не только танцевала, но и вела эту страничку А. Турлыгулова. Но самым ярким выступлением было исполнение песен Е. Авжановым, ведь он поет не только казахские, но и украинские, и русские песни. Зал провожал Ербола бурными аплодисментами, и они не стихали даже тогда, когда на сцену был приглашен исполнитель туркменского танца М. Джуре-ев. Видимо, мелодия танца была настолько зажигательна, что зрителям уже было недостаточно аплодировать в такт и некоторые из них подылились прямо на сцену. Когда юноши и девушки танцевали так непосредственно, то мы, зрители, как бы невольно перенесли в жаркую Турмению и побывали на народном празднике. Это впечатление дополнил А. Быйлаев, исполнив песню об Ашхабаде.

Ощущение, что мы путешествуем по республикам не покидало нас, когда мы видели на сцене К. Абдиевалиева и А. Ирысбаева из Киргизии, И. Халимова из Узбекистана, М. Аракелян, И. Жамгрия и Л. Шахбазян из Армении, Ф. Заболоцкую, Д. Пахомова, Л. Чикидову, Д. Григорьеву, А. Шарипова, К. Сыромятникову из Якутии, ведь все они очень интересно рассказывали о своих республиках, знакомили с культурой и традициями своего народа.

Заканчивался вечер рассказом о России. В нем принимали участие С. Васильев, М. Каримов, Н. Прилепко и Т. Миньковская. А. Нелюбин прекрасно исполнил романс, и, я думаю, после этого выступления у него появится много новых поклонников.

Зал внимательно слушал и стихи С. Есенина, и ансамбль гитаристов, но особенно затих, когда преподаватель кафедры разведения сельскохозяйственных животных П. А. Логута исполнил популярную в последнее время песню «Дорогие, мои старики» (хочется добавить от себя. Наконец-то мы дождалась того момента, когда преподаватель принимает участие в институтском студенческом мероприятии!). Когда прозвучал последний аккорд, зал просто гремел от аплодисментов, и я думаю, что подобные выступления хорошим примером послужат не только для преподавателей, но и для студентов, не отличающихся большой активностью в последнее время.

Жаль, что на вечере мы не услышали украинских, белорусских, немецких песен. Хотелось, чтобы на следующий год студенты не дожидались, пока их найдут, а сами приходили в клуб с предложениями. Но и этот вечер мог бы не состояться, если бы не бесценный его организатор Т. И. Галкина.

Итак, закончился концерт, но не закончился праздник. Все зрители и участники концерта вышли на площадь у 4-го корпуса, где их уже ждали веселые конкурсы и поп-группа «Рандеву».

Так прошел День молодежи в нашем институте, каким он будет на следующий год? Может, это будет ярмарка или карнавал?

А что думаете вы по этому поводу?

И. ДИДЕНКО,
художественный
руководитель студенческого
клуба.

Фото Н. МАМОНТОВА.



ВЕЧЕР УДАЛСЯ

Многие в нашем институте знают Тамару Иванову Галкину не только как хорошего преподавателя, но и как хорошего организатора. Благодаря именно ей к Дню молодежи был организован вечер «национальной культуры», который состоялся 22 июня 1990 года в клубе четвертого корпуса. Такие вечера стали традицией в нашем институте. Они проводятся каждый год. И это очень важное мероприятие, особенно сейчас, когда в нашей стране — национальная разрозненность.

Хотелось рассказать и о самом вечере. Он состоял из двух частей.

Первая часть — концерт. На мой взгляд, концерт получился неплохой. На сцене стояли столы, у которых по своим национальным обычаям сидели участники концерта. Все они были в национальных костюмах. На столах национальные блюда, приготовленные самими ребятами.

Каждая песня и каждый танец сопровождался аплодисментами зрителей. Особенно мне понравилось выступление студентов из Якутии. Эти ребята добросовестно подготовили свою программу и красиво показали ее зрителям. Кажется все хорошо, но ведь могло быть еще лучше, если бы приняли в этом вечере участие украинцы, грузины, немцы, азербайджанцы, которые до этого года постоянно принимали активное участие в таких вечерах. В этом же году они проявили активную пассивность.

После окончания концерта участники все вместе фотографировались, обменивались своими блюдами и говорили о своих впечатлениях.

Вторая часть вечера проходила на площади у 4-го корпуса. Был приглашен ансамбль, под музыку которого была организована дискотека.

Этот вечер доставил удовольствие не только зрителям, но и самим участникам. Я думаю, что такие вечера надо проводить почаще и еще более организованные. Ведь музыка, песни и танцы дарят человеку красоту, радость, бодрость и веру в светлое будущее.

С. ВАСИЛЬЕВ,
студент 1 курса зоофака.



Уважаемый Станислав Филиппович!

Номера газеты «Кировец» выкладываются на специальные столы в учебных корпусах института, где быстро доходят до читателя. Но, к сожалению, не во всех. Например, в корпусе ФПК стола для газет нет, и ее туда не приносят, там ежедневно бывают сотни бывших выпускников института, которые с удовольствием почитали бы газету «Кировец», вспоминая дела давно минувших дней.

Хотелось бы предложить организовать место для газеты в корпусе ФПК.

Еще просили бы мы проректора о том, чтобы сделать красочную витрину на видном месте территории института, где почетное место занимал бы наш уважаемый «Кировец». Ведь наш добрый друг — «Кировец» олицетворяет молодость настоящих и бывших студентов Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова. А молодость — это счастье, которое надо беречь постоянно.

С уважением
В. ШРАМ,
выпускник института.

ОДИ. ПРАВО НА ЖИЗНЬ?

С 11 по 15 июня в нашем институте по инициативе ФПК проводилась организационно-деятельностная игра (ОДИ). Ведущим игры был доцент кафедры управления Р. Р. Нейман. Организация игры предполагала работу в двух уровнях: для слушателей зоотехников и для преподавателей нашего института. Постоянные участники ОДИ составили основные команды экспертов, исследователей и две команды зоотехников, остальные преподаватели присутствовали в качестве гостей, то есть наблюдателей, имели право задавать вопросы, консультировать в методологических консультациях и рефлексиях.

Как всякое новое явление, особенно в учебном процессе, игра вызвала неоднозначное отношение: от полного понимания до резкого неприятия.

При подведении итогов с участием ОДИ были проведены беседы по следующим вопросам.

1. С какой целью вы пришли на ОДИ?

2. Как вы отнеслись к смешанному составу слушателей и товарищей по команде?

3. Какие игры «Претендент», «Кризис», «Кооперация» больше привлекли ваше внимание?

4. Что вы взяли из ОДИ для своей практической деятельности?

5. Какие недостатки в проведении игры вы увидели?

6. Ваши предложения для внедрения ОДИ в наш институт?

Доцент кафедры философии **В. В. СЕРГЕЕВА**, игрок команды исследователей.

1. Освоить новые приемы мыслительной деятельности, когнитивным образом перестроить содержание и методику преподавания.

2. Очень положительно.

3. «Кооперация».

4. Работать над новыми курсами («История и теория религии и атеизма», «Философия») — почти с нуля как по содержанию, так и по форме. — За основу беру многие элементы ОДИ, попытаюсь их освоить по-своему.

5. Ситуация — центральное звено компетенции курса. — выход на проблемный метод обучения и

работу по методу «малых групп» — многое из этих методов применяла давно, но не было системы. ОДИ дает систему, но нужна иная система организации занятий:

а) лекции и семинары вести одному преподавателю;

б) разделить потоки — не более 2—3-х групп, потому что на потоке в 120 человек по этой системе работать вряд ли возможно.

5. В работе с практиками надо больше привлекать специалистов; со стороны ведущего больше жесткости — элементы дисквалификации при неудачных вопросах все-таки нужны. На последнее занятие — «Рефлексия» приглашать проректора по учебной работе.

6. Ни в коем случае не внедрять, это будет только с отрицательным результатом — насильно только все разрушает, каждый должен прийти сам, просто нужно дать объяснение, и пусть соберется минимум, но исключительно добровольно.

Ассистент кафедры бухгалтерского учета **В. В. ТЕЗИКОВА**, игрок команды исследователей.

1. Назначение зав. кафедрой и личный интерес к содержанию и методике проведения ОДИ для использования затем в учебном процессе.

2. Положительно, хотя считаю, что при проведении игры должно быть время для занятий преподавателей и практиков — зоотехников отдельно.

3. Из трех названных — игра «Кооперация».

4. Для своей практической деятельности взяла следующее:

а) методику спокойного, свободного ведения занятий;

б) системный подход к рассматриваемой проблеме;

в) умение организовывать свободную дискуссию;

г) отдельные мысли и высказывания философов.

5. а) ситуация брать сложнее;

б) ведущему не навязывать свое мнение в отдельных ситуациях, давать возможность выбора;

в) в конце игры ведущему подводить итоги по решению проблемы (не рефлексия, а бо-

лее правильное решение вопроса с точки зрения науки и собственного мнения).

6. Следует использовать ОДИ в нашем институте.

Ассистент кафедры кормления сельскохозяйственных животных, **Р. Р. Унгелуг**, игрок команды «Зоотехник-1».

1. Новые, нетрадиционные методы преподавания всегда привлекали меня. С этой целью я пришел на учебу, надеясь извлечь пользу для себя из общения с ведущим и с другими преподавателями, а также с практиками-зоотехниками.

2. Состав команды меня вполне устроил, но я думаю, что половина команды должна состоять из преподавателей, а половина из практиков.

3. Больше всего меня привлекала игра «Кооперация».

4. Для своей практической деятельности я могу использовать методы ОДИ в преподавании, обучении студентов, применяя различные ситуации производственного характера и выхода из них.

5. Не было четкой тематики, плана игры. Ведущий очень часто отвлёкся от темы, пространно рассуждал. Складывалось впечатление, что он хочет показать свою эрудицию. Мало непосредственных участников игры.

6. Такие игры необходимо превратить в систему и проводить чаще, с анализом, разбором.

Старший преподаватель кафедры технологии молока **А. А. ГОЛОВЧЕНКО**, наблюдатель ОДИ.

1. Изучить новые формы обучения студентов.

2. Отношение двойное. С одной стороны, более разнообразнее вопросы, богаче обсуждение, с другой стороны, мешает некоторая некомпетентность, незнание отдельных вопросов.

3. Все игры привлекли внимание.

4. Элементы в отдельных играх, так как проведение каждой игры требует много времени. Можно в конце курса, после освоения необходимых понятий, приобретения необходимого минимума знаний провести такую

игру как «Претендент» для выяснения квалификации будущего молодого специалиста и так далее.

5. Многовато отступлений от конкретной цели; длительность игры.

6. Надо внедрять, так как она помогает учиться мыслить, рассуждать, сопоставлять.

Доцент кафедры тракторов и автомобилей **А. К. АДРИАНОВ**, наблюдатель ОДИ.

1. На учебу я пришел по указанию зав. кафедрой. Долго не мог понять цель этих игр. Затем понял, что для преподавателя можно взять что-то из методологии.

2. К смешанному составу слушателей отношусь отрицательно.

3. Я не могу отдать предпочтение какому-либо виду игры. Считаю, что вид игры тесно связан с темой, на примере которой она проводится.

4. Мне понравились отдельные элементы игр, например, «пятислойка». Этим преподаватели обычно пользуются при построении лекций.

5. а) выбор состава команд из зоотехников-практиков для меня имел отрицательное значение;

б) вводная часть игры была короткая, что затянуло освоение методики.

6. Мне не удалось преломить полученное к проведению занятий по своему предмету. Получено только общее представление об ОДИ.

Полезно провести ОДИ по факультетам. Темы должны касаться вопросов методики преподавания.

Таким образом, анализ анкет и выступлений по итоговой рефлексии показал, что методика ОДИ заинтересовала большинство преподавателей, много было высказано дельных предложений и замечаний и принято решение организовать в новом учебном году постоянно действующий семинар по методике ОДИ.

Н. ТЕТЕРИНА,
методист.

Материал подготовила методист **Н. В. ПЕТЕРИНА.**

ПОЛОЖЕНИЕ

**О КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ
ЛЕКЦИЮ ПО ТЕМЕ:
«БОРЬБА ЗА МИР
И МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО»**

Президиум правлений областной и районной организаций общества «Знание», областного комитета защиты мира, бюро правления областного комитета Советского Фонда мира объявляют областной конкурс на лучшую лекцию по теме:

«Борьба за мир и международное сотрудничество».

Цель конкурса

Повышение уровня знаний и активности в борьбе за мир и международное сотрудничество,

а также улучшение качества выступления лекторов среди трудящихся.

Основные задачи конкурса

Привлечение к пропаганде в борьбе за мир и международное сотрудничество лучших лекторов общества «Знание», пропагандистов, преподавателей вузов, средних учебных заведений и общеобразовательных школ, представителей других общественных организаций.

Студент ставит проблему

Последние годы являются годами кардинальных преобразований в обществе. И многое зависит от будущих специалистов, от того, как они подготовлены к своей работе — решению важных проблем — социальных, экономических и политических. Перемены охватывают и наше студенчество. Жизненная практика свидетельствует, что в обучении студентов не все обстоит благополучно, что высшая школа готовит специалистов, не отвечающих сегодняшним требованиям, чем и вызвано решение партии и правительства о коренной перестройке высшей школы.

Результаты исследований в 18 вузах, проведенные НИИКСИ и ЛГУ в одиннадцатой пятилетке, показали, что участв в основном на отлично 9,4 процента студентов, на хорошо и отлично — 35,7 процента, на хорошо и удо-

влетворительно — 44,7 процента, в основном на удовлетворительно — 10,3 процента. Исследования также показали, что систематически в течение семестра работают лишь 25,6 процента студентов, время от времени — 63,1 процента, и почти не работают — 10,6 процента.

Такая ситуация сложилась в силу следующих причин: во-первых, из-за несформированности у молодого человека должной гражданской ответственности за успеваемость в высшей школе, во-вторых, в последнее время наблюдается рост профессиональной несориентированности будущих студентов; в-третьих, молодой человек, поступивший в вуз как со школьной скамьи, так и с производства, не умеет поначалу приспособиться к порядкам и методам обучения в высшей школе; в-четвертых, в

системе высшего образования назрела необходимость принципиально изменить формы обучения студентов.

Сегодня большинство студентов не удовлетворено качеством преподавания, тем, как учат в вузе управленческим и организаторским методом, умению работать с людьми. И в этом необходимо более оперативно переходить от информационно-описательных методов обучения к методологически — поисковым, то есть необходимо учить студента находить на базе фундаментальных знаний, получаемых на лекциях, недостающие сведения, систематически, под руководством и с помощью преподавателей работать над повышением личного профессионального уровня.

Свободное время студента, затрачиваемое на приобретение культурных ценностей, только формально можно отнести полностью к досугу. Фактически же это время тратится на обучение, хотя и в своеобразной форме ак-

тивного отдыха. Вместе с тем, далеко не всем студентам пока приспуге деятельное проведение своего свободного времени, часть из них проводит его или однообразно или весьма пассивно.

И все-таки в общесоциальной сфере для многих студентов характерны гражданская ответственность, стремление активно участвовать в перестройке, высокий нравственный, моральный уровень, патриотизм, интернационализм, гуманизм, коллективизм и общительность, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию, социальный оптимизм, желание бороться за мир, за сохранение экологического баланса на земле и так далее. Вместе с тем, все это у части студентов находится лишь в стадии становления, у отдельных студентов она может вообще не закрепиться за время обучения. Если старшие товарищи не помогут.

И. АВДОЕВ,
студент 23 группы агрофака,
слушатель отделения журналистики ФОП.

КАК НАЗЫВАЛСЯ НАШ ИНСТИТУТ

Историю института можно проследить по изменению его названия.

Родился институт в больших муках в 1918 г. Ему было присвоено наименование Омский сельскохозяйственный институт. Летом 1919 г. по настоянию колчаковского правительства его слили с политехническим институтом (открыт был также в 1918 г.), и он стал называться Сибирским институтом сельского хозяйства и промышленности с факультетами: агрономическим, ветеринарным, кооперационным и биотехническим, а также с отделениями химическим и механическим.

После восстановления в Омске Советской власти в ноябре 1919 г. кооперативный факультет ликвидируется, химическое и механическое отделения переводятся в Томск, организуется сельскохозяйственно-инженерный (декабрь 1919 г.), лесной (февраль 1920 г.) и рабочий (март 1920 г.) факультеты. Реорганизуется ветфак в Омский ветеринарный (сентябрь 1920 г.). Название Сибирский институт сельского хозяйства и промышленности сохраняется до 1922 года, когда в него вливается Омский земельный институт. Объединенному вузу присваивается название Сибирская сельскохозяйственная академия в составе агрономического, лесного, землеустроительного и рабочего факультетов. В 1924 г. Сибирская сельскохозяйственная академия вновь преобразуется в институт. Он стал называться Сибирский институт сельского хозяйства и лесоводства. Такое название сохранялось до 1930 г. В 1929—1930 гг. шла реорганизация сельского хозяйства, связанная с коллективизацией и образованием совхозов, строительством машинно-тракторных станций, стал вопрос об увеличении количества выпуска специалистов и изменении характера их подготовки. Теперь требовались не консультанты крестьянам-единоличникам, а организаторы и руководители колхозов, совхозов и МТС. В вузе появляются новые факультеты крупных советских

хозяйств и колхозного земледелия.

Летом 1930 года центральные органы приняли решение о разукрупнении многофакультетных вузов. Такая организация была осуществлена к началу 1930/31 учебного года. Она состояла в следующем:

на базе лесного факультета образован Красноярский лесотехнический институт;

на базе зоотехнического факультета образован институт молочного хозяйства, который возглавил доцент Иван Иванович Ухин;

на базе агрономического (фитотехнического) факультета создается отраслевой институт зерновых культур (инзеркульт), директором которого назначен доцент Михаил Ефимович Золотарев. Факультеты колхозного земледелия и крупных советских хозяйств были свернуты, так как все дисциплины учебного плана должны были отвечать нуждам колхозного и совхозного производства. В составе инзеркульта возникло отделение технического нормирования — зародыш будущего экономфака;

на базе факультета организаторов территории (землеустроительного) с отделениями организации территории, инженерно-геодезическим и мелiorативным возникает Сибирский институт организации территории (СИОТ). Директором СИОТа стал доцент Александр Петрович Макевич, а его заместителем по учебной и научной работе И. И. Агроскин, будущий профессор и организатор мелiorативного факультета.

И так возникло 4 вуза, три из которых дислоцировались в Омске под одной крышей. У каждого из них сложилась своя дирекция, свои учебная и административно-хозяйственная части, свои бухгалтерии и канцелярии. У каждого из них был свой самостоятельный баланс. Ни один из институтов не имел своих отдельных материальных баз, отдельных помещений.

Жили учебные заведения под одной крышей, конфликтовали, спорили, иногда дело доходило

до суда. Так, например, руководство одного из институтов выселяло из квартиры бывшего (до разделения) заместителя директора по учебной и научной работе профессора В. Я. Нагибеду.

В тех условиях институты развиваться не могли. Узкая специализация при 3-летнем сроке обучения, при очень ограниченном объеме социально-экономических и агротехнических дисциплин, когда половина времени отводилась практической работе на предприятиях, институты не обеспечивали подготовки специалистов с широким кругозором, в которых так нуждались колхозы, совхозы, МТС.

Поэтому в 1933 году произошло новое объединение трех вузов в один крупный институт, который стал называться Сибирский сельскохозяйственный институт. В 1934 году образовалась Омская область, в ряде городов Сибири к этому времени появились свои сельскохозяйственные институты. Это стало причиной изменения названия вуза. Он стал именоваться Омский сельскохозяйственный институт.

В 1935 году постановлением ЦИК СССР ОмСХИ присвоено имя пламенного трибуна С. М. Кирова.

Последнее изменение наименования института произошло в 1971 году. Он стал называться «Омский орден Ленина сельскохозяйственный институт имени С. М. Кирова».

И так восемь названий сменил наш институт, не считая названия трех отраслевых вузов. В этих названиях вся его история, все перестройки и реорганизации. Были времена упадка (при колхозовщине), утверждения и бурного развития. В итоге институт превратился в мощный, один из крупнейших вузов страны, прославивший себя хорошей подготовкой специалистов сельского хозяйства, высококвалифицированными научными кадрами и вкладом в развитие сельскохозяйственной науки.

В. ЧЕРВОНЕНКО.

Это интересно

В одном литре молока содержится такое количество жира, кальция, фосфора и рибофлавина, которое обеспечивает дневную потребность в них человека. Но это не все: плюсует к этому 50 процентов потребности в протеине, 33 процента — в витамине А, аскорбиновой кислоте и тиаминах, 25 процентов — в энергии (калориях). Кроме железа, меди, марганца и магния, организм получает все минеральные вещества.

Отечественное молочное дело многим обязано Н. В. Верещагину, брату знаменитого художника. Это была его идея организовать артельные молочные, чтобы крестьяне могли перерабатывать молоко. Первую сыроварню открыли в 1866 году в селе Откровичи Тверской губернии. Затем они появились в Сибири, на Северном Кавказе.

Учреждения Сберегательного банка СССР осуществляют по поручению вкладчиков безналичные расчеты по платежам за квартиру, коммунальные услуги, газ, электроэнергию, телефон, содержание детей в детских учреждениях и другим платежам путем списания этих сумм со счетов по вкладам. Такая форма расчетов с предприятиями, учреждениями и организациями по различным видам платежей освобождает вас от необходимости ежемесячно вносить их наличными деньгами. Безналичные расчеты производятся в разовом порядке или на протяжении длительного времени.

Наступает время организации студенческих строительных отрядов.



В Липецке начинают обретать популярность видеоматрифоны, выпускаемые Новолипецким металлургическим комбинатом. «Домашнее кино» собирается из узлов и деталей японской фирмы «Фуная». Освоить производство необычной для этого предприятия продукции помогает посредническая датская фирма «Фэрс девелопмент Ко».

Новый конвейер позволит направить в этом году в торговую сеть до 10 тысяч изделий. Первыми покупателями стали работники комбината. Сверхпластовый металл составил материальную основу бартерных сделок с зарубежными фирмами.

В нынешнем году Новолипецкий металлургический комбинат вдвое увеличит производство товаров народного потребления.

НА СНИМКЕ: упаковщица видеоматрифонов Елена Гаврилова. (Фотохроника ТАСС).

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Александр Твардовский

(К 80-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Дорогие друзья! Имя выдающегося русского советского поэта Александра Трифоновича Твардовского вам хорошо известно. Еще в школе вы читали его стихотворение «Ленин и печник».

Литературное наследие, оставленное А. Т. Твардовским, велико. Это и поэмы, и стихи, и проза, Достоверность, правдивость, точность, — отличительные черты поэзии Твардовского. Подтверждение тому — поэмы «Василий Теркин», «За далью — даль», стихотворения «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда окончилась война» и другие.

В своей автобиографии А. Твардовский вспоминает, что начал писать стихи, еще не овладев как следует первоначальной грамотой. С 1924 года он посылает небольшие заметки в редакции газет. Изредка заметки печатались. Отбавив несколько стихотворений, А. Твардовский отправляется в Смоленск к М. В. Исаковскому, который принял живейшее участие в судьбе молодого поэта.

В 1932 году он поступает на литературное отделение Смоленского педагогического института, но уходит с третьего курса, сказавшись настоятельной внутренней необходимостью работать над поэмой «Страна Муравия». Уже в Москве, в 1936 г. А. Твардовский становится студентом МИФЛИ. «Но со «Страны Муравия», встретившей одобрительный прием у читателей и критики, я начинаю счет писаниям, которые могут характеризовать меня как литератора», — пишет Твардовский в своей автобиографии.

Главной книгой военного времени была «Книга про бойца», —

«Василий Теркин». Эта поэма быстро завоевала сердца всех простых людей. Народ почуял в Теркине свою кровинку, и солдат-читатель увидел в ней отражение своего собственного лица, прочел свои мысли и чувства. Почти одновременно с «Теркиным» А. Твардовский начал писать поэму «Дом у дороги», которую закончил после войны. Работе во фронтовой газете обязана своим происхождением книга прозы «Родина и чужбина». В 50-х годах стали появляться главы из будущей поэмы «За далью — даль».

«За далью — даль» — результат поездок писателя на восток: Урал, Сибирь и Приморье — края, «приобретенные» им, связь с которыми он развивал и укреплял. Сибирь покорила поэта. Иногда кажется, что именно она, как никакая другая край страны, и должна была прийти самому Твардовскому «по росту», по складу и духу своему.

Поэмы А. Твардовского «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Дом у дороги» и книга «Из лирики последних лет» были отмечены Государственными премиями СССР, поэма «За далью — даль» удостоена Ленинской премии.

Сейчас можно уверенно сказать, что поэзия А. Твардовского «прописана» по всему Советскому Союзу, всегда обращенная к народу, неизменно отражающая его насущные интересы, всегда чистая и прозрачная, верная духу и законам русского языка. Поэзия Александра Твардовского снискала ему славу одного из самых любимых народов советских поэтов.

Е. РЫКОВА,
старший библиотекарь.

НОВЫЕ СТИХИ НАШИХ ПОЭТОВ

Покосился наш старенький дом.
Развалился забор за двориной.
И засохла совсем под окном
Раскудрявая раньше рябина.

Двор зарос густо-густо травой.
Провалилась драпка на крыше.

И не вьется дымок над трубой,
Пол в избе догрызает мышь.
В огороде косить пора,
Да сушить, да ворочать сено...
...Но не выйдет с литовкой

с утра
Мать в косыночке белой-белой...

Д. ВЕСЕЛОВ.



Казахская ССР. Многим еще памятные те беспокойные дни, когда бастовала шахтерская Караганда. Что изменилось с тех пор? Стачком, ставшим фактически полноправным органом самоуправления трудовых коллективов Карагандинского угольного бассейна, не оставляет без внимания ни один вопрос, ранее входивший в компетенцию администрации. Недавно по требованию шахтеров в Караганде побывала правительственная комиссия, которая констатировала, что из 42 пунктов требований шахтеров выполнено пока 17. Для их реализации достаточно было усилий местной власти.

За короткое время дополнительно введено пять детских садиков, в объединении «Карагандауголь» установлен график выдачи шахтерам бесплатных санаторно-курортных путевок, за ночные и вечерние смены горняки стали получать от 20 до 40 процентов дополнительно к тарифной ставке. Одновременно принимаются меры по совершенствованию технологии добычи угля, охраны труда и техники безопасности, в результате заметно повысились темпы добычи топлива. На маломощных пластах предполагается внедрение безлюдной выемки. Так, благодаря настойчивости шахтеров не только ликвидируются трудные угольные пласты, но и пласты человеческих отношений.

НА СНИМКЕ: повар Ольга Еракина готовит термосы с горячей пищей для подземных бригад шахты имени 50-летия Октябрьской революции.

Фотохроника ТАСС.

Госстрах информирует

Привлечение студентов к сельскохозяйственным работам. В период этих работ часто происходят несчастные случаи. Для того чтобы повысить социальную защищенность молодежи, оказать пострадавшим или их семьям материальную помощь при наступлении страховых случаев, Госстрахом с 1 апреля 1990 года вводится ежегодное коллективное страхование студенческой и учащейся молодежи, участвующей в строительных отрядах и сельскохозяйственных работах. Страховая сумма устанавливается в размере 3500 на каждого человека, размер взноса составляет от одного участника строительного отряда 6 рублей, за одного участника сельскохозяйственной работы 4 рубля.

Хозяйственная организация,

где будут работать студенты, должна перечислить страховой взнос за всех застрахованных. Договор вступает в силу со дня перечисления хозяйственной организацией взноса и прекращается в день окончания строительных (сельскохозяйственных) работ.

Инспекция Госстраха по Первомайскому району обращается к руководителям институтов, штабов, комсомольским организациям включить в договоры о выполнении работ, заключаемые с хозяйственными организациями, пункт, предусматривающий обязанность этих организаций заключать договоры страхования студентов и уплачивать страховой взнос.

ИНСПЕКЦИЯ ГОССТРАХА
ПО ПЕРВОМАЙСКОМУ РАЙОНУ.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.