

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 31 (1693) ◆ Среда, 21 ноября 1990 г. ◆ Основана в 1931 году. ◆ Цена 2 коп.

Рынок научит

Студенты обычно не так много задают вопросов. Таков стереотип поведения на занятии. Но реформа и рыночные проблемы все-таки возбудили интерес. Началось оживленное выяснение сути и уже известных из обиходной действительности, и малоизвестных и введенных в оборот реформой экономических категорий и понятий. Цены... Инфляция... Приватизация... Биржа... Менеджеризм... Но более всего примечательными считаю два вопроса: когда мы начнем переход к рынку и что делать по объявлению о начале этого перехода?

Как могу объяснить, что этот процесс уже идет. Явления рыночной экономики уже практически охватили все стороны нашей жизни. И если еще два-три месяца назад они существовали как бы вне нас или как отдаленная гроза, которая, казалось, и мимо может пройти. То сейчас ясно — рынок неотвратимо поглощает все, и последствия этого процесса, способного очень просто выйти из-под контроля, непредсказуемы. Доказательств этому предостаточно.

Но ответ на второй вопрос: что делать? А речь идет о студенте. Не претендую на полную ответа... очень сложно, но мне думается — изменить модель или тип своего поведения. Не открываю, а лишь напоминаю хорошо известную истину, подтверждаемую опытом реформ во все времена и в разных странах — результат ее определяют умы людей, а не электронные мозги. Такая реформа предполагает совершенно новый тип экономического поведения, что должно быть особенной чертой человека во всех его ипостасях: как производителя, как потребителя, как покупателя, как носителя одежды и обуви, ...как носителя всей совокупности общественных отношений.

Что раньше должно произойти во времени: формирование «экономического» человека для рыночной экономики или должна сформироваться рыночная среда, которая «доделает» человека до рыночных кондиций? Ясно, что это взаимообусловленный процесс. Дialeктика. И будет у нас в соответствии с ней рыночная экономика как зеркало души нашего «производителя-потребителя». Крайний вариант: спекулятивно-торгашеская ориентация времен первоначального накопления капитала.

Этой крайности можно избежать. Здесь слово за политикой, законами. Но они лишь основа для направления деятельности и нормативного регулирования последней. Исходным же все-таки остается поведение человека, определяемое его умонастроением. Именно по этому считаю, что место каждому в экономике 2000 года предопределено. Вся острота предстоящих 5—10 лет кроется в неверной экономической ориентации, в ее неадекватности идеям реформы или в неспособности внутренней ориентации человека. Старый и консерватор мало повредит. Другое дело, новое поколение.

Есть, на мой взгляд, общее требование к поведению, вытекающее из основополагающих идей реформы, — это ориентация на личную ответственность за свое материальное положение. Скажем короче — конец иждивенчеству во всех его проявлениях. Рыночный механизм меняет «навыворот» соотношение богатства моего и богатства государства. Последнее будет суммироваться из первого. Это уже иной мотив поведения. Иллюзорным становится и иждивенство в его классическом смысле — «сидеть на шее у родителей», нередко как уже став родителем. Поскольку семья в среднем располагает материальными накоплениями только на текущее потребление (иначе говоря, не располагает капиталом в недвижимости, готовой к обороту), то рыночная стихия «сест» их за предельно короткий срок. Поэтому основной массе молодежи уже за первый период учебы в институте предстоит подготовить себя к тому, чтобы «встать на ноги» самостоятельно.

Кроме того, осложняется, а точнее, кардинально изменяется за 3—5 лет процесс вхождения выпускников в производство. До сих пор этот путь был увенчан торжествами и фанфарами с четкой определенностью: распределение — известная должность с твердым жалованием, жильем, беспешное вживание в качестве молодого специалиста, не отягощенного ответственностью, и почти уверенная дорога по номенклатурной лестнице командно-административной системы. Для всего этого, чтобы не нарушать традицию, достаточно было «не пить», «не воровать», «читать», «соблюдать», «не высываться».

Или все это допускать, но в меру традиций. Думаю, что эта модель уже умрет для нынешних третьекурсников. Она непременно умрет. Рыночная экономика предъявит и будет диктовать динамичную модель специалиста и значительно осложнит его адаптацию к производству. Дефицит специалистов (неустрашимый за все годы работы кузницы кадров ОмСХИ) — это искусственный дефицит. Он следствие структурной деформации, и новые формы хозяйствования его поправят, предъявив одновременно требования к профессионализму и компетентности.

Как научить рыночной экономике или, точнее, поведению в режиме рыночного механизма? Весьма примечательным является опыт университетов и колледжей за «бугром».

Если исходить из содержания «Экономика», который уже полвека изучают студенты половины мира, то там нет чего-либо сверхвыдающегося — это теория экономического поведения, теория выбора более эффективного использования ресурсов. Искусственно «умонастроить» на такое поведение практически невозможно. Там, за «бугром», этот настрой дает жизнь, то есть поведение предопределяет готовый рынок труда, «сделанный» за 150 лет. Поэтому неудивительным показался мне ответ одного из руководителей и организаторов семинара менеджеров Йоркского университета в Торонто, где проходили учебу 120 «наших ребят». На вопрос «чему их конкретно учат?» тот ответил, что конкретно их мы не учим. Есть рыночные экономики и в Швеции, и в США, и в Канаде. Они разные. У нас нет готового ответа, какой должна быть у вас рыночная экономика. Вы ее делаете сами. Но при этом он заметил: «Когда два канадца обсуждают деловое предложение, они рассуждают так: мы объединяемся, за то, чтобы увеличить размер пирога и тогда каждый получит большой кусок. У советских психология другая. Они считают, что размер пирога известен, и задача — отщипать себе кусок побольше».

Д. РАДИЧКА,
кандидат экономических наук, доцент.

дарственного комитета СССР по народному образованию № 565 от 7.07.89 г.

3. Нарушениями учебной (трудовой) дисциплины студента являются: пропуски занятий без уважительной причины; несвоевременное выполнение всех видов самостоятельных работ (индивидуальных заданий, расчетно-графических работ, курсовых и дипломных работ и проектов); несвоевременное и не в полном объеме прохождение учебной и производственной практик; невыполнение приказов и постановлений по институту, распоряжений деканата. (Окончание на 2-й стр.)

Рыночная экономика!

Что это такое?

Как жить в этих условиях институту?

Ваши предложения по улучшению подготовки специалистов, повышению ответственности за свое дело, улучшению быта студентов, преподавателей, рабочих, служащих, пенсионеров института в жестких условиях рынка.

С такими вопросами редакция обратилась к группе преподавателей, студентов.

Сегодня печатаем пока еще небольшое количество ответов, но думаем, это только начало и в следующей редакционной почте их будет больше.

ВСЕГО БУДЕТ БОЛЬШЕ — И ПРАВ, И ДЕНЕГ

Пожалуй, сегодня уже можно сказать со всей определенностью: лед, казалось бы, намертво сковавший в последние десятилетия корабль высшей школы, наконец-то тронулся. Вызусейчас живут в ожидании перемен, которых они ждали давно и к которым так страстно стремились. Речь прежде всего идет об обретении ими самостоятельности, о законодательном провозглашении суверенитета вузов, путь к которому открывает недавний Указ Президента СССР «О статусе высших учебных заведений».

Утверждены новые правила поступления в вуз. Собственно, они закрепляют то положение, которое полностью оправдало себя в последние годы. — отбор на учебу только подготовленных, одаренных студентов. Новые правила отменяют исключения, зачисление в вуз теперь будет проходить только на основе общего конкурса. Это распространяется и на слушателей подготовительных отделений. Оценка, полученная ими на выпускных экзаменах, будет на равных конкурировать с вступительным баллом абитуриента. Правда, с небольшой поправкой: не доволен результатом на выпускном экзамене — можно заново испытать судьбу, приняв участие во вступительных испытаниях вместе с остальными абитуриентами.

Что дает вузу автономия? Прежде всего возможность самостоятельно распоряжаться финансами. Надо ли объяснять, как много это значит для вуза сегодня, когда рынок все активнее диктует свои законы? Когда высшая школа почти ежедневно ощущает отток преподавательских кадров, ибо не в состоянии конкурировать с кооперативами, богатыми фирмами? Ведь повышение зарплат вузовским работникам, которое прошло совсем недавно, уже не отвечает реалиям дня. Имея право направлять заработываемые средства по своему усмотрению, вуз сможет удержать кадры, поощрять

одаренных студентов, развивать свою материально-техническую базу, решать социальные-бытовые вопросы.

Что еще дает вузу автономия? Право распоряжаться часами, аудиторными нагрузками, сделать высшую школу более вариативной, обрести каждому вузу свою индивидуальность. Разумеется, воспользоваться всеми этими возможностями вуз сможет только тогда, когда будет иметь для этого соответствующую базу, прочный фундамент. Это уровень преподавания, качество учебных программ, возможности для самостоятельной творческой работы студентов, высокая степень научной компетенции профессорско-преподавательского состава...

Из сказанного следует, что право на автономию не может быть априорным. Прежде чем получить новый статус, вуз должен доказать свою научную и учебную самостоятельность, свою готовность дать выпускнику высокий уровень образования. И такой своеобразный экзамен предстоит пройти всем, кто захочет получить автономию. И если, как подчеркнул председатель Гособразования, для одних учебных заведений, таких как, скажем, Московский или Ленинградский университеты, аккредитация будет, скорее всего, формальным актом, для многих вузов она окажется весьма серьезным испытанием.

Впрочем, уже сегодня вырисовываются критерии аккредитации. Здесь принимается во внимание и мировой опыт, и опыт союзных республик, где, кстати, будут проходить аттестацию вузы республиканского подчинения. Создана рабочая группа, которая готовит предложения по процедуре аккредитации.

Уже в ноябре она представит предложения, в самое ближайшее время учебные заведения смогут узнать о требованиях, которым они должны отвечать, чтобы получить статус автономного вуза.

В. ЕГИКОВА,
«Московская правда».

ВЗАИМНАЯ ВЫГОДА — КЛЮЧ К РЫНКУ

Суть рыночной экономики в том, чтобы каждый, в том числе любая организация, если хочет чем-то владеть, что-то делать, как-то жить, мог и должен зарабатывать. Как может зарабатывать институт? Я бы разделил этот вопрос на три: как могут зарабатывать студенты? как сотрудники? как институт? И, соответственно, три далеко не оригинальные, но реальные идеи.

Первая, для студентов. Здесь ничего изобретать не надо, если мы используем отечественный и зарубежный опыт по оказанию студенческими кооперативами услуг населению, то хватит его внедрять лет на 10. Можно аналогичное что-то изобрести и самим. Это же относится

к сотрудникам. Консультативные фирмы на западе зарабатывают миллионы. Платные консультации должны вытеснить бесплатные, а значит, и безответственные, к обоюдной выгоде и тех, кто дает консультации, и тех, кто их получает. И, наконец, институт. Если институт будет создавать условия как для студентов, так и для сотрудников (предоставление помещений, телефонов, транспорта и т. п.), способствующие зарабатыванию ими денег, то он вполне может рассчитывать на адекватное вознаграждение в виде арендной платы или отчислений от доходов.

Взаимная выгода — ключ к рынку.
Р. НЕЙМАН.

ПРЕДЛАГАЮТ

Студенческая жизнь — это не только подготовка к будущей деятельности, но и ступень самой жизни. Что даст студенту вуз — во многом зависит от него самого, от его отношения к своим обязанностям.

1. Учебная (трудовая) дисциплина студентов является одним из необходимых условий подготовки высококвалифицированного специалиста. Всякое ее нарушение снижает эффективность деятельности коллективов, от академической группы, факультета до института в целом, приводит к снижению качества

ФАКУЛЬТЕТЫ

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ УКРЕПЛЕНИИ УЧЕБНОЙ (ТРУДОВОЙ) ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТОВ

подготовленного специалиста. 2. Права и обязанности студентов, профессорско-преподавательского состава и органов управления факультета и института определены «Временным положением о высшем учебном заведении СССР» (примерном), утвержденным приказом Госу-

(Окончание)

Начало на 1-й стр.)

4. Кроме самого студента учебная (трудовая) дисциплина поддерживается старостами академических групп, преподавателями, кураторами, кафедрами и деканатом. По отношению к нарушителям применяются как методы убеждения, так и принуждения.

Ниже приводятся перечень дополнительных функциональных прав и обязанностей, введенных в Омском сельскохозяйственном институте, для лиц, обеспечивающих выполнение учебной (трудовой) дисциплины студентов.

СТУДЕНТ ОБЯЗАН:

представить в деканат обязательный документ или объяснительную записку для получения разрешения на посещение в дальнейшем занятий при пропуске трех и более занятий по какой-либо дисциплине, отсутствие в институте двух и более дней.

ИМЕЕТ ПРАВО:

по истечении двух месяцев со дня наложения взыскания обратиться в деканат с просьбой о снятии с него наложенного взыскания при условии ходатайства треугольника группы и отсутствия у него в течение этого срока нарушений учебной (трудовой) дисциплины.

СТАРОСТА

несет ответственность за своевременное представление и правильность поданных сведений о посещаемости.

Он обязан:

после окончания каждого занятия отметить в журнале всех отсутствующих студентов и предъявить журнал преподавателю для подписи;

еженедельно представлять в деканат сведения о студентах, пропущавших занятия, с указанием причин;

вместе с комсоргом, профформом и куратором (если имеется) организовывать обсуждение результатов каждой аттестации и итогов экзаменационных сессий, при необходимости представлять материалы обсуждения с принятыми решениями в деканат.

Ему предоставлено право: требовать от нарушителей учебной (трудовой) дисциплины как устные, так и письменные объяснения по фактам нарушений;

обращаться к нарушителям дисциплины с требованиями: «предупредить», «представить на вид»;

обращаться в деканат с предложениями о наложении на нарушителя более строгого взыскания.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЯЗАН:

на каждом практическом (семинарском, лабораторном) занятии проверять присутствие студентов и расписаться в журнале старосты;

на первом занятии в семестре ознакомить студентов с системой отработок пропущенных занятий;

вызывать прогульщиков в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом для отработки пропущенных занятий;

ставить в известность заведующего кафедрой о студентах, пропустивших 6 и более часов занятий, допустивших отставание от плана графика самостоятельной работы на две и более недели.

ИМЕЕТ ПРАВО:

при свободном посещении лекций вести свой контроль за посещаемостью студентов; запрашивать разрешения деканата на дальнейшее посещение занятий студентами, пропустившими 6 и более часов и не отработавшими пропущенные занятия, получившими за две контрольные недели нулевые оценки;

обращаться в деканат факультета о принятии административных мер воздействия к злостным нарушителям учебной (трудовой) дисциплины.

КУРАТОР ОБЯЗАН:

еженедельно анализировать посещаемость занятий в группе;

делать предметом особого обсуждения студентов, имеющих низкие (меньше 1) результаты аттестации и пропускающих занятия без уважительных причин.

ИМЕЕТ ПРАВО:

сообщать родителям студентов, предприятиям, напавшим на учебу своих стипендиатов, о результатах контрольных недель, информировать их о недобросовестном отношении к учебе;

в случае систематического недобросовестного отношения студента к учебе представлять в деканат личные или совместные с группой предложения о наложении административных взысканий, о неназначении ему стипендии на следующий семестр или отчислении его из института.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ОБЯЗАН:

требовать от преподавателей и кураторов, если они имеются, систематической индивидуальной работы со студентами;

по данным каждой контрольной недели осуществлять анализ учебной (трудовой) дисциплины студентов,

принимать конкретные меры воздействия;

вызывать для личной беседы или на заседания кафедр студентов, пропустивших по дисциплине кафедры без уважительной причине более 6—8 часов.

ИМЕЕТ ПРАВО:

ставить перед деканатом вопрос о возможности, целесообразности дальнейшего продолжения обучения студента, безответственно относящегося к учебе.

ДЕКАН (ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЬ) ОБЯЗАН:

систематически осуществлять контроль за посещаемостью студентами занятий, по данным старост и преподавателей, путем выборочных проверок;

принимать своевременные меры воздействия к студентам-прогульщикам.

ИМЕЕТ ПРАВО:

налагать на студентов, нарушивших учебную дисциплину, административные взыскания;

потребовать письменную объяснительную записку за пропуски в период между контрольными неделями 8—14 часов занятий по неуважительной причине, при получении в одну аттестацию 3 нулевых оценок;

распоряжением по факультету объявлять за одно из нарушений

ВЫГОВОР:

за пропуски между контрольными неделями 16—24 часов занятий по неуважительной причине;

при получении в одну аттестацию 4—5 нулевых оценок или по 3 в двух подряд.

Строгий выговор:

за пропуски между контрольными неделями более 24 часов занятий по неуважительной причине;

при получении в одну аттестацию более 5 нулевых оценок или 4 в двух подряд; за получение второго выговора в семестре.

Студенты, получившие в семестре административное взыскание — выговор, строгий выговор, оплачивают потерю (по экзаменационным листам) сдачу зачетов и экзаменов по следующим расценкам (в руб.). (См. таблицу.)

Административное взыскание	Форма контроля	Экзаменационный лист	
		первичный	повторный
Выговор	зачет	5	8
	экзамен	10	15
Строгий выговор	зачет	8	10
	экзамен	15	20

Сдача экзамена комиссии оценивается в 30 рублей.

Деньги за повторную сдачу зачетов и экзаменов принимаются в бухгалтерии института по факультетам на специальный счет и расходуются на социально-бытовые нужды по трем статьям: общестуденческой и двум факультетским — студенческой и преподавательской. Распределение полученных средств по статьям производится в соотношении: общестуденческая — 20 процентов, факультетские: студенческая — 50 процентов, преподавательская — 30 процентов.

Право снимать деньги со счета по факультетским статьям предоставляется комиссии из председателей студенческого и преподавательского профбюро, студсовета, возглавляемого деканом. Последний в приложении к ежегодному факультетскому отчету приводит данные по доходам и расходам, вместе с итогами по учебной работе докладывает о них на совете факультета.

КОММЕНТАРИИ АВТОРА

Предложенный проект положения, по-видимому, затронет каждого из читателей. Несомненно, возникнут вопросы, замечания, возражения и предложения. Пожалуй, основным окажется вопрос: «Насколько обосновано это юридически?» Тем более что в «Учительской газете» № 46 за ноябрь 1990 г. дано разъяснение заместителя начальника главного планово-экономического управления Гособразования СССР о том, что при передаче экзаменов «никакие штрафные санкции не накладываются. Более того, это является нарушением конституционных прав, ибо в нашей стране гарантировано бесплатное образование».

Внимательный читатель отметил себе, что данный проект не посягает на бесплатное образование «нормального» студента. Он направ-

лен на укрепление учебной (трудовой) дисциплины той части студентов, которая, получая стипендию (ныне ее получают все, не имеющие академической задолженности за сессию), не выполняет своих обязанностей.

Стипендия — своеобразная заработная плата студента. Правоммерно ли получать стипендию, не работая должным образом? Или наше государство настолько богато, что способно содержать всех лодырей и бездельников?

У рассматриваемого вопроса есть еще одна сторона. Заполняя на очередной учебный год индивидуальный план, преподаватель тем самым заключает с администрацией трудовой договор, определяющий, за что он будет получать зарплату. В плановую учебную нагрузку передачи не входят. Значит, преподаватель должен принимать переэкзаменировки за счет его научной или методической работы, а нередко и за счет личного времени. Насколько это правомерно? Особенно, если учесть, например, что деканат гидрофака выдает за учебный год более тысячи (!) экзаменационных листов. Не является ли это нарушением конституционных прав преподавателя?

Если исходить из того, что экономические санкции неприемлемы, последние два параграфа можно изложить в следующей редакции.

Студенты, получившие в семестре выговор, могут пересдать тому же экзаменатору в недельный срок после экзаменационной сессии еще один раз. При получении неудовлетворительной оценки снова передача проводится комиссии через неделю после последней сдачи экзамена. Неудовлетворительная оценка, выставленная комиссией, является основанием для отчисления студента. Студенты, получившие в семестре строгий выговор, имеют право только на одну передачу — комиссии в десятидневный срок после экзаменационной сессии.

Состав комиссии определяется распоряжением по деканату. В нее должны входить: экзаменатор, заведующий кафедрой и представитель деканата. Председателем комиссии назначается заведующий кафедрой.

И. МУРАВСКИЙ,
декан факультета.

КАК ОЦЕНИТЬ НАШ ОБЩИЙ ТРУД?

Без состязательности и стимулирования труда неминуемо застой. К нему и привела формально-бюрократическая организация социалистического соревнования. В вузах до сих пор нет научно обоснованной системы оценки труда студента и преподавателя. Экзаменационный балл часто случаен и субъективен и не позволяет

дифференцировать результаты при наличии 50 и более процентов удовлетворительных оценок. Не дали ожидаемых результатов общественно-политическая аттестация, ленинский зачет и другие формы подведения итогов работы студентов.

В 1988/89 учебном году на агрономическом фа-

культете внедряли единую систему оценки работы студента. За основу приняты показатели соцсоревнования техфака. В каждом из пяти направлений работы: учебной, научной, культурно-массовой, общественно-политической и спортивной — выделены по 4—9, а всего 34 показателя. Выдали каждому студенту первого курса книжку, а на группу — журнал учета работы на 8 семестров.

Курсовой штаб во главе с коммунистом Керимхановым разъяснял условия, подводил итоги соревнования, отражал их на экране гласности и представлял кандидатуры победителей (студентов — в группах, на курсе —

троех студентов и одну группу) для премирования приказом ректора. Итоги обсуждали в группах, а премии от 20 до 100 рублей вручали на курсовых собраниях.

Однако уже при втором подведении итогов выбыла из соревнования нынешняя 34 группа, а при третьем — еще две группы этого курса, объясняя это потерей книжек, затруднениями при сборе оценок и др. Главной же причиной, на наш взгляд, явилось то, что на курсе выделялся явный лидер — 33 группа, а большинству студентов других групп на поощрения рассчитывать не приходилось. Студенты курса не выделя-

лись активностью в общественной жизни и успехами в учебе. Сейчас эта работа прекращена.

Тем не менее, в результате появилась возможность путем корреляционного и кластерного анализа выбрать наиболее важные показатели оценки работы. Выяснилось, что система поощрения будет действовать лишь тогда, когда в ней будет заинтересован каждый участник соревнования, а началом необходимой оценки с поощрением по отдельным направлениям работы.

И. МАЛЫХ,
секретарь партгруппы агрофака.

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ГРУППУ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНОГО ФАКУЛЬТЕТА

1. Конкурс проводится в целях создания в академических группах обстановки напряженного творческого труда по овладению знаниями, развития и поощрения состязательности студентов в учебе, воспитания высокой ответственности за результаты

своего труда, принципиальной взаимной требовательности.

2. Конкурс проводится в течение учебного года. В нем могут принимать участие академические группы 1—4-х курсов.

3. Для количественной оценки результатов учебной работы используется агрегированный показатель (АП), вычисляемый по формуле:

АП-числитель — СВ, знаменатель — 2×100 процентов $\times 0,5 + АУ \times 0,3 + КЗ \times 0,1 + (100 - Н) \times 0,1$, где:

АУ — абсолютная успеваемость, в процентах;

КЗ — качество знаний, в процентах;

СВ — средний балл;

Н — число студентов, не успевающих по двум и более предметам, в процентах.

Агрегированный показатель определяется по результатам каждой из контрольных недель обоих семестров и двух экзаменационных сессий.

4. Итоги конкурса подводит комиссия в составе: пред-

седателя студенческого профбюро, академического и декана факультета.

В целях гласности при подведении конкурса даны о всех агрегированных показателях, полученных каждой академической группой, доводятся до сведения общественности факультета.

5. Группе, набравшей в течение учебного года наибольшую сумму агрегированных показателей, присваивается почетное звание «Лучшая академическая группа гидро-мелиоративного факультета

учебного года». Ей выплачивается премия в размере 250 рублей.

Если группа набрала менее 50 процентов от максимально возможной суммы баллов, то звание не присваивается и премия не выдается.

6. Премия распределяется комиссией совместно с треугольником группы между студентами, добившимися наиболее высоких результатов в учебе. На студентов, получивших в сессиях неудовлетворительные оценки, премия не распределяется.

НЕСЕРЬЕЗНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Жаль, нет фотографии. Что ж, познакомимся без нее: первокурсник Томского политехнического института Валера Тихомиров, имеющий прямое отношение к нам с вами — сегодняшний ректор ОмГУ (всех желающих познакомиться с теперешним обликом Валерия Викторовича отсылаем к № 6 нашей газеты или на второй этаж административного корпуса для личного контакта). Наше с ним интервью — специально для вас, первокурсники.

Валерий Викторович! Куда бы вы поступили сегодня, если бы вам снова было восемнадцать лет?

— Гм... Нет, все-таки не изменил бы себе: снова на физфак, но (вздох) уже Московского государственного университета.

— А в свое время было страшно?

— Разве бывает страшно в восемнадцать? Нет, просто вспоминается афоризм: «Все

Где мои 17 лет?

беды на свете — от недостатка информации». О существовании МГУ я, конечно, знал, но что там изучается такая физика и так — не догадывался. Но о физтехе ТПИ ничуть не жалею. Кому довелось видеть старый фильм Михаила Ромма «Девять дней одного года» — помнят слово «термояд»... Вот за этим я и пришел на физтех, выдержав конкурс — около девяти человек на место. А льгот терпеливых у медалистов тогда не было, сдавали все. Да и вообще в шестидесятые, мои ровесники помнят, заманчивее физика профессии не было: космос, исследования Курчатова...

— Провокационный вопрос: а если бы вы сегодня поступали в ОмГУ?

— Пожалуй, выбрал бы

исторический факультет. Это не предпочтение. Просто думается, что именно сегодня история должна наконец стать собой — наукой, а не служанкой чьих-то субъективных интересов.

— А что было главным для первокурсника Тихомирова?

— Место в общежитии! И я его получил. А если серьезно, я с тех пор однажды и навсегда влюбился в Томск, который стал для меня просто символом студенческого города.

Наша студенческая юность была неотрывна от бардовских песен Кима, Визбора, Окуджавы, Галича и своих томских студенческих песен — нашего политехника В. Шушарина, которые не знал больше никто. А ведь в те

годы тоже были эстрадные звезды, и не только советские, которых щедро демонстрировали по телевизору, да и на гастроли они ездили. Почему сегодня ровесники нас тогдашних склонны больше созерцать и слушать рок-группы, чем творить сами? Может быть, это я не знаю песен, сложенных в ОмГУ?

И, если уж совсем всерьез, то главное всего был контакт со старшекурсниками: те уже «пощупали» заветный «термояд», прикоснувшись к профессии.

— Чем же, кроме всего этого, жили лично вы? Общественной работой? Самодельностью? Туризмом?

— Слаломом, из-за которого — дело прошлое — чуть не вылетел из вуза. И — профсоюзной работой.

— Что вы пожелаете первокурснику-90?

— Задумать себя — выпускника ОмГУ, то есть представить свою личность через

пять, даже десять лет, в конце тысячелетия. И соответственно организовать свое время. Мне бы хотелось, чтобы наш студент был нацелен прежде всего, на два момента: образованность и интеллигентность.

И чего еще острее всего, с моей точки зрения, не хватает сейчас, в чем один из главных корней нашей беды — это отсутствие гордости за Отечество. Помните, у Набокова горькое: «...Россию надо любить. Там ее никто не любит». Так вот там, то есть здесь, у нас, должно быть — кому любить Россию, иначе мы обречены на гибель.

Ну, и сегодняшним первокурсникам, во всяком случае, лучшим из них, можно с уверенностью пообещать стажировку в зарубежных и ведущих вузах страны — во всяком случае, через два-три года.

— В чем вы завидуете сегодня молодым?

— В потенциальной возможности увидеть позитивные результаты перестройки.

У нас в гостях

Омский Университет

КОМСОМЛ МЕРТВ?!

Многие спрашивают: «Почему ты, комсомольский лидер, вышел из рядов ВЛКСМ?» Отвечая на этот вопрос через нашу газету, я хотел бы затронуть не только свое личное отношение к комсомолу, но и то положение дел, которое сложилось в организации.

Я уверен: комсомол доживает последние дни. Партапарат, спасаясь сам, практически забыл о своем «верном помощнике». ВЛКСМ в одиночку никогда не представлял из себя серьезную политическую силу, он уверенно стоял за партийно-бюрократической стеной. И когда эта стена начала рушиться (с начала 1989 г.), тут же обнаружилось все недостатки, что еще больше подорвало авторитет ВЛКСМ у молодежи. Те юноши и девушки, становление сознания которых проходило в годы перестройки, навсегда похоронили главный принцип деятельности комсомола: «Партия сказала — надо, комсомол ответил — есть!». Комсомол несколько месяцев на-

слаждался мнимой свободой: каждый делал то, что хотел. А весной этого года на XXI съезде ВЛКСМ была провозглашена основная цель — создание условий для свободного развития человека, раскрытия его творческого потенциала, защиты и реализации интересов и прав членов организации. Стремления, бесспорно, благородные. Проводя такую линию, можно было преобразовать бесформенную комсомольскую массу в корпорацию свободных художников. Главное — чтобы руководящий состав не мешал развиваться первичкам.

Поэтому в апреле этого года в своей предвыборной программе я отметил, что необходимо внедрить новые организационные формы, стимулирующие активность студентов. При этом все могли бы заниматься своим любимым делом и приносить пользу общему делу развития ОмГУ. Была создана самоуправляемая студенческая организация. Молодежные хозяйственные предприятия решили бы материальную сто-

рону вопроса и обеспечили бы ее нормальное функционирование.

При создании ФНПК «Россия» я окончательно понял, что такое комсомольский аппарат. Абсолютно никому не было дела до нашей самоуправляемой организации. И в Советском райкоме ВЛКСМ, и в обкоме все были недовольны тем, что комсомольская организация ОмГУ не желает жить за счет одних членских взносов. Нашей «комсомольской элите», оканчивается, наплевать на «развитие творческого потенциала молодежи», ей главное, чтобы комсомольцы на местах «не слишком богатели». Поэтому в финансовом отделе обкома ВЛКСМ мне предъявили как контраргумент то, что в ОмГУ есть МП.

То, что денег молодежного центра явно недостаточно для нормальной деятельности, в обкоме понять не захотели. Они посоветовали мне «спокойно жить в комсомоле и не устраивать больших перемен». Сейчас эти аппаратчики судорожно хватаются за соломинку, пытаются глотнуть побольше воздуха и еще некоторое время продергаться под закрывшей их болотной тиной. Они собираются все

комсомольские финансы области сосредоточить в ОК и регулярно выдавать из них себе зарплату, что будет на местах — их не волнует.

Как бы в поддержку такой позиции, Советский райком совершенно не интересуется комсомольской организацией ОмГУ — главное, чтобы МЦ выплачивал райкому нужные проценты. И только когда готовилась радиопередача с участием первого секретаря обкома комсомола В. Н. Бойко, работники райкома посетили нас, чтобы узнать причины моего выхода из ВЛКСМ.

После этих всех событий я понял окончательно, что в комсомоле мне делать нечего — у него нет и не может быть будущего. В данном случае нельзя не согласиться с одним из зарубежных писателей, который говорил, что если от больного тела отрезать здоровый кусок и пересадить его, то вероятности заражения все же велика, ибо этот кусок пропитан гнилым духом. Преобразовывать комсомол бесполезно, нужно создавать что-то новое...

В. КУРБАТОВ,
добровольно вышедший из
комсомола 3 октября с.г.

Последний человек

Струился смрадный дым,
Рождал тлетворный снег,
И плакал человек
Над житем своим.
И плакал человек,
Вкусая жидкий яд.
Неукнуемый взгляд
На охлажденный брег.
Гнездо сухих веков
В морщинах грубых рук
И грязно-желтый круг
На стаях облаков.
Золотоносный нимб
Обвил кровавый мрак,
Зияющий овраг
К подножию прилип.
Зловонный гнил ковыль,
Цвел плотоядный ил.
Голодный ветер ныл,
Слушая с трупа пыль.
Застывшая слеза —
Хрустальный водопад —
Остекленелый взгляд
И мертвые глаза...
В огне умерших нег,
Склоняясь в немой тоске,
На тающем песке —
Последний человек.
Пещеры рваных ран;
Разверзнув липкий рот,
Бурлящий пеной вод
Жрал хищный океан.

М. МАКАРОВА.

«Поэтом можешь ты не быть...»

Тяга студентов к выражению своих мыслей на крышках столов достаточно велика. Афоризмы и изречения требуют почти вечного хранения. Выдавленные на древние крышки столов, они поддаются прочтению и исследованию через несколько месяцев, лет. Надписи наслаиваются, закрывая друг друга. Постепенно нарастает «культурный слой», в миннаторе повторяя тысячелетнее развитие человечества. Конечно, горько сознавать, что постепенно утрачиваются более древние надписи, но ничто под луной не вечно, и исследователям приходится довольствоваться надписями максимум двухлетней давности.

Весь собранный материал был разделен на несколько отделов по тематическому признаку. Наиболее многочисленная группа — объединенная под темой «Любовь и эро-

тика» — модная в наше время тема, неудивительно, что она привлекает к себе такое большое внимание.

Интересуют студентов также вопросы идеологии и политики.

ПОЭТОМ МОЖЕШЬ ТЫ НЕ БЫТЬ

В студенческой среде зревают все литературные таланты. Много своего рода «самородков» и у нас. Но почему-то гамма аудиторных надписей не слишком богата их произведениями. Неуверенность, скромность?

Во время работы было собрано небольшое количество миниатюр, преимущественно эпиграмного характера.

Еще стоит Корея,
Но скоро быть пущу,
Как жаль, что не еврей я —
В Америку хочу.

Авторство точно не установлено, но очевидно, что коллективное; отдельные строки написаны разным по-

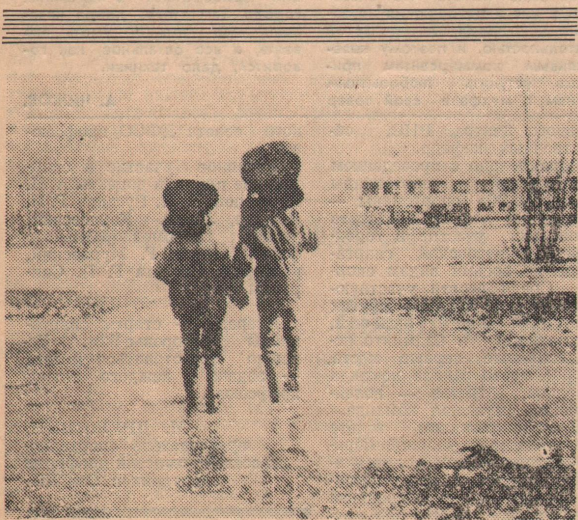
черком и разными чернилами.

Отличается яркой афористичностью следующая фраза, судя по наполовину стершейся надписи, многолетней давности:

Не могу смотреть без страха
На студентов из юрфака.
Бытуют афоризмы явно не местного характера (пример привнесен в исследовательский материал из естественно-научного корпуса знакомым студентом-химиком):
Лучше быть отцом макаки,
Чем учиться на физфаке.

И еще одна эпиграмма на студента-филолога, пользующегося достаточной известностью на факультете:
Загадного профиля,
Особенного вкуса,
С улюбкой Мефистофеля
И взглядом Иисуса.

Подготовил к печати
В. БЕЗЯЗЫКОВ,
студент Я-72.



За час до концерта.

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА СЕГОДНЯ

Сегодня речь пойдет о научно-техническом творчестве молодежи, точнее сказать, о студенческих научных кружках.

Если говорить о кружковой деятельности до революции, то она преследовалась царским правительством. Оно видело в ней крамолу и контрреволюцию. Рискую приобрести репутацию «неблагонадежных», лишь наиболее прогрессивные профессора негласно участвовали в работе студенческих кружков.

В научные общества, кружки объединялись студенты, интересовавшиеся научной работой, проблемами, которые разрабатывались под руководством профессоров и преподавателей. Хотелось бы вспомнить и академика А. Ф. Иоффе, под руководством которого занимались научной работой будучи сту-

дентами знаменитые ученые И. И. Семенов, П. Л. Капица, М. Д. Ландау, И. В. Курчатов, Велика заслуга и академика И. П. Павлова, воспитавшего целую плеяду русских физиологов. Прославленный авиаконструктор академик А. И. Туполев начал научную работу в кружке, руководимом профессором И. Е. Жуковским. И таких примеров можно привести массу.

В нашем институте история развития студенческого творчества относится к послевоенному 1946 году, когда была проведена первая научно-техническая конференция.

Сначала конференции проводились эпизодически, а сейчас регулярно. Но сегодня мне не хотелось бы перечислять все, что сделано за этот период. А остановиться на одном из круж-

ков, который в общем-то работает и представляет собой определенный интерес.

Это кружок по социологии, руководимый Анатолием Ивановичем Кузнецовым, при кафедре теории социализма и социологии. Вот что он рассказал: «У меня занимается группа ребят землеустроительного факультета. Пятый курс. Поначалу было человек двадцать, многие отсеклись, и остались те ребята, которым эта работа интересна (7 человек), и я думаю в общем-то оно и к лучшему, потому что они работают серьезно и добросовестно. Перед тем как заняться практическим исследованием, студенты прошли небольшой теоретический курс. Затем они разработали программу и анкету исследования. Получилось четыре блока. Первый, по

семье — «Влияние студенческой семьи на учебу и общественную деятельность семейных студентов». Три блока включают исследования жизни студентов. Данная анкета включает в себя три раздела: «Отношение студентов к общественным наукам», «Бытовые условия жизни студентов ОмСХИ», «Организация свободного времени студентов ОмСХИ».

Анкету обрабатываются, а затем передаются в вычислительный центр. Результаты будут переданы в ректорат и партком. Студенты должны подготовить отчет и анализ по исследованиям. Результаты будут защищены на экзамене по теории социализма и социологии.

В чем я вижу смысл и ценность этой работы? Во-первых, нетрадиционный подход к изучению общественных дисциплин, в частности социологии. Во-вторых, студенты получают практические навыки социологических исследований. И в-тре-

тых, мне, как преподавателю, немаловажно такое вот, неформальное, общение со студентами».

Затем Анатолий Иванович сказал, что итоги исследований будут подводиться в январе. Занимается он этой работой первый год. Я думаю, что результаты исследований будут полезны институту.

Рассказали мы лишь об одном кружке. А ведь их у нас немало. Есть научный кружок на гидрофаке, ведет его Александр Иванович Кузьмин, на кафедре аналитической химии занимается со студентами Раиса Андреевна Зорик; Владимир Николаевич Кравченко руководит кружком на кафедре ботаники.

Я надеюсь, тему эту мы продолжим и расскажем подробнее об этих кружках в последующих номерах нашей газеты.

Р. ИСКАКОВА.

О Н. Ф. Погодине

[К 90-летию со дня рождения] В творческой биографии Николая Федоровича Погодина более 30 пьес и несколько киносценариев. Большинство из них, например, пьесы «После бала», «Аристократы», «Человек с ружьем», «Кремлевские куранты», «Третья патетическая», — хорошо известны советским зрителям.

Родился Н. Ф. Погодин в крестьянской семье. Трудовую жизнь начал рано. В начале 1920 года в газете «Донская беднота» была опубликована первая корреспонденция Погодина. В 1922 году опубликован очерк в «Правде», куда он вскоре был приглашен на постоянную работу по инициативе секретаря редакции М. И. Ульяновой. В 1922—1930 гг. много ездил по стране. Его очерки тех лет собраны в книгах «Кумачевое утро» и «Красные ростки». Журналистские командировки дали Погодину материал для первых пьес.

Наиболее плодотворные для Погодина жанры — хроника, включающая и газетные факты, и историческая летопись. Историческая тема возникает в его творчестве довольно рано: «Человек с ружьем», «Кремлевские куранты», затем — «Вихри враждебные», «Багровые облака», «Третья патетическая». В «Ленинской трилогии» («Человек с ружьем», «Кремлевские куранты», «Третья патетическая», Ленинская премия 1959 г.) с наибольшей силой раскрылась тема революции.

Блестящий полемист Погодин активно участвовал в дискуссиях 30-х годов о путях театра и драмы. В 1951—1960 гг. был главным редактором журнала «Театр». Почти все пьесы Погодина поставлены в театре. Многие большие мастера советского театра — режиссеры и актеры: А. Попов, Р. Симонов, Б. Захаров, Л. Леонидов, Д. Орлов, М. Бабанова и другие тепло отзывались о работе при постановке погодинских пьес.

Художественный абонемент библиотеки предлагает вам познакомиться с произведениями Н. Ф. Погодина.

Е. РЫЧКОВА,
старший библиотекарь.

НЕПОСВЯЩЕННЫЙ — НЕ СТУДЕНТ

то встречи изменить нельзя — Глеба Жеглова и Володю Шапапова в нашем студенческом общении, где они рассуждали о проблемах борьбы с правонарушениями в студгородке, услышать из их уст смешные характеристики самых главных в институте «преступников». Простите лекцию на некогда запретную тему про это... посмотреть стриптиз в мужском исполнении, а также бывать в аду и в конце вечера посмеяться над забавными приключениями студента Маугли, направленного по распределению на работу в джунгли. Во время представления в зале грустных лиц не было, первокурсники и те, кому удалось попасть на вечер, хлопали, не жалея ладошек, щедро одаривая артистов аплодисментами. Действительно, участники СТЭМа и его руководитель А. Н. Чернега этого заслужили в полной мере. Успех выступления, восторг зрителей — награда за их творческий труд. Каждая встреча с театром теперь приносит массу самых неожиданных и приятных сюрпризов. Нравится то, что в их выступлениях на сцене мы видим настоящего студента: бесшабашного, неунывающего, вездесущего, смекающего, энергичного, находящего выход из любой жизненной си-



туации. Сегодня в репертуаре у стэмовцев не только сценки и монологи знаменитых писателей и сатириков, но и много такого, что они придумали сами. Что же касается самих ребят, думаю, будет несправедливо умолчать их имена, пусть первокурсники надолго запомнят тех, кто подарил им прекрасные праздники посвящения — это Лилия Зайцева, Оксана Леонова, Анжелика Сковпель, Галина Аверьянова, Сергей Вахромеев,

Андрей Герк, Евгений Коновалов, Андрей Черемисин (все студенты земфака), мехфаковец Александр Кузьмин, студентка агрохимфака Лариса Баркова, студент технологического факультета Максим Макаров, а также Михаил Маврин, Евгений Веревкин и самый главный юморист в институте Андрей Николаевич Чернега.

А. АНДРЕЕВ.

Фото В. ТИМОНИНА.

СИГАРЕТЫ — НА ДОМ

Наверное, думаете, что в наше время такого быть не может? Уверю вас, в нашей жизни все возможно. Благодаря спекулянтам появился новый вид услуг — снабжение табачными изделиями по месту жительства.

Жаль вот, что скромен пока ассортимент — только сигареты «Астра», но зато по ценам вполне доступным и всего в шесть раз превышающим государственные.

На рынках и других местах, известных курящим, за пачку «Астры» дерут от 2-х до 3-х рублей, а тут всего за рубль с полтиной и с доставкой на дом. Что еще скажешь — сервис!

Сейчас, по всей вероятности, новым видом «услуг» уже охвачены все студенческие общности. Студентов «обслуживают» в первую очередь, потому что это одна из самых малочисленных категорий нашего общества. Но в будущем сфера деятельности торговцев куревом будет расширяться, несмотря на возникающие иногда «производственные издержки», когда спекулянт приходится расставаться со своим товаром без «навару», т. е. по государственным ценам, как это случилось в одном из наших об-

щественных кафедр.

После непродолжительной дружеской беседы со спекулянтам удалось выяснить, что те являются студентами политехнического института. Однако сей факт показался мехфаковцам весьма сомнительным, так как подтвердить свою принадлежность к студенческой братии торговцам сигаретами, кроме слов, было нечем. Не оказавшись у них и разрешения на занятие предпринимательской деятельностью, и поэтому незадачливый коммерсант пришлось уступить любопытным парням с мехфака свой товар

по госцене. «Астра» разошлась моментально оптом и в розницу, а спекулянты, дабы не искушать судьбу, забрав выручку, резво удалились из общности, не попрощавшись и не сообщив дату следующего появления.

Перед тем как поставить точку в этой истории, хочу сказать еще и о том, что спекулянты поделились с нашими студентами некоторыми секретами своего промысла. Оказывается сигареты нашей табачной фабрики они приобретают в магазинах города. Там этого добра навалом, надо только уметь его взять, а все остальное, как говорится, дело техники.

А. ЧИЖОВ.

СПОРТ

Подведены итоги спартакиады «Здоровье-90», проводимой среди команд сотрудников факультетов и подразделений института по семи видам спорта. Как и в прошлом году, первое место в комплексном зачете занял физкультурный коллектив гидрометеорологического факультета (физорг), ассистент кафедры водоснабжения М. А. Гусак).

Спортсмены этого факультета заняли первые места в соревнованиях по пулевой стрельбе и по летнему многоборью комплекса ГТО. Вторые места — по лыжным

гонкам и бадминтону, третьи — по настольному теннису и шахматам.

Второе общекомандное место у представителей агрономического факультета (физорг, зав. кафедрой физиологии, доцент В. П. Пьянов). Агрофаковцы были сильнейшими в поединках по настольному теннису и в шахматах, а также заняли два третьих командных места в лыжных гонках и в летнем многоборье ГТО.

Третье призовое общекомандное место, впервые за последние годы, занял коллектив сотрудников экономического факультета (физорг,

преподаватель кафедры иностранных языков Р. А. Зейферт).

Чемпионами в видах спорта, кроме названных выше команд, стали волейболисты административно-хозяйственной части, лыжники зооинженерного факультета и бадминтонисты землеустроительного факультета.

Необходимо отметить слабую работу по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, участию в институтских спортивных соревнованиях профсоюзных бюро вычисли-

тельного центра, РНО, общественных кафедр.

Параллельно с проведением институтской спартакиады «Здоровье-90» спортсмены — сотрудники нашего института принимали участие в городской межвузовской спартакиаде по восьми видам спорта. Среди десяти участвующих команд успешнее других выступили наши лыжники, шахматисты и бадминтонисты, занявшие первые места. Второе место заняла команда стрелков, третье — волейбольная мужская команда.

В общекомандном зачете спартакиады в упорной борьбе с коллективом политехнического института наша команда заняла, как и в прошлом году, первое место, ей вручен памятный кубок област-

ного совета ДФСО профсоюзов.

Активное участие в спартакиаде приняли доценты А. П. Михайлов, В. Н. Русаков, Г. И. Лежнев, Л. Ф. Карчевский, декан гидрометеорологического факультета И. Г. Муравский, ректор института Г. П. Сапрыгин и др.

Впереди — старты спартакиады «Здоровье-91». Успешно подготовиться к ним — задача каждого члена профсоюза.

М. ДРУЖИНИН,
председатель спортивно-массовой комиссии профкома сотрудников ОмСХИ.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.