

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 32 (1694)

Среда, 28 ноября 1990 г.

Основана в 1931 году. Цена 2 коп.

1. Индивидуальное соревнование внутри группы — основа ОПА.

По истечении первого месяца учебного семестра (после первой академической аттестации) профгруппы организуют принятие социалистических обязательств каждым студентом на учебный семестр. Качество успеваемости принимается в среднем по группе не менее 25 процентов — в группах 1 и 2 курсов и не менее 30 процентов — в группах старших курсов.

Обязательства обсуждаются и утверждаются на собрании группы (можно совместить с обсуждением итогов первой академической аттестации); оформляются в специальном журнале группы, который хранится в деканате (копию обязательств каждый студент оставляет у себя).

В журнале отводится страница «Для замечаний по группе» (после страницы с обязательствами), которая может заполняться представителями общественных организаций и деканата (о хорошо проведенном мероприятии, выполненном поручении или, наоборот, о невыполненном, нарушении, срыве). Контроль хода выполнения обязательств проводится в сроки академической аттестации (начиная со второй аттестации), ответственные профгруппы.

Итоги выполнения обязательств подводят после окончания семестра с учетом результатов сессии: в феврале — за 1 семестр, в октябре — за 2 семестр. Все показатели оцениваются в баллах. Подведение итогов организует профгрупп.

В журнале соревнования в соответствующие колонки заносится число баллов по каждой позиции для каждого студента. Данные представляют профгруппы ответственные за участки работ в группе:

- Позиции:
- 1 — академический;
 - 2 — ответственный за НТМ;
 - 3 и 4 — комсорт, староста;
 - 5 — трудовой сектор;
 - 6 — ответственный за ДНД;
 - 7 — ответственный за ФОП;
 - 8 — культурный;
 - 9 — физорг;
 - 10 — комсорт;
 - 11 и 12 — комсорт, староста.

Профгрупп подсчитывает число баллов по всем позициям для каждого студента.

Студенты, получившие наибольшее суммарное балл, считаются победителями социалистического соревнования в группе (первые три места).

Профгрупп оформляет итоги соревнования в журнале. Внизу под каждой колонкой ответственные лица ставят свои подписи. По данным колонки выводится средний балл на 1 студента. Указываются фамилии трех победителей.

На основании суммарного балла каждому студенту выставляется оценка ОПА по 5-балльной системе, при этом рекомендуется ориентироваться на следующее соотношение суммарного балла и балла по 5-балльной системе:

- 15 баллов и более — «5»;
- 14 — 9 баллов — «4»;
- 9 — 4 баллов — «3»;
- ниже 4 баллов — «2».

Примечание: промежуточное число баллов следует округлять

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ И ОПА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ.

по известным правилам. Например: 6,5 до 7; 6,4 до 6.

Итоги соревнования и ОПА обсуждаются на собрании группы. Со студентами, получившими неудовлетворительные оценки по ОПА, проводится соответствующая работа с целью повышения их трудовой и общественной активности (формы работы определяет комсомольское бюро, отв. политсектор). При повторном получении неудовлетворительной оценки по ОПА студенту объявляется строгий выговор с занесением в учетную карточку. При получении третьей неудовлетворительной оценки ставится вопрос об отчислении из института.

Журнал с оформленными итогами соревнования и ОПА профгрупп передает в факультетский штаб соревнования. Все журналы хранятся в деканате в специально отведенном месте.

Штаб соревнования осуществляет контроль за правильностью подсчета баллов по группам.

Разрешается пропуск аттестации для студентов при рождении ребенка (в течение года) и по болезни.

Рыночная экономика!

Что это такое?

Как жить в этих условиях институту?

Ваши предложения по улучшению подготовки специалистов, повышению ответственности за свое дело, улучшению быта студентов, преподавателей, рабочих, служащих, ветеранов института в жестких условиях рынка.

Это те вопросы, с которыми редакция обращается к коллективу.

Мы уже получили несколько откликов, часть которых опубликована в прошлом номере.

Ждем ваших писем.

2. Соревнование между группами факультета.

Работу по подведению итогов соревнования между группами в масштабе факультета проводит факультетский штаб соревнования.

Состав штаба: председатель, председатель студенческого профбюро факультета, 1-й заместитель — член комсомольского бюро факультета, ответственный за соревнование и ОПА, 2-й заместитель — член комсомольского бюро факультета, председатель УВК.

Члены штаба: профгруппы групп 21, 31, 41, 51, 52-й — в октябре: 11, 12, 22, 32, 42-й — в феврале.

При решении вопроса о лучших группах факультета за семестр (три места) учитывается средний балл на 1 студента по группе. За срыв группой общественного мероприятия или нарушения морально-этических норм из общего числа баллов вычитается 25 процентов.

Председатель штаба передает данные об итогах соревнования на факультете в институтский штаб соревнования. Группы, занявшие 1-е место на факультете, участвуют в конкурсе института за лучшую группу среди инженерных факультетов.

3. Гласность соревнования.

Факультетский штаб соревнования оформляет экран соревнования в течение первого месяца каждого семестра. Данные по итогам академических занятий обновляются на экране ежемесячно.

Анкетные итоги соревнования лучшей группы (студентов) и отстоящей группы (студентов) освещаются в газете «Инженер-

технолог», ответственные назначаются штабом соревнования.

Поощрение победителей соревнования.

Победители соревнования заносятся на экран соревнования (группы и студенты — первые три места по факультету).

Группе — победителю, занявшей 1 место на факультете, вручается переходящий кубок (хранится в деканате).

Студенты — победители в масштабе факультета награждаются денежной премией из фонда профбюро: 1-е место — 30 руб., 2-е — 25 рублей, 3-е — 20 рублей и Почетными грамотами за подписью председателя штаба, секретаря комсомольского бюро, секретаря партбюро и деканата.

Победители соревнования в группах (первые три места) награждаются Почетными грамотами за подписью председателя штаба и треугольниками группы. Они могут иметь отдельные поощрения со стороны деканата (как отпуск домой, досрочная сдача экзаменов и др.).

Группа, занявшая 1-е место по итогам за месяц, пользуется правом преимуществ при получении билетов на концерты, в театр, дискотеку (отв. председатель КВК).

Вопрос о мерах поощрения требует дальнейшего уточнения и усовершенствования.

Н. МАТВЕЕВ,
декан факультета.
А. МУСАТЕНКО,
секретарь партбюро.
Р. ЗОРИК,
член партбюро.

ЧТО МОЖЕТ ПРАКТИКАНТ?

Преддипломная практика студентов 4 курса зооинженерного факультета длится 16 недель или 112 дней и проходит обычно с 30 июля по 18 ноября.

Самое хорошее время для отдыха, и если есть желание — не перетруждаться. «Нормальные» студенты так и делают. Заверяют в хозяйстве все необходимые документы, так и не проработав ни одного дня.

Возникает вопрос: нужна ли практика? Бесспорно, нужна! Другое дело, как она должна быть организована, и нужен ли хозяйству труд студента? Ведь сейчас, даже если практикант и хочет поработать и получить практические навыки своей будущей профессии, то он попадает в ситуацию, когда никому не нужен, никого не интересует. Ни он сам, ни его мысли, ни уж, тем более, «предложения производства». И, не дай бог, студент начнет внедрять что-то свое, чему его научили в институте, в лучшем случае его попросят не мешать. Поистине практикант выступает в роли беззубой собаки, которая лает, но не кусается.

Возможно, это не самое главное. Гораздо важнее, кажется мне, то, что именно на практике понимаешь, как мало у нас знаний, которые можно было бы применить.

Здесь, в институте, нам очень много дают теории, которая непосредственно на работе не применяется, зато

сколько мелочей всплывает, о которых никогда раньше и не слышал. Может быть, виноват в этом наш «широкий профиль». Ведь человек, окончивший зоофака, имеет право работать скотоводом, овцеводом, птицеводом, рыболовом, пчеловодом, звероводом, и это далеко не весь перечень специальностей. Поэтому неудивительно, что мы в результате знаем об всем понемногу, и ничего конкретного. И для наших преподавателей это тоже не секрет.

Хочу предложить изменить преддипломную практику студентов и провести ее в два этапа:

1 этап — после летней сессии 4 курса и каникул. В течение 2—3 месяцев на базе кафедр провести более глубокую специализацию студентов в той отрасли, где предстоит работать (возможны варианты: скотоводство + свиноводство; скотоводство + овцеводство; овцеводство + свиноводство и т. д.).

2 этап — чисто практический, каждый студент отрабатывает 1 месяц на какой-либо должности в животноводстве.

Возможно, такой вариант прибавил бы лишних хлопот, заставил бы выйти всех из привычного хода дел, и поэтому мало кого устроит... Ведь это всего лишь попытка студента найти оптимальный вариант.

А. ЛОРАИ,
студент 5 курса зоофака.

ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ

СЕЛУ НУЖНЫ НЕ ПРОСТО ИНЖЕНЕРЫ...

В этом году студенты 4 курса факультета механизации прошли двухмесячную производственную практику по эксплуатации машинно-тракторного парка в различных хозяйствах Омской и других областях страны.

Поскольку я стипендиат хозяйства и проходил практику в колхозе «Труд Ленина» Шербакульского района. Кафедра ЭМТП, направлявшая нас по хозяйству, требовала, чтобы мы работали на инженерно-технических должностях, начальниками участков и т. д.

Я работал, как это и требовала кафедра, — механиком в одном из отделений колхоза. Работа механика включает в себя много функций и обязанностей: это поддержание тракторного парка отделения в исправном и работоспособном состоянии, в своевременном обслуживании машин, снабжении топливом, умение руководить, знать правила охраны труда и требовать их выполнения от механизаторов.

И только благодаря тому, что я имел опыт работы ранее, возможность не раз побывать в шкуре механизатора, руководителя среднего звена, я, говоря словами инженера, справлялся с обязанностями механика.

Поэтому хочу сказать, что с

работой руководителя среднего технического звена не каждый молодой инженер сможет справиться. Здесь нужно знать не только устройство и работу различных сельскохозяйственных машин, но и их основные неисправности и порядок их устранения. А опыт в этом может дать только практика, когда студент непосредственно будет заниматься этими работами. Селу нужен инженер-механик, а не инженер, который хорошо знает теорию и не умеет применить ее на практике. А практике у нас на факультете не придается большого значения.

Теория и практика должны быть в тесном контакте, и начинать такую форму организации учебы нужно с 1 курса с непосредственного соприкосновения и эксплуатации машин и агрегатов. Иначе — «как горох об стенку». Такую задачу в какой-то степени решали механизированные студенческие отряды «Жатва». И главное, многие студенты выезжают с охотой получить знания практические, и работать. За этими студентами-энтузиастами не надо вести контроль, им нужен только помощник инструктор-преподаватель, либо помощник из числа опытных студентов-старшекурсников. Поскольку нам — в основном работать в селе, поэтому необходимо очень хорошо знать всю

технику, используемую в сельском хозяйстве, представлять свою роль и значение в этом.

Нам же иногда насаждают практики, в которых студент не заинтересован, отсюда появляются различные способы увиливания от нее. Как правило, они и ничего не дают полезного. Вот на 5-м курсе отправляют студентов на разные ремонтные предприятия в Тюменскую область, не учитывая при этом положения в стране, социальное, материальное обеспечение, а студенты могли бы пройти такую же практику на малых ремонтных заводах — районных МКП Омской области, контактируя со своими хозяйствами. Но доучившись до 5-го курса, мы не внушаем доверия, и за нами нужен контроль.

Если студент за пять лет учебы не заинтересовался, не подготовил себя для работы в селе, то его никакими способами не заставишь делать то, что он не хочет.

Сегодня мы все активнее переходим на новые рыночные формы хозяйствования. И этому вопросу внимания уделяется очень мало.

Ю. ЛАЗАРЕВ,
студент 5-го курса
факультета механизации.

Рабфаку ПУСТЬ ДОБРОЕ ВЗРАСТЕТ

1 декабря подготовительному отделению нашего института исполнится 20 лет.

В этот день, как и предыдущие годы, здесь начнутся учебные занятия. В аудитории придет новое поколение слушателей, которые в будущем пополнят наш студенческий коллектив.

Всего же за время существования рабфака, так у нас называют подготовительное отделение, его школу прошли более 3-х тысяч человек.

Что такое рабфак? Задавая себе такой вопрос, каждый из бывших рабфаковцев невольно вспоминает восемь месяцев напряженного труда в аудиториях и читальных залах, познавательные лекции и беседы и множество смешных историй, приключившихся с ним и его друзьями, и, конечно же, вспоминают имена и фамилии педагогов, которые навсегда остались в памяти. Нет мерила, которым можно было бы измерить сколько знаний, душевных и физических сил, доброты отдали за эти годы своим воспитанникам Зинаида Павловна Тихонова, Любовь Сергеевна Долгушина, Руфина Ивановна Беляева, Маргарита Валерьевна Шинковская, Галина Васильевна Толстыгина и другие преподаватели.

Их трудом создается на рабфаке атмосфера взаимопонимания и дружеской поддержки, нацеленности на учебу.

Рабфак — это уже не школа, но еще и не вуз — это всего навсего дарованная нашим обществом возможность девочкам и ребятам, имеющим трудовой стаж, подготовиться к поступлению в институт.

Сегодня в педагогическом коллективе подготовительного отделения, которым руководит Г. В. Толстыгина, 13 преподавателей. С первого дня работает здесь З. П. Тихонова, чуть позже пришла сюда Л. С. Долгушина. Стаж Р. И. Беляевой равен пятнадцати годам. Десять лет добросовестно трудится методист Лилия Васильевна Медведева. Более пятнадцати лет проработала на отделении преподаватель химии М. В. Шинковская, теперь ее дело продолжает Надежда Андреевна Грибова, а эстафета преподавателя математики Галины Сергеевны Загородных передана в руки дружного трио в составе Ларисы Анатольевны Диановой, Оксаны Владимировны Киселевой и Надежды Михайловны Плотниковой.

Только хорошее можно сказать и о других преподавателях: Владимире Петровиче Рассоленко, Валентине Петровне Потапенко, Вадиме Андреевиче Тимонине, Валентине Георгиевне Ивановой, Любове Петровне Ульяновой и о команданте общежития № 5 — Валентине Филипповне Халявиной. Много знаний и опыта отдала работе на подготовительном отделении

его бывшая заведующая Марта Александровна Соловьева, а также преподаватели Клавдия Иосифовна Пономарева, Тамара Григорьевна Саенко и Надежда Павловна Ахромченко.

Многие выпускники рабфака, закончив институт, остались здесь работать. В преддверии юбилея мы встретились с ними и попросили ответить на два вопроса: Что значит рабфак в их судьбе? и чего бы они хотели пожелать тем, кто сегодня будет учиться на рабфаке, тем, кто после его окончания стал студентом и постигает сейчас секреты своей будущей профессии и, конечно, тем, кто отдает свои педагогические знания, умение и жизненный опыт на благо института?

Николай Иосифович Кузнец, кандидат биологических наук, декан агрономического факультета, выпускник 1975 г.

— Рабфак — это первая, после армии, школа жизни. Тогда мы не думали об этом, просто жили и учились. Это труд такой, которым учеба давалась легко, среди нас было мало. И поэтому после очередной «порции» гранита знаний всегда была радость. Рабфак — это дружба на всю жизнь, радость общения, уют, родной дом, любимые преподаватели: Любовь Сергеевна, которую мы ласково называли мамой, Маргарита Валерьевна. Мы как будто жили в отдельном государстве, название которого — рабфак. И его заботы были для нас самыми главными.

Нашим домом было общежитие № 5, ни одно общежитие я не смог бы поставить с ним в один ряд, даже самое суперновое.

Тем, кто поступит в этом году, желаю стать студентами, им будет труднее, чем предшественникам. Привилегии отменены, и с этого года именно количеством баллов, набранное рабфаковцами на вступительных экзаменах, будет на зачислении главным критерием.

Тем, кто учится в институте, желаю никогда не забывать, что они рабфаковцы.

Ну а педагогам хочу пожелать вечной молодости, огромного счастья, бодрости. И пусть то доброе, что они вложили в души своих подопечных, возрастет во много раз увеличенным по отношению к другим людям.

Рудольф Рудольфович Унгефуг, кандидат биологических наук, ассистент кафедры кормления сельскохозяйственных животных, выпускник 1975 г.

— В моей жизни рабфак значит очень много. На него я поступил после службы в рядах Советской Армии. Тогда меня взяли лишь кандидатом без стипендии, потому что я опоздал на занятия. Желание учиться у меня и у моих друзей было ог-

ромное. А там одного желания мало, нужно было еще и трудиться.

Ребятам и девочкам хочется пожелать, чтобы они всегда делили цель, к которой стремятся, и достигали ее. Советую во время учебы на рабфаке и в институте дружить со спортом, это очень помогает, даже, я бы сказал, дисциплинирует.

Преподавателям быть такими, как Маргарита Валерьевна. Она была нам, как мать, родная, и в то же время ее опека была такой ненавязчивой и только сплачивала нас.

Олег Николаевич Волков, главный инженер института, выпускник 1975 г.

— Для меня рабфак — это знакомство со студенческой жизнью, ее положительными и отрицательными чертами; это новые друзья и еще многое такое, что трудно объяснить словами.

Рабфаковцам хочу пожелать здоровья и успехов в овладении знаниями, упорства и сплоченности, не огорчать преподавателей.

А преподавателям — увидеть результаты своего труда в итогах.

Виктор Степанович Таранов, кандидат сельскохозяйственных наук, ассистент кафедры земледелия, выпускник 1977 г.

— Месяцы, проведенные на рабфаке, мне запомнились значительно больше, чем годы института. И в первую очередь друбой, сплоченностью нашей группы. Рабфак помог мне стать студентом. В школе, честно сказать, я учился неважно, затем работал, служил в армии. И если бы не подготовительное отделение, разве смог бы я закончить отлично институт и стать преподавателем.

Слушателям рабфака желаю, чтобы они поняли, что подготовительное отделение — это только первая ступенька лестницы, ведущей в институт, но никак не конечный этап их образования. Студентам — серьезней относиться к занятиям и дисциплине. Вы пришли в вуз учиться, вот и думайте больше о выбранной специальности. Уровень требований к себе должен быть высоким, особенно сейчас в период разброда и шатаний.

Александр Васильевич Матвеев, заведующий селекционной группой пшеницы, выпускник 1975 г.

— Как и многие, я пришел на рабфак после службы в армии, где узнал людей, можно сказать, не с самой лучшей

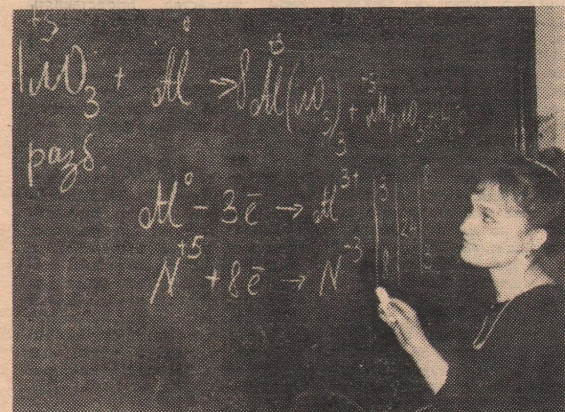
Декан рабфака Галина Васильевна Толстыгина



Лабораторные занятия (агрофак)



На экзамене по биологии



Сложные формулы



На лекции по химии



Преподаватели подготовительного отделения

20 лет В НАШИХ ПИТОМЦАХ»

стороны, и казалось, что уже познал жизнь. Однако это было ошибкой. Рабфак сформировал у меня трезвое отношение к ней, выработал серьезные взгляды, четко обозначил выбор цели.

Пусть рабфаковцы и студенты не считают, что им преподают много ненужного, мотайте на ус, в жизни все это пригодится.

В моей судьбе большую роль сыграли Любовь Сергеевна Долгушина и Марта Александровна Соловьева. Желаю всем быть такими же добрыми и справедливыми.

Виктор Павлович Лузин, ассистент кафедры землепроектирования, выпускник 1979 г.

— Рабфак — это путевка в жизнь, знакомство с институтом, со своей будущей специальностью, это новые друзья и, наверно, начало становления. Это первые трудности, в которых надо было утвердиться и доказать, что в институте ты человек не случайный. И вообще это было золотое время.

Несмотря на то, что мы живем в довольно смутное время, когда превалируют иные, чем прежде, ценности, все-таки багаж знаний, приобретенный на рабфаке, во время учебы в институте, никогда не будет балластом. Верю, что наступит время, когда роль человека грамотного, знающего в нашем обществе станет определяющей.

А преподавателям хочу выразить дань благодарности. Теперь мы коллеги, и я понимаю и могу оценить, сколько труда они вкладывают в свою работу.

Мне не хотелось бы кого-то из педагогов выделять, все они стремились вложить в нас что-то свое.

Наталья Эдмундовна Пшелуцкая, ассистент кафедры управления сельскохозяйственным производством, выпускница 1982 г.

— Рабфак — это год жизни, новые люди, которые повлияли так или иначе на мою последующую жизнь. Только благодаря рабфаку я закончила институт и работаю здесь.

В строчках добрых, правдивых, нестареющих стихотворения Е. Стюарт мои пожелания:

Есть у жизни такая сила:
Как бы горем не подкосило,
Хоть не сразу, но

в должный миг,
Вдруг объявится тот родник.

Даст умыться и даст

напиться,
Снимет тяжесть с усталых

плеч,
В душу смутную постучится,

Скажет, как ей себя

сберечь.

И покажет такое чудо,
Что поможет наверняка;

Шмель взвзоженный
с гулким гудом,

Пятясь, вылезет из цветка.

Ястребенок взлетит с осины
Неумело и тяжело, —
Старый ястреб подставит
сыну
Для страховки свое крыло.

Или утром — туман все
мглистей, —
Но родится на белый свет
Белый гриб — на макушке
листик,
Лихо сдвинутый как берет!

Или, зная, что час твой
труден,
Что настал испытаний срок,
Человеку помогут люди:
Просто друг помолчит

часок...
Сергей Владимирович Кудря, ассистент кафедры сельскохозяйственных машин, выпускник 1981 г.

— Учеба на рабфаке определила всю мою дальнейшую жизнь, позволила посмотреть на окружающий мир другими глазами.

Мне навсегда запомнится это время и преподаватели, особенно Руфина Ивановна Беляева, а также дружеская обстановка, способствующая учебе.

Мне хотелось поблагодарить преподавателей за их самоотверженный труд. Слушателям учиться, ну а тем, кто его уже закончил — не забывать, что они учились на рабфаке.

Материал подготовил А. ЧИЖОВ, выпускник рабфака 1980 г.

Фото В. ТИМОНИНА, А. КОНОВАНОВА, Н. МАМОНТОВА.



Декан техфака Н. Т. Матвеев знакомит с факультетом



Занятия по литературе



В музее института



Хорошо сидеть на пару



Выпуск 1981 года

Земля отцов — земля детей, Охранять ее — долг каждого. Земля — это совершенно изумительный дар природы, матушка и кормилица всего живого. За что же человек любит землю и работу на ней?

Наверное, все начинается с первых шагов босыми ногами по теплой от солнца тропинке. От теплого карава, только что вынутого из печи, от впервые увиденного и навсегда пленившего сердце зеленого моря хлебов, от голубого неба над ними. От всего, что составляет неповторимое открытие мира. И лишь с годами человек осознает, что труд на земле не только прекрасен и увлекателен, но и нужен людям: он приносит то, без-чего немислимо существование человека. А для этого нужно как можно разумнее и теснее сотрудничать с природой.

Как бы не была богата земля, она требует о себе заботы. Сейчас у нас в стране не найдешь, наверное, ни одного хозяйства, которое бы не вносило на поля значительного количества органических и минеральных удобрений. Растениям

Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин.

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ.

Природу побеждают, только повинаясь ее законам.

Ф. БЭКОН.

Охранять природу — значит охранять Родину.

М. М. ПРИШВИН.

ЗЕМЛЯ ОТЦОВ

обычно не хватает питательных элементов, а это способствует увеличению урожая зерна, картофеля, овощей и других культур. Но не только это. Намного быстрее теперь одни сорта стали заменяться другими. Новые сорта отзывчивее на хорошую агротехнику, на удобрения. Поэтому и стараются сократить время на их размножение. Также это диктуется требованиями химизации.

Земля — живая. Она чувствует сердечное отношение к себе, а равнодушных не признает. Вот почему многие не чувствуют взаимности с ее стороны. Если забота о земле есть, если она проявляется не только во время уборки, а круглый год,

если она с годами не угасает, а разгорается, то земля обязательно отзывается на нее и благодарит не только урожаем — счастьем сотворения его.

Надо знать и постоянно учиться в работе законы земледелия, которые как и законы природы действуют объективно и независимо от нашей воли, и нарушать их или пренебрегать ими безнаказанно нельзя: обходится это слишком дорого — можно легко нанести хозяйству немалый вред, исправить же ошибки бывает непросто. А сотрудничество с природой, активная помощь щедро и всегда вознаграждаются ростом урожая.

Сейчас пошли вверх накоп-

ления знаний и рост человеческих возможностей. Воздействие науки на все сферы неизмеримо возросло, она стала ведущим фактором развития и сельского хозяйства. Стали активно изучаться и разрабатываться методы управления различными процессами. Изменилась база исследований. Происходит слияние науки и техники. Возрастает значение технологии. Все это оказывает положительное влияние на выращивание урожая сельскохозяйственных культур.

Сегодня мы не можем не думать о повышении урожайности хлебов: ведь население становится все больше, уровень жизни растет, значит, и продуктов требуется все больше, и они должны быть все разнообразнее, питательнее, вкуснее.

Для этого необходимо систематически поднимать продуктивность земли, последовательно вкладывать в нее дополнительные средства, энергетические ресурсы, всасывая интенсифицировать земледелие. Очень важно уменьшать энергетическую

цену пищевых калорий. Есть в науке такое понятие — экологический бумеранг. Оно означает непредвиденные, пагубные для окружающей среды последствия осуществления тех или иных проектов, подчас сводящие на нет планировавшуюся выгоду. Защита окружающей среды несомненно требует совместных усилий всех стран и народов планеты.

Мы по-прежнему называем землю матерью и кормилицей. Отцом всех богатств стал труд. Но определяет урожай сам человек, вооруженный техникой, знаниями, опытом, особым умением влиять все более глубоко и благотворно на землю и на все, что на ней произрастает, и работающий на ней не покладая рук. В этом и состоит его могущество.

И это все в наших руках, будущих работников сельскохозяйственного производства.

Е. СТАРИКОВА, студентка 35 группы земфака. Руководитель Е. П. ПУЧЕНКО.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИИ

В наше нестабильное время мы постепенно становимся более черствыми и грубыми по отношению к людям, нас окружающим. Все чаще в средствах массовой информации появляются жалобы на службы коммунального хозяйства, строителей, сферу обслуживания.

Но все реже можно прочесть, услышать слова благодарности тем людям, которые относятся к своей работе добросовестно.

Мы, сотрудники Омского отдела ГНЗР, хотели бы поблагодарить милых женщин, работников стройцеха Валентину Васильевну Иванову, Ирину Васильевну Николаенко, Галину Амировну Петрову за их нелегкий труд.

Ремонт во втором учебном корпусе (332 комната) провести было нелегко, так как очень длительное время комната не ремонтировалась. Особенность заключалась в том, что стены и потолок полностью покрашены, а в нынешних условиях нет красок подходящего цвета, в общем, как и везде и во всем, — повседневный дефицит. И как всегда в этом вопро-

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ СПАСИБО ТРУЖЕНИЦАМ



Сотрудники Омского
отдела ГНЗР.

Фото В. ТИМОНИНА.

МЫ — В ПОЛУФИНАЛЕ

Погас свет и по залу, вслед за звуками студенческой песни поплыли маленькие дрожащие огоньки свечей. В эти секунды все, затая дыхание, наблюдали за происходящим на сцене. Пришли даже самые ретивые болельщики соперников, через несколько мгновений они начнут покидать свои места, поняв, что их команде ни за что не победить.

Так закончилась третья предварительная игра в КВН между командой нашего института и командой института физической культуры.

Победный задел в 5 баллов наши ребята сделали еще в первом конкурсе — представлении команды. После следующего поединка в остроумии, который назывался разминкой для ума, команды оказались равными и разошлись с миром. Затем в конкурсе видеоклипов на те-

му: «А ты проверился на СПИД?» физкультурники сократили преимущество нашей команды на три балла и общий счет стал 59:57.

Судьба игры решилась в конкурсе капитанов, где наш Евгений Верекин, блеснув остроумием и находчивостью, обыграл своего оппонента, выражаясь спортивной терминологией — «в одни ворота» и принес своей команде на 5 баллов больше, чем его соперник.

Ну а в «домашнем задании» уже вся команда КВН была на высоте, прибавив в свой актив еще на 5 баллов больше, чем студенты из ИФК.

Беспристрастное табло зафиксировало счет игры 107:95, и ведущий поединка вручил нашим ребятам приз за победу.

Утешением проигравшей

команде стало сообщение о том, что по количеству набранных баллов они также будут играть в полуфинале.

Сразу после игры состоялась жеребьевка, нашим соперником в полуфинале станет команда политехнического института, физкультурники же встретятся с командой педагогического. Игры состоятся 5 и 6 декабря.

Члены команды КВН института еще раз обращаются ко всем студентам за помощью. Нужны интересные, смелые, оригинальные и очень смешные идеи, выдумки, решения.

Со всеми предложениями обращайтесь в студенческий клуб института к Ирине Юрьевне Диденко лично или по телефонам 65-49-88 и 1-30.

Ребята очень рассчитывают на помощь своих болельщиков.

А. АНДРЕЕВ.



Слово к молодым

Накопление специальных знаний — лишь часть того, что должна дать высшая школа. На мой взгляд, современный инженер не может состояться без таких качеств:

первое — умение управлять своим вниманием. Приобрести это качество не так просто, для его развития нужна методика, целенаправленные практические занятия в лабораториях, учебных мастерских;

второе — умение слушать. К сожалению, это качество нередко отсутствует у молодых людей. А ведь научиться слушать — значит научиться следить за мыслью собеседника. Лучше всего делать это на лекциях, конечно, в тех случаях, когда они построены логично;

третье — умение думать. Именно думать, а не просто раз-

мышлять. То есть прежде всего определять цели предпринимаемых действий, сопоставлять и анализировать возможные противоречия, оценивать роль сопутствующих обстоятельств и т. д.

Качества, о которых я упомянул и считаю очень важными, формируются в коллективе лучше, чем в случаях самостоятельного овладения учебной программой.

Н. ДОЛЛЕЖАЛ.

Ученые, литераторы, профессора имеют привычку ложиться вовремя, вставать рано, работать по утрам на свежую голову... Раз навсегда у них установлены часы вставания, работы, обеда, отдыха, сна. Работоспособность от этого увеличивается чрезвычайно...

Возьмем, например, Льва Толстого. Писал он романы, повести и рассказы, то, что, казалось бы, зависит от настроения целиком. А между тем время его было строго распределено. По утрам он писал, напряженно работая, переделывая по несколько раз одну и ту же вещь... Л. Толстой уделял определенное число часов на общение с людьми, на чтение и прочее.

Возьмите описание жизни великих музыкантов, например Бетховена, и вы увидите, какую массу времени затрачивал он на игру на рояле и как строго распределял на свое время.

Еще строже распределяют свою работу естествоиспытатели, врачи, ученые... Прочтите о работе, например, Эдисона, Луи Пастера и других видных работников мысли...

Тот, кто хочет достичь хороших результатов, должен самым тщательным образом беречь и распределять свое время.

Н. КУПСКАЯ.

ЗОНАЛЬНОЕ СОВЕЩАНИЕ

В период с 26 ноября по 6 декабря 1990 года в нашем институте пройдет зональное совещание заведующих кафедрами физического воспитания сельскохозяйственных вузов Сибири и Дальнего Востока.

Участники совещания обсудят вопросы внедрения в практику работы общесоюзной базисной учебной программы по физической культуре для высших учебных заведений, утвержденной в этом году Государственным Комитетом СССР по народному образованию, проанализируют итоги учебной работы, определят меры по ее улучшению, обсудят календарь Всероссийских соревнований студентов сельскохозяй-

ственных вузов, побывают и ознакомятся с работой сельских пригородных коллективов физической культуры.

В работе совещания примут участие, предварительно ознакомившись с работой вузов региона, заведующие кафедрами физвоспитания сельскохозяйственных вузов Москвы, Украины, Казахстана и Центра РСФСР. Руководство совещанием поручено ведущему специалисту главного управления вузов при государственной комиссии Совета Министров СССР по продовольствию и закупкам Ю. Н. Позднякову.

М. ДРУЖИНИН,
заведующий кафедрой
физвоспитания.

Предлагает библиотека

Абонемент иностранной литературы библиотеки предлагает вашему вниманию.

Английский язык в ситуациях общения: учебное пособие Е. В. Синявская, Т. Ю. Полякова, Л. А. Гальперина, Э. С. Улановская — М., 1990 — 143 с.

Материал дает возможность студентам использовать приобретенные ими знания, умение и навыки в ситуациях общения, приближенных к реальным. В пособие включены тексты для прослушивания и чтения, учебные материалы для обсуждения, парной работы, ролевой игры, а также кроссворды, чайнворды и так далее.

Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи. С. М. Костенко, И. Б. Борковская, Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская — Л., 1988 — 149 с.

Предлагаемое пособие предназначено для развития навыков устной речи в группах аспирантов и научных сотрудников, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку и при работе в студенческих группах. Пособие представляет

собой сборник текстов и упражнений к ним и состоит из 4 разделов, каждый из которых включает несколько оригинальных текстов на данную тему. Целью упражнений является развитие различных видов речевой деятельности (говорение, письменная речь, восприятие со слуха, перевод).

В серии «Библиотечка преподавателя» вышло следующее пособие: Л. З. Якушина. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку — М., 1990 — 101 с.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы наметить пути динамизации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе согласованности урока, домашней и внеклассной работы, помочь преподавателю в планировании.

Хотя пособие ориентировано на учителя средней школы, оно может оказать определенную помощь в работе преподавателя вуза.

Н. КАРПОВА,
старший библиотекарь АИЛ.

И снова о буфете

Когда?

Ответ на этот вопрос интересует читателей «Кировца». Действительно, когда? Мы не раз писали о навечно закрытых дверях буфета во втором учебном корпусе, но, кроме тех, кто когда-то завтракал в нем, а теперь зачастую остается на весь день голодным, никого не интересует. В конце сентября на ректорате директор столовой Г. Н. Вижевитова авторитетно заявила присутствующим, что все буфеты укомплектованы кадрами. Однако заканчивается ноябрь а буфет во втором корпусе работать не начал.

На просьбу редакции конкретно ответить когда будет открыт буфет, Галина Нестерова пространно объясняла

том, что буфетница десятого общежития лежит в больнице.

И на повторный вопрос ответил вопросом: «Вы русская? И вы тоже можете заболеть». Правильно, от болезни никто не гарантирован, конечно, редактор тоже, и обращалась редакция неоднократно не для выяснения национальности.

Мы не можем на многочисленные вопросы студентов и преподавателей ответить так же.

Просьба к администрации института: спросить директора столовой, будет ли работать буфет во втором корпусе?

«КИРОВЕЦ».

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.