

КИРОВЕЦ

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 5 (1825)

29 марта 2002 года

Основана в 1931 году

Качество образования – задача общая



На мартовском учёном совете особенно бурно обсуждался вопрос «Механизм гарантии качества высшего профессионального образования в университете. Итоги зимней сессии 2001-2002 учебного года как показатель подготовки специалистов в ОмГАУ».

Заслушав сообщение проректора по учебной работе Ю.М. Рогатнева, ученый совет отметил, что в университете создана система организации высшего профессионального образования. К числу основных мероприятий, обеспечивающих гарантии качества, относятся: довузовская подготовка, организация набора на первый курс, учебного процесса, контроля за качеством подготовки, итогового контроля и выпуска специалистов, обеспечения учебного процесса.

В ОмГАУ при осуществлении управления образовательной деятельностью наиболее распространены методы принуждения – административные и правовые. В последние годы можно отметить более осязаемое применение экономических методов побуждения (доплаты за конкретную работу, за обеспечение ста-

туса выпускающей кафедры, премирование в конце года за обеспечение аккредитационных и аттестационных требований). Вместе с тем, мало применяются методы убеждения – социально-психологические, основанные на использовании общественного мнения, средств массовой информации, духа состязательности.

Процесс управления в университете опирается на старые технологии. В современных условиях возникают все более осязаемые затрудне-

Худшие результаты (балл ниже 3,0, качество знаний ниже 30%, около 50% студентов имеют задолженность) по отдельным дисциплинам и группам: **высшая математика** – 23,25,17 гр. экономфака, 16,25,26 гр. мехфака, 11,12 гр. земфака, 23 гр. ВХС, 11,12 гр. техфака; **химия** – 24,22 гр. агрофака, 11,12,13 гр. техфака; **философия** – 24 гр. агрофака, 26 гр. мехфака; **автоматизированные информационные технологии** – 35 гр. экономфака; **теоретическая механика** – 23,25,26 гр. мехфака; **сопротивление материалов** – 33,34,35 гр. мехфака; **метрология, стандартизация, квалиметрия** – 33,34,35 гр. мехфака; **теплотехника** – 33,34,35 гр. мехфака; **история** – 12 гр. земфака.

Имеют задолженности, в том числе и за прошлый год: мехфак – 241 (9), экономфак – 185 (45), агрофак – 125 (14), ВХС – 108 (3), техфак – 101 (22), земфак – 101 (2), гумфак – 48 (5), агрохимфак – 25 (10). Институт ветеринарной медицины данных по числу задолжников не представил.

ния: резко возрос поток информационного обмена не только внутри вуза, но с внешними организациями, усложнились его качественные параметры и, как следствие, бумажный вариант документооборота. Это вызывает определенные сбои в понимании ситуации, оперативности при-

(Продолжение на стр. 3)

Пленарное заседание

21 марта состоялось Пленарное заседание 8-й научно-практической конференции преподавателей ОмГАУ.

Собравшимся были заслушаны доклады «Концепция развития комплексной мелиорации в РФ на период до 2010 г.» (проректор по научной работе, д-р с.-х. наук, проф. В.Н. Русаков); «Состояние и перспективы развития аэрогеодезических работ для информационного обеспечения земельного кадастра» (канд. техн. наук, проф. Р.В. Зотов, д-р техн. наук Ю.В. Столбов, канд. техн. наук, проф. А.В. Виноградов); «Климат в наши дни не меняется» (д-р геогр. наук, проф. И.В. Карнацевич); «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития» (канд. ист. наук, доц. В.В. Слабодцкий).

Проректор по научной работе В.Н. Русаков к своему основному докладу приурочил сообщение об итогах научной работы университета за 2001 г., где затронул проблемные вопросы научной деятельности вуза и предложил пути их решения.

Пленарное заседание 2002 года несколько отличалось от предыдущих (можно сказать, проведен эксперимент). При обсуждении докладов на это обстоятельство обратилось особое внимание. Раньше факультеты и кафедры на таком заседании отчитывались перед собравшимися о проделанной за год работе, рассказывали о достижениях. На этот раз спектр докладов был более широким... Организаторам конференции предстоит проанализировать все «за» и «против» введенного новшества.

Оргкомитет вышел также с инициативой ввести в программу Пленарного заседания сообщения не только преподавателей нашего вуза, но и студентов. В этом году с докладом «Проблемы молодежного движения Омской области» перед аудиторией выступила студентка 4-го курса гуманитарного факультета Ю. Самсонова. Эксперимент удался. Проблема, поднятая в докладе, заинтересовала присутствующих.

Думается, что такие новшества станут традицией.

Новые технологии

«Чтобы успешно развиваться в современном мире»

В нашем университете создан и действует отдел дистанционного обучения. Совсем недавно начальником отдела назначена **Оксана Александровна Козлова**. В 1993 г. Оксана Александровна окончила экономический факультет ОмСХИ, сразу же пришла работать на кафедру управления сельскохозяйственным производством. Стаж педагогической деятельности — 8 лет. Преподавала, параллельно училась в аспирантуре, которую благополучно окончила в 2001 г.

Сейчас О.А. Козлова готовится к защите диссертации по исследованию работы маркетинговых кооперативов в АПК. В 1999 г. успешно прошла конкурс по американской программе обмена преподавателей — FER. Стажировалась в университете штата Невраски. С интересом изучала методику преподавания в американских вузах, методы работы с литературой, техническое обеспечение аудиторий.

— Оксана Александровна, отдел дистанционного обучения работает уже почти два года. С чего всё началось, и как Вы пришли в этот отдел?

— Отдел образован в 2000 г. Первым его руководителем была Светлана Викторовна Фирстова (ныне зав. кафедрой кормления сельскохозяйственных животных в ИВМ). Я благодарна этому человеку. Она подготовила хорошую документальную базу, подобрала отличный профессиональный коллектив. Светлана Викторовна во

многом предопределила мою работу в этом отделе, можно сказать «сосватала» сюда, предложив мне заниматься вопросами дистанционного обучения.

Новые технологии сегодня не просто дань времени, они необходимы как воздух, чтобы жить и развиваться в современном мире. Однако одно дело знать это самому, другое — в правильной и доходчивой форме донести до других,

— Дистанционное обучение только прокладывает себе дорогу в мир образования. Для многих — это понятие малоизвестное. Возникает много вопросов о формах такого обучения.

— Да, мы ещё долго будем спорить о том, что же такое дистанционное обучение и для чего его нужно внедрять в образовательный процесс. Для одних дистанционное обучение —

обучение, основанное на использовании новейших информационных и коммуникационных технологий, для других — обучение на расстоянии. Однако считаю, что неверно

объяснить и обосновать необходимость и важность такого шага в нашем вузе. Решением этой и других не менее важных проблем я сегодня занимаюсь.

— Скажите, пожалуйста, несколько слов о сотрудниках отдела дистанционного обучения.

— Коллектив отдела — профессионалы и фанатики компьютерных технологий. В апреле прошлого года в наш университет приезжал профессор Леон Хиглей, который провёл семинар по дистанционному обучению.

Он дал высокую оценку нашим специалистам. Наш коллектив молодой. Средний возраст — меньше 30 лет. Перспективы повышения профессионального мастерства широкие, с «ростом» отдела «растут» профессионально и творчески работающие в нём люди.

рассматривать такое дополнительное образование как самостоятельное. Дистанционное обучение — это новая методика преподавания, основанная на новейших технологиях с учётом специфики самостоятельной работы.

В своей работе мы делаем основной упор на тех, кто сегодня живёт и рабо-

Образовательные учреждения имеют дело с учащимися, находящимися в разных часовых поясах и географических регионах. Стоимость учебных сооружений и затраты необходимого рабочего времени требуют менее дорогих и более эффективных решений. Средства дистанционного обучения снижают затраты на передвижение студентов и преподавателей, одновременно повышая коэффициент полезного действия их интеллектуального труда.

«Автодорожник», В. Слободин



блем) приехать в город на занятия, дистанционное обучение — приемлемый выход. В районах Омской области некоторые вузы, например, Автодорожная академия, уже занимаются дистанционным обучением.

Отмечу такую проблему — курсы по обучению на расстоянии должны готовить преподаватели ОмГАУ. Здесь возникают сложности, так как недостаточно просто подготовить электронный учебник, необходимо полное разъяснение потенциальным студентам изучаемого материала. Это более объёмная работа по подготовке курсов. Желательно также иметь выход в Интернет и электронные библиотеки.

В дистанционном обучении должна проявляться педагогическая специфика, только здесь совершенно другой подход

к связям, поэтому такое обучение больше подходит для практиков, которые могут самостоятельно работать.

— В вашей работе есть не только уда-

чи, но и проблемы. Расскажите, что радует и тревожит сегодня руководителя отдела дистанционного обучения?

— Из-за смены руководства работа в отделе на время была приостановлена. Но все течёт, все изменяется. Надеюсь, в лучшую

тает в селе, людей, уже имеющих образование и умеющих самостоятельно учиться. Пришёл селянин после трудового дня домой или в специальный класс и учится. Сегодня, когда сельскому жителю среднего достатка трудно (из-за финансовых про-

сторону. Мы сегодня стараемся решать не только текущие проблемы, но и планируем будущее. А планы у нас большие. Открываем на коммерческой основе курсы пользователей Интернета для студентов. Пока мы не можем себе позволить проводить такие курсы бесплатно. В дальнейшем будем обучать преподавателей разработке дистанционных курсов, а сейчас проводятся курсы пользователей Интернета. Нам повезло в том, что университет выиграл проект ТЕМПУС-ТАСИС и техника есть. В перспективе создание электронной библиотеки для внутреннего пользования. По этому вопросу идут переговоры с методическим отделом. Университет «прорубает окно» в мир новых технологий, показывает свои достижения, рассказывает о себе. Ведётся работа по созданию сайта в Интернете, где будет помещена информация об университете, в данный момент решается проблема регистрации сайта. Как только мы это сделаем, проведём презентацию нашего отдела. Также хотим привлечь детей и провести конкурс детского компьютерного рисунка.

Однако проблем больше, чем планов. Главная трудность в том, что дистанционное обучение очень дорогостоящее. Подготовка таких курсов – трудоёмкая и сложная работа преподавателя, предполагающая большие затраты времени. Кроме того, необходимо оформить все материалы надлежащим образом, а для этого требуется техническое оснащение – «классная» техника. Осложняет ситуацию и отсутствие положения, которое бы рассматривало место дистанционного обучения в системе высшего образования как самостоятельной структуры. Меня также волнует вопрос защиты авторских прав и проблема оплаты курсов, разработанных преподавателем, работа преподавателя (как распределять часы преподавателей во время работы по дистанционному обучению, когда связь между преподавателем и студентом должна быть постоянной). Не менее важная проблема – неподготовленность преподавателей к работе с компьютерной техникой. Преподаватели с большим стажем работы трудно идут на обучение, а ведь прежде, чем приступить к такому курсу, необходимо научиться работать на компьютере.

Нам предстоит сложная работа. Перспективы вижу в открытии на базе нашего отдела института дистанционного обучения.

– Благодарю за беседу.

Е. ГОЛИЯТ

На ученом совете

Качество образования – задача общая

(Продолжение. Начало на стр. 1)

нения управленческих решений, недовольство сотрудников. Попытка решить проблему старыми способами приводит к необходимости роста управленческих кадров, усилению дифференциации и специализации управленческого труда.

Каждое из ранее перечисленных мероприятий заслуживает отдельного рассмотрения в контексте гарантии качества высшего профессионального образования. Предлагается остановиться на организации прошедшего семестрового контроля как промежуточном результате качества подготовки специалистов.

В целом итоги зимней сессии по университету положительные: отличников – 13,7%, ударников – 27,5%, абсолютная успеваемость – 66,8%. При этом абсолютная успеваемость улучшается от курса к курсу: соответственно от 61,0 до 78,2%. Но качество знаний первого и второго курсов ниже требуемого – 51,5%, что связано с адаптацией студентов в вузе и традиционно проблемными дисциплинами цикла МЕНД. По дисциплинам этого цикла абсолютная и относительная успеваемость на 17-20% ниже, чем по другим циклам. Среди специальностей наилучшие показатели отмечаются по регионоведению (качество знаний 79,5%), городскому кадастру (78,7%), земельному кадастру (73,3%), стандартизации и сертификации, селекции и генетике (70,9%). Недопустимо низки результаты сессии по специальности механизация сельского хозяйства – средний балл 2,9, качество знаний 30,3%. Ниже требуемого уровня качество знаний по специальностям: агрономия, финансы и кредит, техническое обслуживание и ремонт машин, прикладная геодезия, инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, ветеринария, зооинженерия, а также в целом по ИВМ и Тарскому филиалу, факультетам механизации сельского хозяйства, ветеринарному, зооинженерному.

К числу причин низкой успеваемости следует отнести слабую работу со студентами в течение се-

местра, как со стороны преподавателей, так и деканатов, на что указывает значительное число студентов, задолжников из-за несданных зачетов. В начале сессии деканаты в определенной степени утратили контроль за ситуацией, что характеризуется массовым непредоставлением ведомостей: водохозяйственный факультет – 22%, землеустроительный – 41%, технологии молочных продуктов – 78%, гуманитарный – 44%, агрономический – 15%, механизации сельского хозяйства – 14%, экономический – 26%, агрохимии – 47%.

По результатам сессии в университете на 6 марта – 934 задолжника, из них 110 задолжников за прошлый учебный год – в нарушение устава, положения о переводе студентов они не отчислены до сих пор.

Исходя из состояния успеваемости за первый семестр 2001-2002 учебного года, можно сделать вывод, что результативность системы обеспечения качества высшего профессионального образования в университете недостаточная, поэтому нельзя говорить о полной обеспеченности гарантии качества.

Постановили: проректору по учебной работе Ю.М. Рогатневу, проректору по гуманитарному образованию Г.В. Малыгиной, проректору по экономическим вопросам В.Г. Баеву, директорам институтов Г.А. Хонину и В.С. Пецевичу разработать и представить для рассмотрения на ученом совете к 01.10.02 положение об экономических и социально-психологических методах управления образовательной деятельностью. Проректору по учебной работе Ю.М. Рогатневу, проректору по аттестации и аккредитации С.Л. Петуховскому, проректору по экономическим вопросам В.Г. Баеву подготовить предложения по информационному обеспечению управления образовательной деятельности для обсуждения на одном из административных советов в течение 2002 года.

Деканам факультетов до 01.04.02. устранить нарушения устава университета и положения о переводе

(Продолжение на стр. 5)

Наши стипендиаты

Яркая звёздочка гума

Школу Наталья окончила с серебряной медалью. Ещё не определившись в выборе дальнейшего жизненного пути, «закинула удочки» сразу в два вуза — в педагогический университет на факультет иностранных языков и в ОмГУ на «регионоведение». Иностранным языком Наталья стала увлекаться рано, но неожиданно для себя всё-таки решила: «Буду стремиться получить более широкую специальность, чем просто переводчик».

О том, что и в нашем университете открывается новая специальность регионоведение узнала случайно и решила рискнуть. Собеседование по английскому Наташа прошла без труда и поступила в наш вуз.

По словам Натальи, «учиться на гумфаке не сложно. Главное, вовремя всё сдавать и стараться не пропускать важных пар».

Слушая собеседницу, я удивлялась: и как люди могут столько успевать?! Ну, представьте себе: во-

На посвящении гумфака в этом учебном году Наталья Константиновна Чернявская — первый проректор ОмГАУ — с гордостью отметила, что с момента рождения гуманитарного факультета на небосклоне нашего университета зажглось очень много маленьких ярких звёздочек.

Со временем они стали ярче, самобытнее, превратились в настоящие звёзды. Наш рассказ о студентке четвёртого курса гуманитарного факультета Наталье Ивановой.

первых, с первого курса Наташа учится на одни «пятёрки»; во-вторых, заняла призовое место в областной конференции по Гражданскому обществу, получила грант Губернатора Омской области на трудоустройство за исследование на тему «Молодёжь и гражданское общество». Не удивительно, что за свой труд каждый месяц Наталья получает кроме обычной стипендии ещё и стипендию Правительства Российской Федерации.

Гумфак во многом отличается от других факультетов ОмГАУ не только в плане учебы, но и по проведению учебной практики. После первого курса наша стипендиатка проходила практику в телекомпании «Агава». Она и ещё несколько студенток ходили по городу с микрофоном, брали интервью у прохожих, делали репортажи и сами монтировали их в студии. Кстати, с помощью практики Наталья нашла для себя ещё один вид деятельности — стала помощником депутата Законодательного собрания Омской области В.А. Воронина. Во время нынешней предвыборной кампании собирала подписи, разрабатывала агитационные листки.

Осенью, в Международный день студентов, состо-

ялась встреча медалистов омских вузов с мэром города Е. Беловым. Здесь прозвучала идея создания при администрации г. Омска городского студенческого совета. Позже Наталью Иванову и ещё двух студентов гуманитарного факультета ОмГАУ выбрали в студенческий совет.

Кажется, столько нагрузок, скорее бы домой «доползти» и на диванчик упасть. Ан нет! Наташа, кроме всего перечисленного, третий год занимается в студии художественной живописи, в этом году увлеклась спортивными бальными танцами, сотрудничает с негосударственным образовательным учреждением «Эврика», а ещё находит время для молодого человека, походов на вечеринки и дискотеки...

Как такая хрупкая девушка всё успевает? Думаю, секретов здесь никаких нет. Просто Наталья — милый, добрый, дружелюбный, открытый, целеустремлённый и ответственный человек. Поэтому в жизни ей без особого труда удаётся преодолевать все трудности и переносить нагрузки.

Наташа, оставайся такой всегда! Удачи тебе во всём!

Олеся БУНТИНА

ИЗУЧАЯ КУЛЬТУРУ

Преподаватели нашего института не только дают нам прекрасные знания, но и помогают изучить историю родного края, мировую культуру. На уроках культурологии мы узнаем о традициях и обычаях разных народов, человеческих отношениях, обогащаемся духовно.

Кабинет культурологии ИВМ ОмГАУ создавался руками студентов под руководством Ларисы Алексеевны Корнажевской. Здесь можно найти необходимую литературу, есть фонотека, репродукции известных художников. В кабинете-музее много видео- и аудиоматериалов, которые рассказывают о студенческих экспедициях. Кассеты с записями музыкальных произведений великих композиторов помогают лучше узнать о жизни их современников. Есть виды г. Омска с изображениями Крестовоздвиженского собора, Серафимо-Алексиевской часовни. Фотографии Никольского собора и картины, украшающие стены кабинета, выполнены самими студентами. Иконы, фрески, резьба по дереву поведают о русской душе и многогранности отечественной истории. Многие из экспонатов кабинета бесценны.

Такого кабинета нет ни в одном вузе нашего города. История родного края, как и всей страны, велика и разнообразна, её необходимо знать и любить.

**Л. ЯЦЕНКО,
Т. РЕШЕТНИКОВА,
А. БУБЕЛИЧ,
студенты гр. 103-104
товароведческого
факультета ИВМ**

Т. Жигарева

Подойди к окну,
Прислонись к стеклу,
И своим дыханьем
Нарисуй весну.
Убаюкай сном
Этот милый дом.
Заглянуть в окно
Не забудь потом.
Уходя, вернись —
Здесь умеют ждать.
Облака и лес.
Научись летать.
Окропи водой
Пожелтевший куст —
Расцветёт цветок
И исчезнет грусть.



ВОТ КТО-ТО С «ГОРОЧКИ» СКАТИЛСЯ...

«Горка», «Экватор», «Медиана» – так студенты именуют праздник, который проводится, когда пройдена первая половина вузовской жизни, а впереди нелёгкие времена под кодовым названием «Хочешь жить – умей вертеться!».

Распухшие от избытка знаний головы, протёртые от многочасовых занятий джинсы, потеря сна и аппетита – это только сотая доля всех страданий, выпадающих на долю студентов. Обычно самые слабые особи покидают студенческое племя до третьего курса. Если студент выжил, значит дойдет до победного конца, до желанного диплома.

Будучи по традиции праздником сугубо студенческим, «Горка» обычно отмечается без вмешательства кураторов и деканов. В этом году ни с того ни с сего, третьекурсники агрохима под чутким руководством заместителя декана Н.К. Трубиной решили положить начало новой традиции и отмечать «Экватор» по-настоящему – с гостями и культурной программой.

26 февраля актовый зал КДЦ ОмГАУ собрал представителей всего агрохима. На огонёк забрели



Рис. О. МИЛИЩЕН-

студенты второго, третьего, четвертого и пятого курсов. Поздравить третьекурсников пришли куратор 31-й группы Н.К. Морозкина, преподаватели кафедры почвоведения Л.Н. Мищенко, Ю.А. Азаренко. Не было только «перваков», видимо, пока ещё не готовы примкнуть к рядам своих старших то-

Студенческая тусовка

варищей. Хотя они многое потеряли, надемся, что у них все еще впереди. Инициаторами и ведущими праздника были сами третьекурсники. Над сценарием немало потрудились Н.В. Халецкая, Л.В. Лёушкина, О.А. Буторина, Н.В. Бахчеван, А. Гайдабура, Ю. Бирик. Отточив юмористическое перо, они припомнили всё: и слёзы вступительных экзаменов, и муки первой сессии, и горечь непоступивших. Художественно изобразили судьбоносные моменты студенческой жизни Е. Бугаенко, Е. Чернова, Н. Селиванова, Е. Данилович. С переходом через «экватор» третьекурсников поздравили студенты второго курса. Спел под гитару Михаил Лучинский (гр.22), танцевальную композицию представили Наталья Волобуева (гр.31), Елена Ивулак (гр.22), Лилия Наугольных (гр.21), Анастасия Юнг (гр.21) и Галина Кокорина (гр.21). «Пятаки», собравшись у рояля, доходчиво просветили третьекурсников, «что нужно агрохиму».

Больше всех постарались виновники мероприятия. Третьекурсники посвящали преподавателям песни, отличались остроумием и задором. Всем понравилась придуманная ими беспроигрышная лотерея с забавными призами. В общем, праздник удался, и было бы неплохо, если бы он стал традиционным, ежегодным и проводился на всех факультетах.

О. БУНТИНА

(Окончание. Начало на стр. 1)

Качество образования – задача общая

студентов, связанные с наличием академических задолженностей за прошедший учебный год, и обеспечить ликвидацию академических задолженностей за зимнюю сессию.

Проректору по учебной работе Ю.М. Рогатневу, деканам факультетов до 15.04.02 организовать ректорские контрольные работы и обсуждение итогов зимней сессии на ученых советах факультетов. Контроль за реализацией постановления возложить на первого проректора Н.К. Чернявскую.

* * *

Об информационно-консультационной службе АПК Омской области как механизме эффективного использования интеллектуальной собственности ОмГАУ докладывал на мартовском учёном совете проректор по научной работе В.Н. Русаков.

* * *

Утверждён план мероприятий по подготовке к празднованию 85-летия университета (докладывала первый

проректор ОмГАУ Н.К. Чернявская).

Утверждён консолидированный бюджет ОмГАУ (докладывала главный экономист Т.М. Яловенко).

Учёным советом одобрено «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ОмГАУ на 2002 г.»; «Положение о стимулирующем единовременном вознаграждении сотрудников ОмГАУ, имеющим звание «Заслуженный деятель науки РФ» решено принять, доработать и представить на рассмотрение учёного совета. Принята новая редакция «Правил приёма в ОмГАУ в 2002 г.».

* * *

Большинством голосов заведующим кафедрой нормальной и патологической физиологии ИВМ ОмГАУ избран В.Д. Пьянов.

На соискание премии Правительства РФ в области образования выдвинуты работы:

– учебник «Ветеринарная микробио-

логия и иммунология» и учебное пособие «Ветеринарная вирусология (Н.М. Кольчев, Р.Г. Госманов); – комплект изданий по дисциплине «Ремонт машин», автор С.А. Корнилович.

Из состава учёного совета ОмГАУ выведен В.П. Безбородов (зав. кафедрой социологии).

Об итогах приёма на заочное обучение доложил учёному совету проректор по заочному обучению Н.И. Кузнец.

Об открытии специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и специализации «Сервис электротехнического, энергетического и электронного оборудования» сообщил и.о. декана факультета механизации сельского хозяйства П.В. Чупин.

КДЦ

приглашает

3 апреля – конкурс

«Мисс Университет», 16-00.

5 апреля – «Рок-кафе», 18-00.

25 апреля – бенефис солистки хора «Созвучие» Л.К. Кичаковой.

28 апреля – спектакль театра «Провинция», 18-00.



Здесь русский дух...

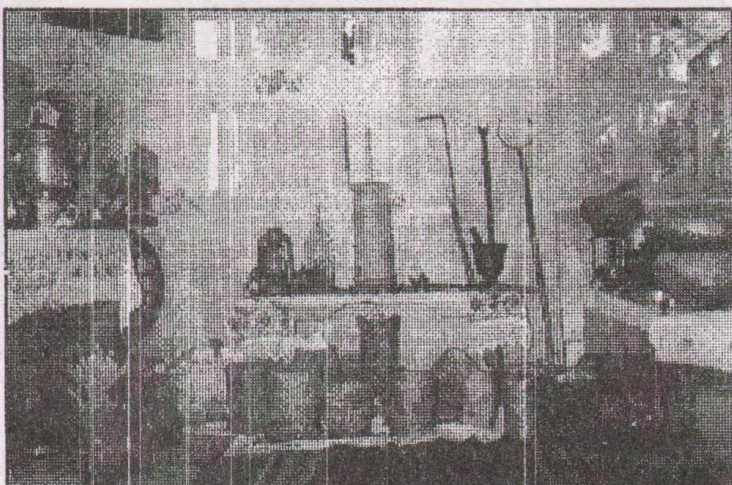
(о музее русской старины ветеринарного института)

В нашем городе достаточно мест, где можно культурно провести свой досуг. Например, музеи. Их в Омске предостаточно: краеведческий, музей им. Врубеля, дом-музей им. Достоевского и многие другие. Студенты Института ветеринарной медицины могут также по праву гордиться своим музеем русской старины.

Здесь есть на что посмотреть: лапти, рубель для глажки белья, альбом с образцами старых денег, старинные мягкие игрушки... Всего не перечислить, да и не нужно — каждый может свободно прийти сюда и увидеть всё своими глазами. Кстати, нелишним будет заметить, что музейные экспонаты появились благодаря стараниям студентов, которые их разыскивали и собирали.

В музее царит какой-то особый дух старины. Он напоминает старый бабуш-

кин дом прошлого века, где все родное и знакомое. Наверняка, любому интересно узнать какими игрушками играли их бабушки-дедушки, в каких резных люльках качали они своих детей. Это настоящие произведения искусства. Люльку для будущего потомства любовно и старательно вырезал заботливый отец, эту трубку спокойно и обстоятельно раскуривал дедушка, сидя перед теплой печью в холодные зимние вечера, а эти грампластинки боязно взять в руки — так ветхо они



выглядят, хотя когда-то дарили людям сладкую печаль и хорошее настроение, весело крутясь на стареньком патефоне, который тоже можно здесь увидеть. Вот настоящее чудо, за которым долгими зимними вечерами просиживала бабушка, обшивая свое многочисленное семейство. Догадались, что это? Правильно — швейная машинка знаменитой фирмы «Зингер», а рядом пузатый красавец самовар, у него так любили собираться родственники и друзья, чтобы поговорить и попить

чая. Полубуйтесь на позолоченный старинный канделябр на шесть свечей, даривший людям свет и тепло. Перечислять больше не будем — в нашем музее столько интересного, что обязательно хочется прийти сюда еще раз, чтобы вновь и вновь окунуться в неповторимую атмосферу русской истории и быта.

Вика ГЕРК,
Наташа БОЙКО,
Таня БАКЛАНОВА,
103-я группа товароведческого факультета



Уже седьмой год Дом учёных, эколого-биологический центр и Управление образования города проводят интеллектуальный марафон под названием «Эколог года».

21 февраля зал КДЦ был битком набит школьниками — болельщиками. Шум от криков заглушал звучащие со сцены слова. Человеку постороннему было бы очень трудно понять что всё таки происходит. Смысл происходящего пояснила заместитель директора эколого-биологического центра г. Омска Л.В. Мартынова.

— Тема марафона 2002 г. — «Глобальная экология». В нём принимают участие старшеклассники города и области. В этом году в марафоне стартовало 38 школ.

Вырастает достойная смена

Для участия в «Эколог года» необходимо на базе эколого-биологического центра пройти отборочные туры. Каждая школа, желающая принять участие в конкурсе, подавала заявки. Среди новичков проводятся брейнринги. Ребята из разных школ участвуют в жеребьевке, затем играют друг с другом, стремясь набрать определённое количество баллов.

В этом году в полуфинал вышли ученики из 19 школ. В финале остались юные экологи из школ № 17 и № 142.

Финиш марафона напоминает чем-то известный всем нам конкурс «Виват!». Здесь есть представление команды (визитка), домашнее задание, словесная дуэль команд. Но всё это только в финале игры. До этого команды лишь отвечают на вопросы, которые готовят для школьников учёные мужи.

Программу этого года вёл доктор биологических наук, профессор педагогического университета И.И. Богда-

нов. В жюри — доктора и профессора наук из разных вузов города. И аграрного университета в этом году на марафон был приглашен Я.Р. Рейнгард, доцент кафедры экологии и биологии ОмГАУ.

Что касается призов и поощрений, то за первое место команде-победительнице подарили фотоаппарат, вторым призом стал фотоальбом, 19 лучших игроков получили калькуляторы. Ну и конечно, всем победителям — грамоты от городской администрации. Также среди школ в рамках марафона проходил конкурс экологической песни и экологического плаката.

Честно говоря, никогда бы и не подумала, что многие ребята-старшеклассники так интересуются экологией. Они с лёгкостью отвечали на такие сложные вопросы, на которые и не каждый студент сможет ответить. Пожелаем нашей достойной смене удачи!

О. АЛЕКСАНДРОВА

Марафон на старте

«Мисс Гуманитарий – 2002»

Весной расцветают не только цветы и деревья, но и наши девушки.

19 марта в КДЦ прошел первый и, надеемся, не последний (хорошие традиции должны культивироваться) конкурс красоты гуманитарного факультета ОмГАУ.



Первый и второй курсы выдвинули пятерых кандидатов на титул «Мисс гуманитарий-2002»: Татьяна Семенова (группа 11), Ирина Кузнецова (группа 12), Светлана Солодухина (группа 13), Марина Кислая (группа 21), Оксана Каширина (группа 22). Все – обаятельные и привлекательные... По этому поводу хочу сказать, что нет единого стандарта женской красоты, но есть бесконечное разнообразие ее типов.

Традиционно, вначале было представление участниц. К решению этого задания девушки подошли творчески. Выступавшая первой, Татьяна Семенова в лаконичном стихотворении познакомила публику со своей биографией, а Оксана Каширина избрала романтический стиль признания своих качеств кавалером. Перед выходом на сцену Марины Кислой был разыгран настоящий спектакль о поисках достойной претендентки, (с попутной отбраковкой всяких «покемонов» и бабушек-старушек). После этого на сцене появилась сама конкурсантка.

Безусловно, нельзя не отметить оригинальное представление Ирины Кузнецовой. Зал заинтриговали не только ее мгновенные перевоплощения из одного образа в другой, но и таинственные манипуляции, по меньшей мере, четырех человек за вынесенной на сцену ширмой. Пушистые домашние тапочки, в которых Ирина (в образе послушной дочери) напоследок совершила

круг по сцене, были эффектным завершающим штрихом ее программы.

Светлану Солодухину, ставшую Королевой бала-2002 года, представляли залу сразу два ведущих, что также не ушло от внимания жюри.

Первым конкурсом супер-шоу было изготовление вкусного оригинального блюда. Жюри дегустировало изготовленные с любовью и старанием салат, мюсли (полезное и питательное блюдо из кураги, изюма и грецких орехов), традиционные русские блинчики, «мексиканскую елку»... К сожалению, ни одна из девушек не вспомнила о таком жизненно необходимом продукте, как рыба, а ведь это незаменимая пища для головного мозга.

После короткой «музыкальной паузы» началось следующее состязание – танец. Конкурсантки исполнили танцевальные композиции, которые либо отвечали их образу, либо эффектно дополняли его.

Ирина и Оксана выступали в паре – черная и красная Кармен. Прекрасную пластику и безупречное умение владеть собственным телом показала Татьяна Семенова (правда, ее танец очень походил на номер художественной гимнастики). Вдруг красная подсветка сменилась зеленой, и на сцене в вышитом сарафане появилась Марина Кислая, кружась и прицокивая каблучками под веселую и задорную музыку folkdance. В завершении программы под восторженные выкрики и свист зала

выступила Светлана Солодухина. Шествовать по залу – тоже искусство. Выбор от вечал образу.

Кулинария важна, леди должна разбираться и в танцах, но... как же забыть про моду? Каждая из претенденток должна была изготовить себе наряд из трех метров ткани, воплотив в своем шедевре весь творческий потенциал и фантазию.

Если наряды Марины Кислой и Оксаны Кашириной – тога или туника с переброшенным через руку шлейфом – были классическими, то в миди-платье Светланы Солодухиной и в мини Татьяны Семеновой отразились последние достижения высокой моды «от кутюр». Неотразимой в этом конкурсе была Ирина Кузнецова, показавшая экстравагантное платье в восточном стиле из ткани в горошек.

После «показа мод» ведущие задали конкурсанткам вопросы «на засыпку». С этим заданием наши девушки также блестяще справились. Так, Марина Кислая на вопрос о том, как бы она провела день, преобразившись в мужчину, ответила, что собрала бы всех подружек и сходила с ними куда-нибудь. Ответ всем понравился.

Как истинно верующая, Татьяна Семенова взяла бы с собой в пустыню Библию, но, как человек практичный, не забыла бы про запас воды и одеяло для защиты от солнца. Оксана Каширина, получив миллион долларов, без колебаний передала бы средства

на улучшение Интернет-класса ОмГАУ и сиротам, а на оставшиеся деньги поехала бы отдохнуть с любимым человеком. Светлана Солодухина представила мужчину своей мечты как верного, мудрого и ни с кем не сравнимого, а Ирина Кузнецова не предала бы никого, тем более друзей.

Симпатии зрительного зала оказались на стороне Оксаны Кашириной. Посоветовавшись, жюри под председательством декана факультета Владимира Васильевича Сладкоцкого распределило титулы следующим образом: Мисс Грация – Татьяна Семенова, Мисс Очарование – Ирина Кузнецова, Мисс Оригинальность – Светлана Солодухина, Вице-Мисс – Марина Кислая, Мисс Гуманитарный факультет – Оксана Каширина.

После того, как на плечи победительницы возложили голубую ленту, Оксана тепло поблагодарила свою группу поддержки, жюри, а также собравшихся в зале болельщиков.

Конкурс проходил при спонсорской поддержке заместителя директора автошколы «Форум-Авто» Дмитрия Васильевича Афанасьева, а также студентов гумфака Олега Пантелеева, Константина Пекета, Максима Шилова, бывших в составе жюри. Особая благодарность – Светлане Михайловне Пащиной за помощь в организации и проведении праздника.

В. ЩЕРБАНЬ,
12-я группа гумфака

Объединяя учёных

28-29 марта 2002 г. в ОмГАУ проходила 4-я Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития».

В её работе приняли участие представители из 13 городов Российской Федерации, а также учёные из Германии, Польши, Латвии и Узбекистана.

Осуществление процедуры саморефлексии в науке — явление закономерное и весьма полезное. История становления и развития тех или иных научных направлений, научных школ, биографии ученых, находящихся в авангарде научных исследований, — все это давно привлекает пристальное внимание научного сообщества. Изучение внутренней, «бытовой» стороны науки позволяет во многих случаях оценить реальное положение, выявить скрытые тенденции, которые в конечном итоге оказываются доминирующими, влияющими на вектор научных исследований в будущем.

В этом смысле несомненный интерес представляет история организации и проведения крупных научных конференций, семинаров, симпозиумов.

Научная конференция «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития» в 2002 г. проводится уже в четвертый раз, начиная с 1996 г.

Эта конференция представляет интерес в силу целого ряда причин. Во-первых, инициатором и основным организатором был и остается Омский государственный аграрный университет. Во-вторых, конференция проводится с удивительной регулярностью на протяжении уже шести лет. В-третьих, постоянно повышается статус конференции: в 1996 г. она была региональной (сибирской), в 1998 г. стала всероссийской, а с 2002 г. появилась в её названии приставка «с международным участием». Справедливости ради надо заметить, что первая конференция по аграрно-гуманитарной проблематике состоялась еще в 1994 г. (одновременно с созданием ОмГАУ). По итогам конференции удалось издать сборник тезисов «Проблемы истории Сибирской деревни (1900-1994). — Омск: ОмГАУ, 1994».

Данная конференция объединила всего 12 ученых из омских вузов. Опыт проведения конференции по аграрно-гуманитарной проблематике в ОмГАУ не был забыт. В 1996 г. конференция «Сибирская деревня» приобретает иной качественный уровень как с точки зрения проблематики докладов, так и с точки зрения географии участников.

Вот сухие цифры статистики: в 1996 г. число участников конференции — 65, в том числе 5 докторов наук. География участников представлена шестью городами: Омск, Томск, Новосибирск, Кемерово, Санкт-Петербург, Иркутск. 1998 г. — 105 участников, среди них 12 докторов наук, представительство — 11 городов (Москва, Екатеринбург, Новосибирск, Ишим, Иркутск, Красноярск, Тобольск, Томск, Тюмень, Омск, Барнаул). В 2000 г. — 162 участника конференции, в том числе 12 докторов наук, география участников — Москва, Омск, Новосибирск, Томск, Ишим, Нижневартовск, Тюмень, Абакан, Барнаул, Горно-Алтайск, Называевск (Омская область), Улан-Удэ, Красноярск, Иркутск. В 2000 г. заочное участие в конференции впервые приняли ученые из Германии, Польши, Болгарии. В 2002 г. на конференцию прислали заявки 179 человек, в том числе 15 докторов наук. Представительство — 13 городов Российской Федерации, а также участники из Узбекистана, Казахстана, Германии, Польши, Латвии, с Украины.

С расширением круга участников конференции заметно обогатилась проблематика докладов, посвященных анализу этнокультурных и социокультурных проблем развития сибирской деревни. В 2002 г. спектр проблем, вынесенных для обсуждения, стал значительно разнообразнее. Достаточно отметить, что если в 1996 г. предусматривалась работа трех тематических секций, то в 2000 г. к ним добавились секции «Крестьянская община в Сибири: исторические аспекты становления и функционирования», «Аграрный вопрос в общественно-политической жизни Сибири», «Развитие земельных отношений и система сельскохозяйственного землепользования».

Конференция привлекла внимание ведущих сибирских ученых-аграрников. С 1998 г. в работе такого форума активное участие принимают сотрудники сектора аграрной истории Института истории Сибирского отделения РАН (В.А. Ильиных, А.А. Николаев, В.И. Шишкин, Т.С. Мамсик, В.М. Рынков и др.).

Их выступления на пленарных заседаниях конференции, на секци-

ях и просто беседы в кулуарах способствовали активизации дискуссий по актуальным проблемам аграрной истории Сибири.

От одной конференции к другой, если судить по тематике докладов, усиливается интерес исследователей к проблемам, связанным с социальной психологией, менталитетом крестьянства. Заметным явлением в докладах стал интерес к крестьяноведению, как междисциплинарному направлению в исследовании проблем аграрной истории.

Важную роль в формировании программы конференции «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития» выполняла и продолжает выполнять научная школа этнографов во главе с Н.А. Томиловым. Не менее показательным для конференции является тот факт, что она все больше и больше привлекает специалистов, исследующих экономическое, правовое, социальное положение современной сибирской деревни: в 1996 г. докладов с анализом ситуации в аграрном секторе экономики Сибири конца XX века было всего семь, в 2002 г. уже более 40.

Подводя итоги вышесказанному, можно определенно констатировать, что конференция «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития» действительно стала заметным явлением в жизни научного сообщества. У этой конференции есть совершенно определенная ниша. «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития» объединяет специалистов самых разных научных дисциплин, практиков и управленцев, на общей платформе неравнодушного отношения к истории, нынешнему положению сибирской деревни и убежденности в неизбежности изменения ситуации к лучшему.

Данная конференция помимо удовлетворения сугубо научных интересов её непосредственных участников призвана вновь и вновь обращать внимание власть имущих на проблемы сибирской деревни и в какой-то мере содействовать возрождению села.

В.В. СЛАБОДЦКИЙ,
декан гуманитарного факультета

Наука



В наше время каждый человек, а особенно молодой и энергичный, стремится найти своё «место под солнцем». Многих прельщает такая сфера деятельности, как предпринимательство. Для того, чтобы стать настоящим бизнесменом, необходимо не только желание и умение лавировать в сложных ситуациях, но и, конечно, знания.

В игре «Я – предприниматель» участвовало 103 студента омских вузов (возраст 19-20 лет), проводилось анкетирование. По их мнению, предпринимательство играет достаточно важную роль в развитии нашего региона и города Омска, в частности. Стать предпринимателями и открыть своё собственное дело планируют 62% опрошенных. При этом основное препятствие они видят в недостатке финансовых и материальных ресурсов, необходимых знаний, отсутствии опыта.

Деловая игра «Я – предприниматель» проводится у нас в городе с 1997 г. Её

то, 2-е – СибАДИ и третье – ОмГИС. Призами стали 12 сертификатов, дающих право на бесплатное участие во втором

«Я – предприниматель»

цель – развитие малого предпринимательства, выявление в студенческой среде будущих профессиональных бизнесменов. Почти 80% «выпускников» этой игры стали руководителями различных фирм, предпринимателями.

Игра прошла 17 марта 2002 г. в четвёртом корпусе Омского государственного университета путей сообщения. Участвовали команды из ОмГУ, ОмГУПС, ОмГИС, ОмГТУ, СибАДИ и ОмГАУ (по четыре человека в каждой команде). Игра была жёсткой, динамичной и длилась 8 часов. Первый тур – отборочный. Команда ОмГУ заняла первое мес-

выездном туре.

Несколько слов о выездном туре. Он проводится в загородной зоне в течение двух недель. Здесь идёт дальнейшая углублённая подготовка, с участниками игры работает социолог-психолог.

Команда аграрного университета в первом туре заняла шестое место из шести возможных. Хочется надеяться, что неудача не сломит боевой дух наших студентов, и на следующий год, проанализировав все «плюсы» и «минусы» своей игры, они станут достойными соперниками сегодняшних победителей.

О. АЛЕКСАНДРОВА

В клубах табачного дыма

Курение – проблема не только отдельно взятой страны, но и всего мира. Поэтому Всемирная организация здравоохранения поставила задачу – освободить общество от курения. Это значит, что курильщики не будут курить в присутствии некурящих, не спросив у них на это разрешения и не получив такого разрешения.

Все знают о вредном влиянии курения на здоровье. Об этом всегда говорилось достаточно много, но давайте рассмотрим эту проблему в другом аспекте: каково действие никотина на окружающих «курильщика» людей – жертв пассивного (вынужденного, принудительного, невольного) курения.

Мы знаем, что пассивное курение оказывает физиологическое воздействие на организм. Однако термин «пассивное курение» не отражает существа дела. Курильщик с сигаретой, распространяющий та-

бачный дым, заставляет некурящего, находящегося в клубах табачного дыма, курить, хочет он того или нет. Сначала полагали, что табачный дым оказывает раздражающее воздействие на некурящих: у них воспаляются глаза, пересыхает рот, закладывает нос, начинается чихание, кашель, обостряется течение сердечно-сосудистых, лёгочных заболеваний, аллергических реакций и др.

По мере увеличения информации об этом стало ясно, что некурящие, живущие вместе с курильщиками, по-настоящему подвергают опасности своё здоровье: у них развиваются заболевания, свойственные курильщикам. «Курильщик поневоле» попадает под действие так называемого «бокового» дымного потока, исходящего от тлеющей сигареты. При этом в лёгкие некурящих попадает в десятки раз больше канцерогенных веществ, чем из «прямого» дымового потока, направленного в лёгкие курильщиков.

Некурящие, находясь в одном помещении с активными курильщиками, вдыхают до 14 мг канцерогенных веществ, которые задерживаются в лёгких до 70 дней и обладают способностью накапливаться в организме человека.

Нельзя не сказать о воздействии табачного дыма на детей. У детей из семей, где один или оба родителя курят, чаще возникают респираторные заболевания, бронхит и пневмония. Такие дети чаще лежат в постели из-за болезней в раннем детстве, чаще пропускают школу, вообще получают меньший запас здоровья на будущую жизнь.

Некурящие женщины, которые живут с курящими мужчинами, в пять раз чаще заболевают всеми видами рака, в том числе и раком лёгких. В результате «пассивного» курения на 34% увеличивается риск возникновения рака лёгких, на 50% – сердечно-сосудистых заболеваний.

Подсчитано, что «пассивное» курение эквива-



лентно выкуриванию одной сигареты через каждые 5 часов. Сокращение «пассивного» курения снизило бы почти в 4 раза случаи бронхиальной астмы и пневмонии, ангины – в 13 раз, острых респираторных заболеваний – в 3,5 раза (детей – в 4 раза), рака лёгких – почти в 13 раз. Аналогичные данные получены по заболеваемости гриппом, конъюнктивитами, нефритом, гипертонией. В целом же «пассивное» курение отнимает 3-4 года жизни. Вот почему Всемирная организация здравоохранения призвала всех, а значит и нас, стать обществом свободным от табачного дыма.

Ж. БАЛАНДИНА



Не за горами 100 лет

6 февраля наш факультет отметил 80-й день рождения. Возраст достаточно почтенный, не за горами и 100-й юбилей. За двадцать лет изменится многое: поколения, взгляды, амбиции, вкусы... Что ж поделать – время! Однако мы уверены, непременно будут находчивые студенты и опытные преподаватели, встречи выпускников и юбилеи, дни геодезиста и землеустроителя, учебные дисциплины и летняя практика. Всё это – наши традиции, и хотелось бы, чтобы будущие земфаковцы не забывали их, а мы, придя в университет, лет так через пять, увидели процветающий и популярный факультет, интересных и достойных людей, впечатляющие торжества и, наконец, отремонтированный и красивый корпус.

**Наталья КОЗЛОВА,
Станислав ЯДРОВСКИЙ,
земфак, гр. 34**

Признания в любви

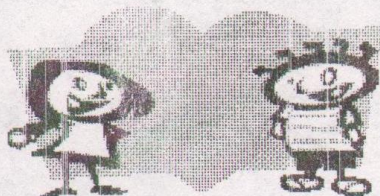
День всех влюблённых, наверно, самый романтичный день в году.

Существует традиция признаваться в этот день в любви, вручая праздничные открытки – «валентинки». Студенты нашего факультета решили повесить

ящик для таких поздравлений. 14 февраля после первой пары его открыли и были приятно удивлены: там оказалась 181 «валентинка». Причем больше всего признаний (34 штуки) пришло 34-й группе. «Валентином» стал Денис Антонюк (группа 24), а «Валентиной» – Марина Парамонова (группа 34). Они получили открыток больше остальных. Самые красивые «валентинки» достались студентам группы 16, а самые оригинальные – 41-й. Народ признавался в любви не только студентам, но и тем, кто учит. Так, на кафедру геодезии пришло аж пять открыток.

Желаю всем слышать слова любви не только 14 февраля, но и круглый год.

Н. КОЗЛОВА, земфак, гр. 34



Серебряный мяч земфака

В первом семестре этого учебного года прошли командные соревнования по баскетболу и волейболу. В турнирах принимала участие и сборная команда земфака. В ноябре проходили баскетбольные бои между мужскими командами земфака, ВХС, агрофака, зоо-

инженерного, агрохимфака, гумфака и факультета товароведения. Команде землеустроительного факультета предстояло «драться» с зооинженерами – чемпионами прошлого учебного года. Отметим, что в этом году состав команды зоофака оказался более слабым. По этой ли причине или потому, что волевой настрой и боевой дух команды землеустроительного факультета был, скажем так, на высоте, победа (при счёте 62:35) досталась земфаку. На протяжении всей игры команда зема выглядела быстрой и собранной. Ребята показали настоящий баскетбол.

Остальные игры прошли более сложно. Решающим стал матч с командой мехфака. Сначала игра шла с переменным успехом, но уже к концу первого периода стало ясно, что мехфаковцы оказались сильнее. В итоге финальную игру выиграла команда мехфака. Сборная землеустроительного факультета заняла не менее почётное второе место. От души поздравляем наших баскетболистов и желаем им дальнейших успехов!

**Денис АНТОНЮС,
гр. 24, земфак
«Земфаковец»**



Два года назад студентами агроуниверситета при поддержке совета ветеранов ОмГАУ и народного музея университета был создан ансамбль патриотической песни. На базе ансамбля в конце прошлого года появилась рок-группа «Триада». В её составе: Андрей Андрушко (агрофак), Александр Чекалин (земфак), Евгений Ишонин (агрохимфак), Алексей Резодубов (агрофак), Дмитрий Берка-

«Истоки. Возрождение. Единение»

Хорошее начало

ев (ОмТТ, мехфак). В течение месяца шли репетиции под руководством соло-гитариста «Кровавого утреника» Александра Бакатина.

В марте этого года состоялся концерт из цикла «Рок против наркотиков» с участием таких команд как «Штабеля», «Грязные танцы», «Исайя», «Амадеус». Это хорошо известные группы омской рок-сцены, давно снискавшие популярность среди омских слушателей.

Концерт мог бы пройти без каких-либо неординарных событий, если бы не дебют группы «Триада». Несмотря на волнение и технические трудности (звук – большое место всех «живых» концертов), команда отыграла на «отлично».

По мнению художественного руководителя и зрителей, у группы большой потенциал и перспективное будущее.

**И. ИВАНОВ,
гр. 21, агрохимфак**

Актуальная тема

Что такое патриотизм?

(полемика

на тему патриотического воспитания)

Патриотизм включает в себя не только любовь к своей Родине, но и, в первую очередь, готовность её защищать. Реалии нашего времени таковы, что определённая часть граждан России имеет так называемое второе гражданство, т.е. они подчиняются законам двух государств не зависимо от того места, где они в настоящий момент находятся. Какое государство они должны в первую очередь защищать? Выходит, у этих граждан своё представление о патриотизме...

Другой пример. Молодые люди под различными предлогами стараются избежать службы в Российской Армии. В то время, как одни граждане, погибая и получая ранения, наводят конституционный порядок в горячих точках Российской Федерации, то есть выполняют свой патриотический и конституционный долг, состоятельные молодые люди весело проводят время, «отрываются на всю катушку», не помышляя ни о каком патриотизме. Таким образом, представление о патриотизме у различных слоёв населения России разное. Пока в России не возродилась действительно общенародная армия, близкая всеми своими проблемами, до тех пор, пока не перестанут существовать наёмники, защищающие корпоративные интересы олигархических кланов и финансово-промышленных групп, пока на деле не будут защищаться честь и достоинство военнослужащих, до всех этих пор проблематично говорить о «всеобщей любви к России». В обществе, где один гражданин умело «косит» от армии, а другой гибнет за...(?), один «пашет» за булку хлеба и не может (не алкоголик и не тушедец) прокормить свою семью, а другой на свою «скромную» зарплату беспечно отдыхает на Канарах, не может быть и речи о едином восприятии термина «патриотизм». И примеров здесь можно привести массу.

Не поиск условного врага, а конкретная подготовка молодежи и укрепление Всенародной Российской Армии – в этом в настоящий момент и есть патриотизм. («пацифистам» же следует вспомнить историческую истину: если общество не хочет содержать и поддерживать свою армию, то, получив от врага рабство, оно будет содержать чужую армию).

Можно ли говорить об едином подходе к патриотическому воспитанию молодежи в тот момент, когда российское общество не едино?

Не следует забывать, что еще долго будут живы свидетели того времени, когда шёл развал прежнего общества и

началось расслоение населения (собственность, материальные блага, ценностные ориентиры и т.п.). Времена не столь далекие, а потому памятные многим гражданам: одни учёные, учителя, воспитатели, педагоги, несмотря на материальные лишения и личные проблемы, занимаясь культурным и патриотическим воспитанием, передавали знания, навыки, жизненный опыт молодежи (их считали судакми, совками и т.д.), а другие, переступая из корыстных побуждений через права своих соотечественников, делали коммерческую, политическую и служебную (деловую) карьеру. Последние, занимая ныне ключевые позиции, владея большой собственностью, финансовыми и сырьевыми ресурсами (рычагами власти), проводя время на синекурных должностях, отдыхая на престижных курортах или в выгодных зарубежных командировках, в перерывах между игрой в теннис и охотой на уток заявляют о патриотизме и разглагольствуют о патриотическом воспитании. И это всё на виду у российского общества, в том числе преподавателей и студентов (в равной мере граждан России).

Патриотизм и культура – производные общества. Они либо развиты, либо нет. Их не привить в одночасье: требуется длительный процесс логической увязки того, что думается, подразумевается, говорится, с тем, что фактически делается. Вузы являются частью общества. Преподаватели, студенты и сотрудники высших учебных заведений – активная часть нашего общества. Эти граждане видят жизнь такой, какая она есть и живут по тем правилам, по которым живёт всё общество. Отсутствующий патриотизм можно возродить только «снизу» и только в идейно и нравственно едином обществе. Нельзя ввести патриотизм «сверху». Неудачи таких опытов известны истории. Чтобы окончательно извести ростки патриотизма, достаточно предать забвению саму историю общества.

Не потому ли держат на нищенском уровне учителей, в том числе литераторов, краеведов, историков, мастеров народных ремесел, талантливых ученых и артистов? Не потому ли продолжают навязывать через СМИ «массовую культуру», которую уже не приемлёт из патриотических и государственных соображений за рубежом: порнографию, стяжательство, карьеризм...?

С чего возрождать патриотизм? С единения! Это наиважнейшее условие. И до этого ещё далеко!



В идеале необходимо начинать с семьи, со школы и с музеев, которые являются хранителями преданий, традиций, истории. Патриотизм требует не пустой «кампанейщины», спущенной сверху демагогии, т.е. политизированной болтовни, а исторических патриотических примеров. Воспитание строится не столько на принуждении, сколько на положительных примерах. Семья и школа приучают к исторической памяти, наблюдению и анализу ситуации. Вуз всего лишь продолжает это дело. Если нет базы, то в вузе её уже нечем восполнить. Поколение считается потерянным с точки зрения патриотического воспитания. Конечно, можно проводить «промывание мозгов» в принудительном порядке, но это рано или поздно принесёт негативные результаты. Необходимо достойно оплачивать труд учителя в школе и возвращать туда мужчин. Необходимо возрождать трепетное отношение к отечественной истории, исконному русскому языку, со всеми его народными традициями передачи живой мысли. Необходимо возрождать краеведческие музеи (ввести достойную оплату труда, финансировать экспедиционные работы) и через их деятельность укреплять патриотизм молодежи.

Ситуация меняется, переписывается история, вкладывается разный смысл в понятие «патриотизм». Патриотичны были помыслы воинов на Куликовом поле в 1380 г., под Полтавой в 1709 г., в Бородинском сражении 1812 г., при обороне Севастополя в Крымскую кампанию 1854-1855 гг., на полях сражений в Первую мировую войну 1914-1918 гг., а далее, если не брать во внимание интернационализм большевиков, в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Какие примеры патриотизма мы можем привести сегодня? Выезд на ПМЖ за границу или двойное гражданство, утверждение социального неравенства, обнищание школ, вузов, спортивных комплексов, музеев? Перечислять можно до бесконечности.

Начинать надо именно с семьи, школы и музея. Это патриотизм. Нищета экономическая порождает нищету духовную, а та, в свою очередь, еще больше разлагает экономику и государство в целом. Кормите лебедей, и они не улетят. Пустой демагогией дело не поправить. Времена не те. На этом, пожалуй, и следует остановиться.

О. МИЛИЩЕНКО,
директор народного музея ОмГАУ

Литературальный альбом

«Весенние мотивы»

С. Филимонов

* * *

Вновь весна звенит ручьями!
 Но о ней ли говорить,
 Если надо и ночами
 Агрохимию зубрить.
 Вот настала-то забота
 В наши зрелые года!
 Но зато я роль азота
 Не забуду никогда.
 И хоть в жизни всё не просто,
 Дорогим мне стал как брат —
 Калий, хлор. Ещё плюс фосфор
 И двойной суперфосфат.
 Вот и ночь ворвалась в окна.
 И в общагах свет погас.
 О чём думаешь, Акатов,
 Ты тревожно в этот час?
 А весна шумит привольно
 Тёплым запахом ветров.
 Знаю, спит сейчас спокойно,
 Только лишь Сергей Титов.

Город спит. Бессонно только
 На столбах горят огни.
 Удобрений, ох, вон сколько!
 И попробуй-ка усни.
 Жить, конечно, надо б проще,
 И спокойней будут сны.
 Кто-то видит во сне тещу,
 Кто невесту, кто блины.
 Что под утро мне приснилось!
 (То видать — упадок сил)
 Аммиачную селитру
 Я мешками вдруг носил...
 Вот и снова синь рассвета,
 За окошком разлилась.
 На экзамен перед дверью
 Группа наша собралась.
 Все бледны, как на пожаре!
 Все о чём-то говорят.
 Агрохимия, ребята,
 Удобренья, но и яд.

Д. Веселов



Весны живительный глоток...

Лепестки, как лёгкие снежинки,
 Яблоньку накрыли с головой.
 Это все весны весёлые картинки
 В сочетаньи неба с синевой.

Май бушует, возрождая к жизни
 Каждую травинку и листок,
 Потому не мыслю я ещё о тризне,
 А ловлю весны живительный глоток.

Радуюсь девчонкам, что идут навстречу,
 Что улыбки дарят юношам и мне,
 И от их улыбок расправляю плечи,
 И кажусь, ей Богу, молодым вполне.

И каким бы скучным человек не был,
 Май цветущий в нас любовь вселит...
 Потому о счастье я мечтой забредил,
 Потому и сердце всё сильнее стучит.

1997 г.

Гороскоп студенческий



ОВЕН

Пора вам подумать о том, чтобы расширить круг своих знакомых. Возможно, это будут преподаватели, лекции которых вы еще не посещали с начала семестра, или одноклассники, которых вы не видели вот уже полгода.

ТЕЛЕЦ

Вам пора позаботиться о своих финансах. Так как стипендия ожидается не скоро, а все деньги уже потрачены.

БЛИЗНЕЦЫ

Осознание лидерства в группе дает возможность реализовать свои многочисленные идеи: празднование «экватора», юбилея, сдачи сессии и т.д.

РАК

Подумайте о себе любимом(ой). У вас, может быть, накопилось много дел и не решенных проблем, связанных с учебой, но не торопитесь сдавать долги за прошлый семестр, лучше получайте удовольствие от того, что вас еще не выгнали.

ЛЕВ

Учеба сейчас для вас — море по колено, горы по плечу. Но помните народную мудрость — «умный в гору не пойдет, умный гору обойдет».

ДЕВА

Вы общительны и легки на подъем. вас ожидают встречи с друзьями. Будьте предусмотрительны и не забывайте, что утром надо идти на занятия.

ВЕСЫ

Прекрасный период для того, чтобы открыть в себе новые таланты. Может быть, стоит посетить факультатив иностранного языка?

СКОРПИОН

Вас сейчас многое раздражает: толкучка в автобусе, не выданная стипендия, не отремонтированный корпус. Не обращайтесь внимание, это всего лишь межсезонная депрессия. Лучше займитесь интересным или полезным делом, например, помогите закончить ремонт в корпусе.

СТРЕЛЕЦ

Вас ждет неожиданное приятное предложение. Не в коем случае не отвечайте отказом, для вас это шанс повысить свой авторитет.

КОЗЕРОГ

Постарайтесь привести ваши мысли и чувства в порядок. День святого Валентина уже прошел, а весна еще не наступила. Подумайте об учебе!

ВОДОЛЕИ

У вас месяц любви. Не теряйтесь, на вашем факультете учатся много красивых девушек и парней, знакомство с кем-то из них может благоприятно сказаться на вашей судьбе.

РЫБЫ

Приготовьтесь достойно отметить свой День рождения. Можно собраться с друзьями, выпить по чашечке чая, обсудить новинки литературы. Стоп! Размечтались, не получится, вы же с земфака, а земфак уж точно знает, как отмечать праздники.

Г. Лобов

Зябь холодным туманом одета

Зябь холодным туманом одета,
 Лён отрос, чтобы дать волокно,
 Вот совсем уж закончилось лето,
 Да и осень захлопнет окно.

Чаще жёсткие ветры гуляют,
 Меньше солнечных в свете
 лучей,

Листья падают и увядают,
 Птицы в рейсе небесных путей.
 А в душе, как на речке студёной,
 Холодок и тревожная дрожь.
 Ни травинки на поле взрыллённом,
 Где чубатая дыбилась рожь.

Откачалась она, золотая,
 С ветром пели её колоски.
 И теперь он один, завывая,
 Свищет будто от горькой тоски.
 И никто уж той песни не слышит,
 Полевой не рокочет мотор,
 Скоро, скоро снежок заколышет
 И забелит забытый простор.

Ответы на кроссворд,
опубликованный в №3

По горизонтали: 3. Сапонит. 7. Стогометатель. 10. Бегун. 11. Тикси. 12. Аврал. 13. Каватина. 16. Ганнибал. 18. Каракалпаки. 19. Балерина. 22. Павловск. 26. Титов. 27. Пирог. 28. Техас. 29. Воодушевление. 30. Гигиена.

По вертикали: 1. Лафонтен. 2. Пирамида. 4. Ожечко. 5. Струна. 6. Плавни. 8. Механизация. 9. «Камаринская». 14. Театр. 15. Аккра. 16. Галоп. 17. Накал. 20. Егоров. 21. Нептуний. 23. Ангелина. 24. Онегин. 25. Орбели.