

Спорт настоящих мужчин

Событие



12 февраля присутствовавшие в спортивном зале нашего университета стали свидетелями знаменательного события: после многолетнего перерыва вновь возродилась традиция проведения спортивных соревнований между аграрными вузами страны. Именно Омскому государственному аграрному университету выпала честь провести на своей базе второй этап Универсиады Министерства сельского хозяйства по гиревому спорту.

рой физвоспитания А.В. Холопов. Параллельно командовал главным судьей соревнований М.К. Дружинин.

Общепринятой эмблемой Сибирской Универсиады является Соболь, однако соревнования в зале проходили на фоне огромного плаката с симпатичной белочкой, державшей в лапках 24-х килограммовую гирю. Пушистый зверёк как нельзя лучше соответствовал неформальной атмосфере молодёжного соревнования.

Гиревики состязались в семи категориях — от 60 до 90 кг и выше в соответствии с правилами Федерации спорта.

Несмотря на внешнюю простоту и размеренность упражнений, выполняемых гиревиками на помосте, в тишине зала ощутимо нарастало напряжение, прорывавшееся всплесками аплодисментов и возгласами тренеров: «По-

шёл!», «Держи темп!». Атмосфера в зале, где проходила Универсиада, менялась от торжественной до восторженной. Особенно эмоционально на происходящее реагировали, как водится издавна, студенты с галёрки.

Гиревики нашего университета завоевали пять первых мест из семи возможных, но путь к победе не был для них лёгким. «Хотя алтайцам до нас было далеко, — сказал участник соревнований, серебряный призёр первенства России среди юниоров, студент 34 группы земфака Серик Сагадиев, — они заставили работать всерьёз. Ребята из Барнаула — хорошие противники. Они уступили нам, но второе место получили заслуженно».

Именно в критические минуты решался вопрос о победе. Например, Сергей Бочкарёв из Алтайского аграрного университета в последние две минуты сократил разрыв и со счётом 105 толчков победил студента нашего университета Дениса Казаченко, толкнувшего гирю 99 раз.

(Продолжение на стр. 3)

АНОНС:



Tempus

С 3 по 5 марта 2004 г. в ОмГАУ пройдёт заключительная международная конференция в рамках проекта Темпус-Тасис «Результаты и перспективы модернизации аграрного образования».

Кроме партнёров по проекту в работе форума примут участие представители Томского сельскохозяйственного института, НГАУ, Алтайского государственного аграрного университета, Тюменской государственной сельскохозяйственной академии, Красноярского государственного аграрного университета, Томского государственного аграрного университета, Тарского филиала ОмГАУ, Омской государственной медицинской академии, Кемеровского государственного сельскохозяйственного института и другие приглашённые, а также региональное бюро Тасис-Западная Сибирь (г. Новосибирск).

Гостей из Барнаула (Алтайский государственный аграрный университет), Красноярска (Красноярский государственный аграрный университет) и Улан-Удэ (Бурятская сельхозакадемия) хлебом-солью и тёплыми словами приветствия встречали проректор по гуманитарному образованию и воспитательной работе Г.В. Малыгина и заведующий кафед-

В несколько строк...

Благодарственное письмо

Ректор Якутской сельскохозяйственной академии, народный депутат Республики Саха (Якутия) Л.Н. Владимиров прислал на имя ректора ОмГАУ благодарственное письмо, в котором выразил искреннюю признательность коллективу и руководству нашего вуза за поддержку идеи проведения Всероссийской студенческой олимпиады по ветеринарным дисциплинам в г. Якутске.

В письме говорится, что студенческая команда ОмГАУ показала высокий уровень знаний, стремление к победе и сплочённость. «Мы уверены, что участие в олимпиаде – это не только проверка знаний и умений, но и прекрасная возможность общения со сверстниками из разных регионов нашей страны, расширение кругозора и предпосылки к дальнейшему самосовершенствованию».

Письмо заканчивается пожеланиями дальнейшего процветания, успехов и новых побед.

Встреча с работодателями

12 февраля в нашем университете прошла встреча пятикурсников агрономического факультета и Института экономики и финансов с потенциальными работодателями.

На встрече присутствовали председатели колхозов, совхозов, акционерных обществ Омской области. Перед студентами выступил заместитель начальника отдела трудовых ресурсов, подготовки кадров и управления персоналом АПК Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области Л.Н. Постевой. Проректор по международной деятельности ОмГАУ С.В. Водолазский осветил проблему трудоустройства студентов, рассказал о создании нового отдела по трудоустройству и о работе ассоциации выпускников.

Представители ЗАО, СПК, ОАО и КХ предложили собравшимся конкретную работу в своих хозяйствах. Будущие выпускники живо интересовались вакансиями по своим специальностям. Некоторые уже смогли подыскали себе подходящее место работы.

Аналогичное мероприятие было проведено 19 февраля также и для студентов ветеринарного и зооинженерного факультетов.

СООПР приглашает

Студенческий отряд охраны правопорядка совместно с профкомом студентов и аспирантов объявляет дополнительный набор в резерв бойцов СООПРА.

За справками обращаться в Штаб оперативного отряда, который располагается в здании студенческого клуба после 18:00. (Кроме субботы и воскресенья).

Вопрос – ответ

Сегодня во втором учебном корпусе ОмГАУ состоится заседание учёного совета, на котором с отчётным докладом выступит ректор ОмГАУ Н.М. Колычев. В преддверии выступления Николай Матвеевич ответил на некоторые вопросы наших читателей.

«Я говорю обычно то, что думаю»

– Николай Матвеевич, как Вы относитесь к власти, Президенту, губернаторам, депутатам?

– Я придерживаюсь принципа государственной лояльности. Президент, губернаторы, депутаты избраны народом. Поэтому нравятся они или не нравятся – это дело десятое. Гражданин должен служить обществу и государству, добросовестно выполняя свои обязанности.

– Есть ли у ректора амбициозная цель?

– Разумеется. Если руководитель такой цели не имеет, ему лучше в этот хомут не впрягаться.

– В чём же её смысл?

– Моя амбициозная цель, кредо, если хотите – созидание. Мне есть, чем перед людьми отчитаться. Здоровые амбиции ректора – локомотив, за которым идут его замы, все остальные сотрудники, направляя свои усилия на созидательный труд. Так я понимаю своё предназначение и надеюсь не разочаровать в этом наш коллектив.

– Какое значение имеет для Вас работа?

– Если не говорить о материальных стимулах (они нужны для физического существования) для меня работа – не обязателька, а удовольствие. Поэтому я никогда не ленюсь и всё время что-то делаю... Вот хорошо ли?

– Что значит руководить?

– Кажется, Петр Капица говорил: «Руководить – значит, не мешать хорошим людям работать».

– А плохим?

– «Плохим»... постоянно загружать делом и контролировать, чтобы поменьше занимались склоками.

– Николай Матвеевич, Вы независимый человек?

– Не надо стремиться к независимости, надо быть. Быть тем, кто мы есть на самом деле. Ни больше и ни меньше. Жизнь – сложная штука. Она всё время людей экзаменует.

– А власть экзаменует?

– Наверное, да. Любая власть не любит правдолюбцев и готова «порезать» их на мелкие кусочки. Но если говорить высоким слогом, то ведь власть – это мы сами, то есть всё общество. Мы выбираем власть. «Кушаем» то, что «покупаем».

Я говорю обычно то, что думаю. Ищу разумные, если хотите, выгодные для университета деловые решения возникающих проблем и вопросов.

– Почему Вы не баллотируетесь в депутаты Государственной думы или Законодательного собрания области? Ведь у Вас огромный опыт работы с людьми.

– В своей жизни я трижды был депутатом. Один раз – депутат районного совета и дважды – областного совета депутатов трудящихся. Но это были амбиции молодости. Позже мне делались подобные предложения... Считаю надо заниматься чем-то одним: или «депутатством» или «хозяйством».

– Ваше отношение к наркотикам, сигаретам и алкоголю?

– К наркотикам однозначно – отрицательное. К сигаретам – сдержанное. Сам курил до 33 лет. К алкоголю отношение неоднозначное. Я иногда в шутку говорю: «Алкоголь вреден. Особенно для тех, кто употребляет не регулярно». Как известно, во всякой шутке есть доля истины. Лучше не употреблять совсем.

Вспомним добрые традиции!

В наши дни показатель по воспитательной работе необходим для прохождения университетом комплексной оценки своей деятельности. Подготовительная работа уже идёт по всем направлениям воспитательного процесса. Проводимые в вузе советы по воспитательной работе помогают выстроить стройную систему подготовки и организации педагогов и кураторов.

В феврале прошёл очередной совет, посвящённый проблемам работы заместителей деканов по воспитательной работе и развитию студенческого самоуправления. Наличие системы самоуправления в вузе стало одним из критериев оценки воспитательной деятельности образовательного учреждения. В нашем университете созданы и действуют органы студенческого самоуправления, студенческие строительные отряды, клубы и объединения.

С целью организации эффективного использования потенциала студенчества, формирования партнёрских отношений администрации вуза и студенческого коллектива, а также создания механизма вовлечения молодых людей в систему общественных связей и их социализации советом рекомендовано обсудить вопрос о студенческом самоуправлении и разработать концепцию по этому вопросу.

Олег МИЛИЩЕНКО

Событие

Спорт настоящих мужчин

(Продолжение. Начало на стр. 1)



На снимке: подведение итогов соревнований

Были и драматические моменты. В первой четверке на пятой минуте выступлений Евгений Золотухин из Красноярска, который имел шанс на успех, получил желтую карточку за неправильную фиксацию рук.

Жюри отметило почти идеальную технику «звездной команды» наших спортсменов-юниоров: мастера спорта, чемпиона России среди юниоров Виталия Урбаха (агро-52) выполнившего досрочно серию рывков и заработавшего в сумме 146 очков, Дмитрия Савченко (см. фото на 1 стр.), который менее чем за 8 минут сделал 150 рывков (суммированный счёт – 300 очков). Личные рекорды установили Серик Сагадиев (136) и

чемпион России студент 52 группы агрономического факультета Иван Панасенко (161).

После соревнований в студенческом клубе ОмГАУ состоялась торжественная церемония закрытия и награждения участников: первое место за спортсменами Омского государственного аграрного университета, второе место заслужили гиревики Алтайского государственного аграрного университета, на третье место пьедестала почёта поднялись спортсмены Красноярска и четвертое место заняли спортсмены Бурятской сельскохозяйственной академии.

После вручения медалей и призов начался концерт в честь участников, гостей и по-

бедителей Универсиады. Перед собравшимися на сцене выступили ВИА «Триада», фольклорный театр «Горница», с творчеством Верки Сердючки познакомили зрителей агрофаковцы из ансамбля «Пчёлы». Выступали также солисты К. Дубровин, Е. Серёгина, И. Витюль, а также академический хор преподавателей «Созвучие».

Праздник удался! Как отметил участник турнира мастер спорта, шестикратный чемпион Мира, многократный побе-

дитель и рекордсмен российских состязаний, студент 52-й группы гуманитарного факультета ОмГАУ Дмитрий Савченко «соревнования, благодаря усилиям администрации университета, прошли на действительно высоком уровне».

Вместо заключения пожелаем новых побед и успехов участникам, продолжения соревнованиям!

**Материал подготовил
Владимир ЩЕРБАНЬ
Фото В. Тимонина**



На снимке: награждение победителей и призёров Универсиады проводит первый проректор ОмГАУ Н.К. Чернявская и заведующий кафедрой физвоспитания А.В. Холопов

На учёном совете

На февральском учёном совете перед началом заседания прошло награждение почётными грамотами Министерства образования РФ зав. кафедры фармакологии и токсикологии Л.К. Геруновой, областной администрации доцента Т.А. Бобрышевой. Почётными грамотами администрации САО награждены ст. преподаватель кафедры высшей математики О.В. Корчинская, доцент кафедры химии Т.Б. Смирнова, ст. преподаватель кафедры физики Н.П. Быкова, ст. преподаватель кафедры высшей математики О.А. Загатиная, доцент кафедры высшей математики Ж.Т. Беленкова.

Первым вопросом повестки дня был вопрос «Организация внутривузовской системы контроля качества ВПО». Докладывал проректор по учебной работе Ю.М. Рогатнев. Заслушав и обсудив сообщение, совет постановил:

– утвердить задачи и первоочередные мероприятия по обеспечению аттестационно-аккредитационных требований по показателю «Наличие и эффективность внутривузовской системы контроля качества подготовки специалиста университета на 2004-2005 гг.». Проректору по

учебной работе Ю.М. Рогатневу поручить организовать разработку программ подготовки институтов, филиала, факультетов, кафедр по данному показателю;

– директорам институтов, филиала, деканам факультетов до 01.05.04 провести рассмотрение проблемы обеспечения качества ВПО на заседаниях ученых советов;

– проректору по административно-кадровым вопросам Е.Ф. Петрову до 01.03.04. внести в регламенты выборов деканов факультетов, зав. кафедрами, положения о конкурсном отборе профессорско-преподавательского состава, об аттестации работников ОмГАУ разделы, обеспечивающие обязательность оценки профессиональной компетентности.

– проректору по учебной работе Ю.М. Рогатневу до 01.04.04. провести выборочную проверку профессиональной компетентности деканов, зав. кафедрами, преподавателей;

– проректору по лицензированию, аттестации, аккредитации С.Л. Петуховскому до 01.07.04 разработать программу создания специализированных управленческих баз данных и автоматизированных рабочих мест ректора, проректора, директора, декана, зав. кафедрой, ведущего пре-

подавателя на основе корпоративной университетской сети;

– проректору по международной деятельности С.В. Водолазскому до 01.06.04 провести изучение мнений принимающих организаций по уровню квалификации выпускников и содержанию подготовки студентов.

По второму вопросу «Организация и обеспечение учебного процесса по заочной форме обучения и его соответствие аттестационно-аккредитационным требованиям» слушали директора ИЗО и ПК Н.И. Кузнецова. Постановили:

– в целях улучшения организации учебного процесса и приведения его структуры в соответствие с уставом университета считать, начиная с 2005 г., началом учебного года 1 марта;

– зав. кафедрами после прохождения лабораторно-экзаменационных сессий студентами-заочниками на заседаниях кафедр проводить анализ сдачи зачетов и экзаменов, намечать конкретные меры по устранению недостатков с отражением их в протоколах; заведующей библиотекой Г.В. Попатенко при формировании фонда учебной литературы учитывать аттестационный норматив обеспеченности студентов

(Продолжение на стр. 4)

Размышления по поводу

Заседание продолжалось более 4-х часов – случай беспрецедентный. Впрочем, сама тема заслуживает такого пристального внимания. Те, кто занимается научной деятельностью, хорошо понимают, что и в стране в целом, и в отдельно взятом вузе с наукой, мягко говоря, не всё в порядке. Известно (и об этом говорилось на заседании учёного совета), что едва ли не половина кафедр и преподавателей ОмГАУ, имеющих учёные степени и звания, участвуют в научной деятельности и имеют реальные результаты. Говорилось и о том, что в ходе предстоящей в 2005 году комплексной проверки вуза показатели по науке будут одними из определяющих с точки зрения перспективы аккредитации на очередной пятилетний срок.

Всё так, всё верно. Но неужели научная деятельность важна исключительно в плане обеспечения аттестационно-аккредитационных показателей? Наукой люди занимались задолго до изобретения всякого рода «аттестаций» и «аккредитаций». Не по принуждению, не ради корысти, а по велению своего ума и сердца. Науку всегда двигали вперёд подвижники. Есть ли они сегодня? Конечно, есть. Но, надо признать, что тип учёного-подвижника по сути дела является «вымирающим типом». А ведь такие подвижники – основа науки, её будущее. Чтобы науку и в России вообще, и в ОмГАУ в частности не постигла участь динозавров, необходимы шаги энергичные, а главное, неординарные. Необходимо поднять статус научной деятельности как таковой, чтобы ею было престижно заниматься. Дело, разумеется, не только в уровне зарплат. Не менее важно создать благоприятный климат для этой деятельности. Учёный должен иметь *реальные*, а не виртуальные возможности проведения научных исследований.

Сегодня для занятия серьёзной наукой в нашем вузе главный дефицит – ресурс времени. При учебной нагрузке в 900 часов говорить о науке бессмысленно и даже вредно. Понятно, что ситуацию с учебной нагрузкой невозможно изменить, но необходимо найти другие способы сти-

В январе прошло расширенное заседание учёного совета ОмГАУ с единственным вопросом на повестке дня: «Качество научной деятельности в ОмГАУ». Данный вопрос готовился достаточно долго. В его подготовке участвовали не только ведущие учёные вуза, но и административно-управленческие структуры, вузовская общественность.

НАУКА: ресурсы и перспективы

мулирования научной деятельности. Что больше беспокоит людей науки? Это невозможность завершить исследования, опубликовать монографию, защитить диссертацию. В связи с этим можно было бы проводить ежегодные конкурсы на получение грантов под завершение исследований, защиту диссертаций, которые должны быть весомыми в денежном выражении, скажем, от 50 до 100 тысяч рублей. Грантополучатель, имея такую мощную финансовую поддержку, очевидно, быстрее защитит кандидатскую или докторскую диссертацию, а, следовательно, быстрее внесёт свой «вклад» в обеспечение искомым показателям по оспелённости вуза. Вуз же получит дополнительный способ, чтобы покрепче «привязать» к себе только что защитившихся кандидатов и докторов наук. Конкурс грантов должен проводиться по разным номинациям: «Биологические науки», «Сельскохозяйственные науки», «Технические науки», «Социально-экономические и гуманитарные науки». Количество грантов должно быть небольшим с тем, чтобы реально создать конкурентную среду за обладание грантом. Грантополучатель будет просто обязан при солидной финансовой поддержке в конкретные сроки выдать научный результат – защищённую диссертацию, написанную монографию, изобретение. Мне кажется, что такая схема стимулирования научной деятельности реальна, а главное, позволит исключить уравнильность при оценке результатов научной деятельности ППС университета. Кроме того, будет способствовать закреплению новоиспечённых кандидатов и докторов наук.

И ещё об одной наболевшей теме. Как мне кажется, мы должны признать (не на словах, а на деле) специфику различных научных дисциплин. Скажем, гуманитарные науки весьма специфичны чтобы ставить перед ними задачи, которые решают технические, биологические и другие научные направления. Например, решая задачу по развитию хозяйственной тематики НИР в ОмГАУ, мы вряд ли добьёмся ощутимых результатов от гуманитарных наук. Гуманитарные науки в основе своей носят фундаментальный характер. Фундаментальные знания, как известно, не являются рыночной категорией. Однако пресловутые показатели по выполнению хозяйственных тем необходимо выполнять и гуманитариям. Как в таком случае быть? Наверное, имеет смысл развивать практику внутривузовского заказа на проведение тех или иных научных исследований, имеющих прикладное значение. Скажем, это может стать работа по написанию очерков по истории университета и его подразделений, социологические исследования на постоянной основе и мониторинги, направленные на отслеживание процессов и тенденций в образовательном процессе, научной деятельности, управлении вузом, воспитательной деятельности. К слову сказать, на последнем Всероссийском совещании заведующих кафедрами гуманитарных и социально-экономических дисциплин, проходившем в МГУ 20-21 ноября 2003 года, в итоговую резолюцию было внесено предложение о необходимости организации социологических служб в каждом российском вузе. Учитывая общую далеко не блестящую финансовую ситуацию в вузе, мы не ставим вопрос о выделении дополнительных средств на реализацию таких исследовательских проектов, но говорим о приравнивании их к хозяйственной НИР.

Возможно, что высказанные выше соображения покажутся кому-то нереальными. Однако я убежден, что поскольку нет большой надежды на существенное увеличение расходов на науку традиционными способами, то придётся прибегать к нетрадиционным. Наши предложения относятся к числу таких.

В. СЛАБОДЦКИЙ,
канд. ист. наук, доцент,
декан гуманитарного факультета

На учёном совете

(Продолжение. Начало на стр. 3)

- заочной формы обучения;
- заведующим кафедрами до 1 сентября 2004 г. подготовить к изданию необходимую учебно-методическую литературу для студентов-заочников по каждой дисциплине, включая практику и самостоятельную работу;
- зам. деканов по специальностям совместно с заведующими выпускающими кафедрами до 1 июня 2004 г. определить перечень баз прохождения производственных и учебных практик с заключением соответствующих договоров;

– заведующим выпускающих кафедр до 1 июня 2004 г. обеспечить подготовку программ практики по своим специальностям для студентов заочной формы обучения.

К учёному званию профессора по кафедре технологии молока и молочных продуктов представлен декан технологического факультета В.Л. Иванов, к учёному званию профессора по кафедре экологии и биологии представлена профессор С.И. Андреева. Большинство голосов на должность декана факультета ВХС избран доцент В.И. Шмаков. На должность заведующего кафедрой земледелия и растениеводства избран профессор В.Л. Ершов.

No novelty

Разве можно назвать работу преподавателя спокойной и размеренной? Это постоянные тревоги, волнения, борьба, стрессы, творческий поиск. А если к научной и преподавательской деятельности еще добавляются обязанности заместителя декана по воспитательной работе, то эта нагрузка увеличивается вдвойне. И только настоящие мужчины способны совмещать постоянный поиск в науке, педагогический труд, творческую активность и не равнодушие, оставаясь при этом жизнерадостными, отзывчивыми, любящими своих близких. С одним из таких мужчин нашего университета мы хотим познакомить всех сибаковцев.

«Не жалею о своем выборе»

Дмитрий Васильевич Сакара – доцент кафедры деталей машин и инженерной графики ОмГАУ, заместитель декана по воспитательной работе факультета технического сервиса в АПК. После окончания факультета механизации Западно-Казахстанского СХИ прошел путь от механика до главного инженера, от ассистента до доцента кафедры. Уравновешенный, ответственный, уверенно ведет Дмитрий

Васильевич факультет к победам в спорте, культурно-досуговой деятельности, сам оставаясь при этом в тени.

– Дмитрий Васильевич, за последние годы ваш факультет занимает призовые места в спорте, в конкурсах художественной самодеятельности, в чем секрет успеха факультета?

– Да, в прошлом году сборная мужская команда факультета заняла первое место в спартакиаде ОмГАУ. Эти успехи достигнуты благодаря стараниям наших ребят и совместной деятельности деканата и кафедры физического воспитания.

Большую работу в подготовке и проведении конкурсов

(Продолжение на стр. 8)



Воспитательная работа и проблемы НИРС

Фундаментальной отечественной и прикладной науке, а также российскому многоукладному и многоотраслевому производству необходимы высококвалифицированные творческие кадры.

П одвижничество в этой сфере активизировалось в XVIII веке, когда с целью подготовки отечественных научных и производственных кадров стали создаваться первые университеты, академии, морские и горные училища и школы. При советской власти появляются новые вузы в Сибири, в том числе и наша Alma mater. Параллельно была развита система техникумов и рабфаков. Здесь проходила подготовка людей как из города, так и из села. Выбирались самые талантливые. Вуз был необходим для развития центра провинции, а не просто «модным» учебным заведением.

Цели высшего учебного заведения оправдывали используемые в нём средства, методы обучения и профессионального воспитания. Среди студентов был большой процент людей творческих, умелых, опытных и целеустремлённых. Не все нынешние абитуриенты, имеющие формальное среднее образование, поступили бы тогда в институт.

Работали научные общества и кружки. Это собственно и была научно-исследовательская работа студентов (НИРС), не заорганизованная и плавно перетекающая как во внеаудиторную общительность, так и в учебно-лабораторный процесс. НИРС был первой ступенькой в профессиональном росте молодых кадров.

Большую роль в ней играли практические и лабораторные работы, библиотека, экспедиции. И везде плечом к плечу работали студент и профессор. Но это было тогда.

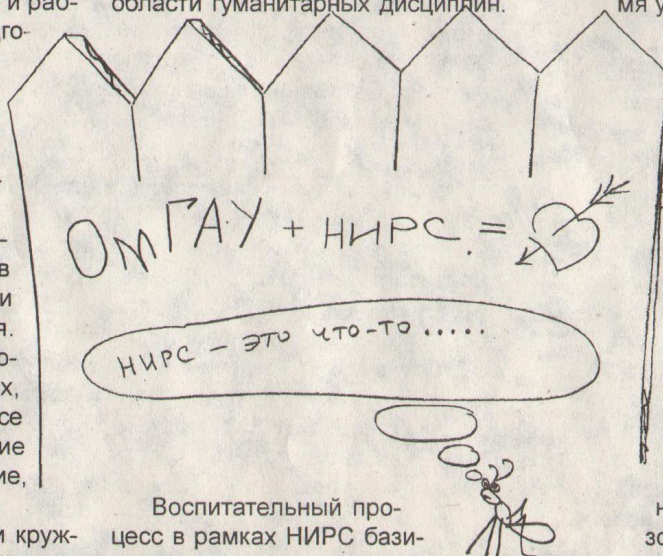
Сегодня многие молодые люди, потенциальные и действительные студенты, проживающие в условиях городской культуры не склонны к творчеству, самостоятельному прикладному или аналитическому труду. Молодёжное общество в подражание Западу стало в основном потребительским. Это сказывается и на ряде качеств поступающих в вуз студентов. Только единицы могут всерьёз заниматься точными науками и исследованиями в области гуманитарных дисциплин.

том, что по финансовым причинам активность профессорско-преподавательского состава незначительна. Поэтому мало примеров в лице ведущего авторитета: преподавателя, профессора. Другая проблема – заадминистрированность работы. Ещё древние говорили: «Поручи делать одно дело двум начальникам – оба завалят работу». Совет НИРС должен гарантировать преподавателю и студенту финансовую, юридическую и административную защиту проводимых через НИРС научных и прикладных проектов.

Неустроенность преподавателей – тоже причина низкой эффективности НИРС. Люди озабочены личным «выживанием», а не романтикой исследования.

Можно ли «перевоспитать» недоученных, недовоспитанных в системе среднего образования студентов? Нельзя. Время упущено. Однако есть ещё шанс дать им через НИРС минимум творческих навыков в работе с техникой, с обществом. Другое дело – талантливые «звёздочки». При активном стимулировании и развитии их талантов, рассмотренных ещё в школе, можно добиться многого.

Таким образом, основными проблемами НИРС являются кадровый состав наставников, качество принимаемых в вуз студентов и размытость приоритетов в воспитательной работе. Эта работа должна ежедневно пропитывать всю сферу научно-образовательной деятельности, а не выдвигаться в качестве самостоятельной надстройки. Когда это осознают все вузовские структуры, тогда можно говорить, что НИРС или, по крайней мере, её мотивационно-воспитательный момент возрождается. Будет вдохновение – будут и материальные результаты этой работы.

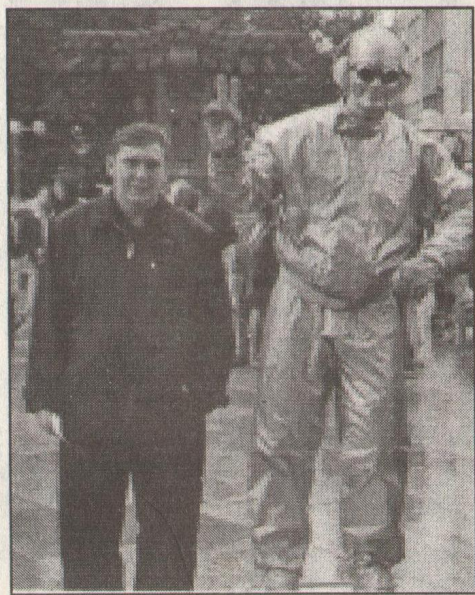


Воспитательный процесс в рамках НИРС базируется на том положении, что настоящий студент – человек ищущий и бескомпромиссный, часто неустроенный максималист. Это не «школьник», а самостоятельная цельная личность.

По результатам социологического опроса одна из проблем НИРС состоит в

Олег МИЛИЩЕНКО
Рис. автора

Мне посчастливилось побывать в Хоенхаймском университете



Своими впечатлениями о поездке в Германию и участии в конференции по вопросам открытого образования в рамках проекта Tempus-Tacis делится начальник дистанционного отдела ОмГАУ **Алексей Мельников.**

Германия... Мысль о том, что предстоит увидеть страну, о которой так много слышал завораживали. Путешествие на Запад представлялось в радужном свете.

Немецкое консульство в России – куsocек Германии, куда попасть сложнее, чем перейти границу. Очередь из нескольких сотен человек запоминается как одно из первых впечатлений о Германии. Стоит запастись терпением. Однако столкновение с необходимостью решения ряда бюрократических вопросов наводит на мысль, что самое важное соблюсти все формальности. И приглашение из Германии – только начало пути к достижению поставленной цели.

Но вот, наконец-то, виза получена и... Первое, что понимаешь после приезда в Германию – все-таки стоило договориться о встрече. Приходится изучать различные расписания и карты. Конечно, можно спросить, но слово «Извините» не переводится даже с помощью словаря. Добраться до места помогает обыкновенное чудо.

Транспорт здесь перестает быть проблемой: трамваи ходят по расписанию. Поражает обилие оригинальных строений, каждый дом индивидуален, не всегда красив, хотя внешне отличается от остальных. Одним словом – заграница.

Остается впечатление удивительной чистоты и безопасности. За деревьями, кустарниками, травой здесь особый уход. Правда, немного устаешь от рационализма. Многое приносится в жертву этой рациональности. Человек на Западе может

быть независим от материальных вещей, но, одновременно, зависим от социальной установки: «Ты должен иметь хорошую работу, жилье и т. д.»

Участие в конференции по вопросам открытого образования (Хоенхайм, 1-3 октября 2003 г.) в рамках проекта Tempus-Tacis дало мне много нового и неожиданного. О немецкой системе университетского образования, семинарах и хорошей библиотеке я знал заранее, но не мог предположить, что найду в Хоенхайме столько интересных людей.

Организаторам удалось собрать участников со всей Европы. Конференция проходила в непринужденной обстановке, ведь ничто так не сближает людей как дружеская беседа где-нибудь в уютном кафе или ресторане. Именно такая

встреча была подготовлена для нас сотрудниками Восточно-Европейского Центра. Ассистенты и профессора университета всегда готовы были откликнуться на наши просьбы и предложения.

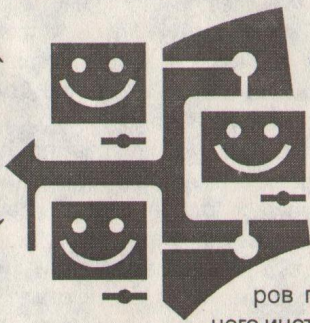
Я несказанно рад тому, что мне посчастливилось побывать в университете Хоенхайма. Если вдруг в будущем появится еще возможность поехать в Германию, постараюсь ею воспользоваться.

Фото автора



НОВОСТИ ПРОЕКТА TEMPUS (TACIS)

НОВОСТИ ПРОЕКТА TEMPUS (TACIS)



С 3 по 5 марта 2004 г. на базе Омского государственного аграрного университета пройдет заключительная международная конференция «Результаты и перспективы модернизации аграрного образования» в рамках проекта Темпус CD JEP 2111-2000 «Модернизация сельскохозяйственного образования в Омском государственном аграрном университете».

В работе форума примут участие, кроме партнеров по проекту, проректора Томского сельскохозяйственного института, НГАУ, Алтайского ГАУ, Тюменской государственной сельскохозяйственной академии, Красноярского ГАУ, Томского государственного университета, Новосибирского государственного аграрного университета, Челябинского ГАУ, Тарского филиала Омского государственного аграрного университета, Омской государственной медицинской академии, Кемеровского государственного сельскохозяйственного института и другие, а также Региональное бюро Тасис-Западная Сибирь (г. Новосибирск).



Вышли из печати следующие учебные пособия, профинансированные Темпус проектом: Н.Г. Казыдуб, В.П. Шаманин «Селекция и генетика зернобобовых культур»; Ф.Я. Начитов, О.Ю. Патласов, Ф.К. Шакиров и др. «Организация производства и предпринимательства в АПК»; Т.А. Бобрышева «Практикум по экономике»; С.В. Водолазский, Л.В. Водолазская «Экономико-математические методы в организации производства и предпринимательства в АПК»; В.Ф. Стукач, В.С. Пецевич, О.В. Косенчук, Г.Г. Левкин «Логистика»; Р.Р. Нейман, И.В. Елохова «Контроллинг и бюджетирование на предприятиях АПК»; Ю.Ф. Юдичев, С.И. Ефимов, Г.А. Хонин и др. «Анатомия домашних животных»; Н.Н. Михайлов, И.В. Хоречко «Основы землеустройства сельскохозяйственных организаций Западной Сибири».



Пятого марта 2004 г. с 14:00 до 15:00 состоится Интернет-конференция «Модернизация сельскохозяйственного образования». Приглашаем принять участие в дискуссии. Вопросы можно задавать в реальном режиме рабочего времени. Адрес электронной площадки: www.omgau.ru/forum/.

Материал предоставил
координатор проекта TEMPUS (TACIS) CD JEP 2111 – 2000
О. ПАТЛАСОВ

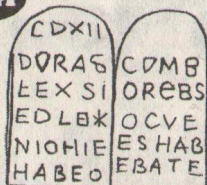
Эволюция шпоргалки



XII в. 90 P.X.



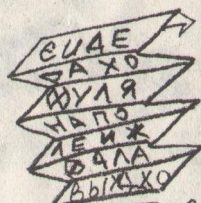
V в. 90 P.X.



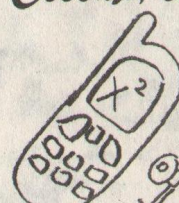
IV в. н.э.



X - XIV в. н.э.



XIX - XX вв.



XXI в.

Сессия, сессия

Студент + шпора = forever

Экзаменационная горячка позади, а это значит, что закончилось время бессонных ночей, время стресса и депрессии, радости и разочарований. Опустилась университетская библиотека, и студенты, вздохнув с облегчением, на полгода могут забыть страшное, обладающее магической силой, слово «сессия».

Не для кого не секрет, что шпаргалки стали неотъемлемым «орудием спасения» во время сдачи экзаменов. Шпоры, как их ласково называют, стали самой настоящей палочкой-выручалочкой, способной помочь во время распространённого студенческого синдрома «ничего не знаю». Шпоры использовали еще египетские писари. Во время диктантов они смотрели, как пишется тот или иной иероглиф. К сожалению, в то время это полезное изобретение не получило широкого распространения, так как за их использование бедняг сажали в термитник. Сейчас, к счастью, никто никого не сажает, иначе бы подобная участь ожидала всех, даже ярких отличников, которые хотя бы раз во время сдачи экзаменов все же «согрешили». Относятся к шпаргалкам по-разному. Даже преподаватели иногда приветствуют это дело. «Будут шпоры писать, хотя бы что-то запомнят», — рассуждают они.

Не долго думая, я отправилась по корпусам университета на розыск любителей шпор. Их оказалось не так тяжело найти. Как выяснилось, много первокурсников в отличие от опытных студентов старших курсов пока еще не в совершенстве владеют технологией изготовления шпор. Несмотря на это, каждый второй рассказывал мне массу интересных способов.

Ввиду студенческой предосторожности, мы расскажем вам о самых распространенных шпорах.

Шпаргалка обыкновенная

...и самая распространенная. Она представляет собой

бумажку, на которой как можно мельче написана нужная информация. Если у вас мало времени перед экзаменом (например, одна ночь), то подобная штука может неплохо помочь. На ее приготовление требуется около 10 минут.

Аудио

Любые виды музыкальных записей, кассеты, CD и т.д. Это не самая удобная шпаргалка, потому что имеет целый ряд минусов. Например, неудобно искать нужный ответ, к тому же заметить наушник не очень сложно. Тем не менее, если вы наденете свитер, пропустите провод в рукав и на экзамене облокотитесь на стол, прижав ладонь к уху, вас никто не сможет «застукать на месте преступления».

Реквизит

Если преподаватели позволяют иметь какую-то литературу на столе (словари, справочники), то грех этим не воспользоваться. Можно написать нужную вам информацию прямо в книге между строк простым карандашом, или спрятать листок между страницами. Также можно использовать белые листы, якобы исполняющие роль черновиков.

Бомба

Очень надежный метод, требующий большой затраты времени. Его использование не представляет особой сложности. Достаточно подготовить дома страницу с распечатанными ответами, а в аудитории экзаменационный лист незаметно подменить листом, приготовленным дома.

Высокие технологии

Они предполагают использование мобильных телефонов, карманных компьютеров

и пейджеров. Желателен помощник, который сможет продиктовать вам ответы. Можно заранее подготовить WAP-страничку.

Подручные материалы

Воспользуйтесь своей фантазией. Шпору можно сделать из всего, что только есть у вас под рукой. Внутренности пенала, детали одежды, еда... Например, на «штрихе» и тому подобных предметах обычно присутствуют этикетки с химическим составом. Оно вам нужно? Предлагаем слегка исправить их — с помощью компьютера создайте нечто

подобное (цвет и форма), только вместо текста печатайте шпаргалку.

Прозрачная линейка

Перед экзаменом на прозрачной линейке простым карандашом напишите шпору. После этого достаточно положить линейку на обычный лист белой бумаги, и все, что было написано, появится вновь. Главное, чтобы ваша парта не была белого цвета, иначе будет сложно спрятать этот хитрый инструмент.

Шпорами интересовалась Наталья КОВАЛЕНКО

Это было недавно, это было давно...

В чём, в чём, а в недостатке житейской сметки поколение фронтовиков, вернувшихся из окопов на студенческие скамьи, упрекнуть было нельзя. «Не то, чтобы списывали специально, — объясняет фронтовик А.П. Павлов, — но иногда списывать приходилось. После четырёхлетнего перерыва учёба давалась очень тяжело».

К организации занятий и поведению группы на экзаменах подходили обстоятельно, с разделением труда и строгой дисциплине. Так как был дефицит учебников, группа готовилась не в полном составе, но на каждое занятие выделялись 3-4 студента, подготовленных по предмету, которые распределяли между собой вопросы семинара и двое, трое дополняющих, которые менялись по порядку.

Об успешных операциях, как говорят в разведке, истории знать не обязательно, однако кроме таковых были и «проколы». Например, заходивший на экзамен в аудиторию громко зачитывал перед комиссией содержание билета и садился за подготовку. Со следующим «визитёром» ему передавали шпаргалку — очень подробную и обстоятельную. Погорели на мелочи — шепелявый студент попался, неверно произнёс номер билета. Не сомневаясь и не сверяясь с билетом, добросовестно «перекатал» ответы. У комиссии возникли вопросы, и парень простодушно брякнул: «Вот ещё друзья! Не ту передали!». Курс пошёл на пересдачу.

Использовались и технические средства. Не жалея сил, в аудитории просверлили плинтус, протянули провод из соседнего кабинета в крайнюю парту, где лежал шлемофон и надиктовывали содержание объявленного билета. К сожалению, попался и там человек глуховатый или контуженный, но слышал он плохо и поэтому всё ниже сгибался, а потом и лёг на парту, чем привлёк внимание проверяющих. «Вам плохо?» — спросил один из экзаменаторов, подходя ближе — и заметил провод. В итоге — пересдача.

Рассказ ветерана записал Владимир ЩЕРБАНЬ

Конкурс «Мисс-фото»

Наша Светлана

Светлана – девушка простая,
Но в глубине души лихая,
Бескомпромиссна, не типична,
Всегда практична, энергична.
Светлана – девушка загадка,
Она как солнце светит ярко!
Добра, умна, к тому ж красива,
Всегда тактична, терпелива.
Перед собой, поставив цель,
Вперед вступает в бой смелей.

На гуманитарном факультете учится **Светлана Солодухина**. Третьекурсники знают эту энергичную и весёлую девушку. Она – отлично учится, активно участвует в жизни университета.

Внимательная и усердная студентка всегда стремится быть в центре внимания окружающих. И заметим, что это ей удаётся.

В свободное от учёбы время Светлана работает тренером по шейпингу, увлекается чтением исторических романов и детективов, а также любит готовить необычные и оригинальные блюда: В людях Светлана ценит честность, открытость, отзывчивость и готовность прийти на помощь.



Ирина БАТРАК, гум-33

(Продолжение. Начало на стр. 5)

Но новость

«Не жалею о своем выборе»

художественной самодеятельности ведут кураторы и преподаватели, зачастую они и сами выступают со студентами на сцене.

– Почему во время благоустройства территории университета коменданты общежитий и корпусов стремятся заполнить студентов вашего факультета?

– Причина, наверное, в том, что наши студенты в основном сельские и с детских лет приучены к физическому труду. Отправляя студентов на соревнования, конкурсы, уборку, я всегда напутствую их словами: «Ребята, вы защищаете честь и достоинство факультета, помните об этом».

– Факультет технического сервиса в АПК в основном мужской, однако, ваши девушки занимали призовые места в конкурсах по дню Святого Валентина и в Татьянин день, второй год подряд завоевывают титул «Мисс университет», а в прошлом году заняли первое место по настольному теннису.

– Да, наши девушки – молодцы! На факультете учится всего 14 студенток. Семь из них – на 5 курсе, и я очень сожалею, что они скоро уйдут от нас.

– Дмитрий Васильевич, Вы много говорите об успехах факультета, но скромно умалчиваете о своей роли в этом. Почему?

– Совершенно верно. Моя задача найти таланты, организовать их подготовку,

обеспечить всем необходимым, поддерживать их моральный дух перед выступлением и обязательно поблагодарить за их труд и достижения. К сожалению, с каждым годом ректорат выделяет все меньше средств на материальные поощрения студентов.

– О каких поступках Вы никогда не жалели и о каких жалеете всегда?

– Я никогда не жалел о выборе профессии, спутницы жизни и о надёжных студенческих друзьях. Правда, жалею, что не согласился остаться работать в научно-исследовательской лаборатории в Челябинском институте механизации после окончания аспирантуры.

– У Вас двое взрослых детей. Какие качества Вы воспитывали в них?

– Воспитанием детей, конечно, занималась в основном моя жена. Я же то учился в очной аспирантуре, то все время был занят работой. Мы старались воспитать у детей трудолюбие и доброту, умение самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь.

– Дмитрий Васильевич, что Вы пожелаете сотрудникам и студентам?

– Желая развития и процветания факультету, здоровья и оптимизма сотрудникам и студентам, всем творческим успехам в учебе и педагогическом труде.

Беседовала О. ШАБАЛИНА,
отдел воспитательной работы

В ПОИСКАХ РАБОТЫ

Как бы вы ни искали работу – через знакомых, по газетам или пользуясь Интернетом, настанет момент, когда вас попросят показать (или прислать) свое резюме. И если каких-нибудь пять лет назад мало кто понимал, что это такое и чем отличается от банальной анкеты, сейчас для всех очевидно, что без грамотно составленного резюме поиск работы малорезультативен.

Что отличает хорошее резюме? Точность. Все, что изложено в резюме, соответствует заявленной должности и требованиям к данной вакансии.

Лаконичность. Резюме занимает одну страницу. Даже, если вы занимаете высокую должность и круг ваших обязанностей широк, а профессиональный путь долг, все равно все это можно уместить на одной странице. Хорошее резюме – как анонс интересной книги или спектакля. Главное – заинтересовать, все остальное можно изложить при личной встрече.

Структурированность. Когда резюме написано сплошным текстом, без акцентов и выделений, его очень трудно читать. Пока пытаешься найти основные моменты, начинаешь испытывать сомнение, может ли человек, составивший такое резюме, выделять главное в работе, последовательно и логично излагать мысли.

Дизайн. Это не значит, что там должно быть много рамок и символов. Как раз наоборот, лучше всего, если их не будет. Проходя через факс, все это смазывается и затрудняет чтение. Лучше «играть» со шрифтом, выделять должности, основные места работы и профессиональные навыки. Резюме должно быть таким, чтобы его можно было читать не напрягаясь. Не делайте красиво – делайте удобно.

Грамотно составленное резюме является необходимым, но недостаточным условием успешности поиска работы. Для того, чтобы его оценили по достоинству нужно, чтобы его увидели.

Способы доставки резюме: рассылка по факсу, e-mail, публикация в базах данных в Интернете и в кадровых агентствах.

Заполнить резюме вы можете в отделе содействия занятости и трудоустройства студентов и выпускников. Специалисты отдела помогут вам в заполнении.

Отдел расположен во втором корпусе, кабинет 228, т. 65-37-36.

М. АРХИПОВ, начальник отдела содействия занятости и трудоустройства